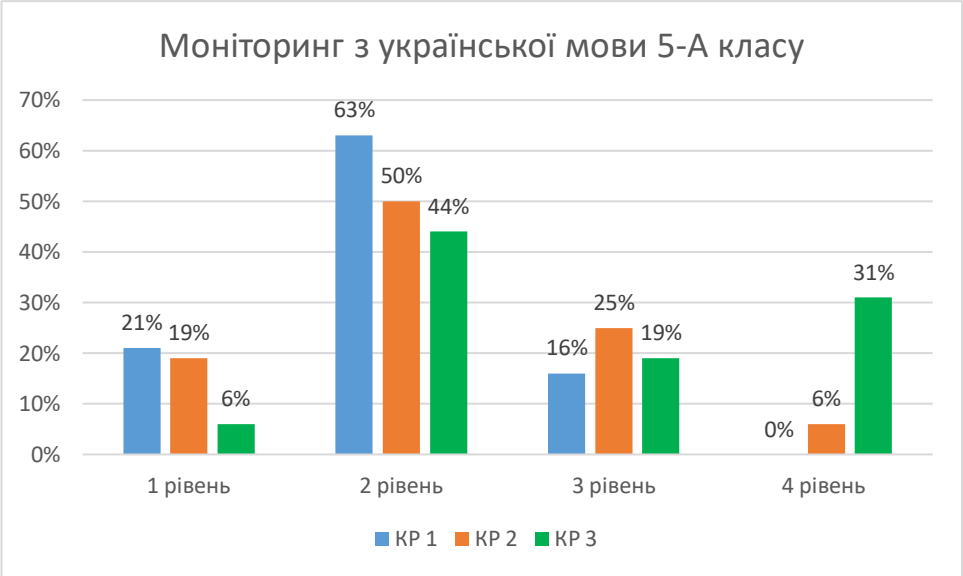
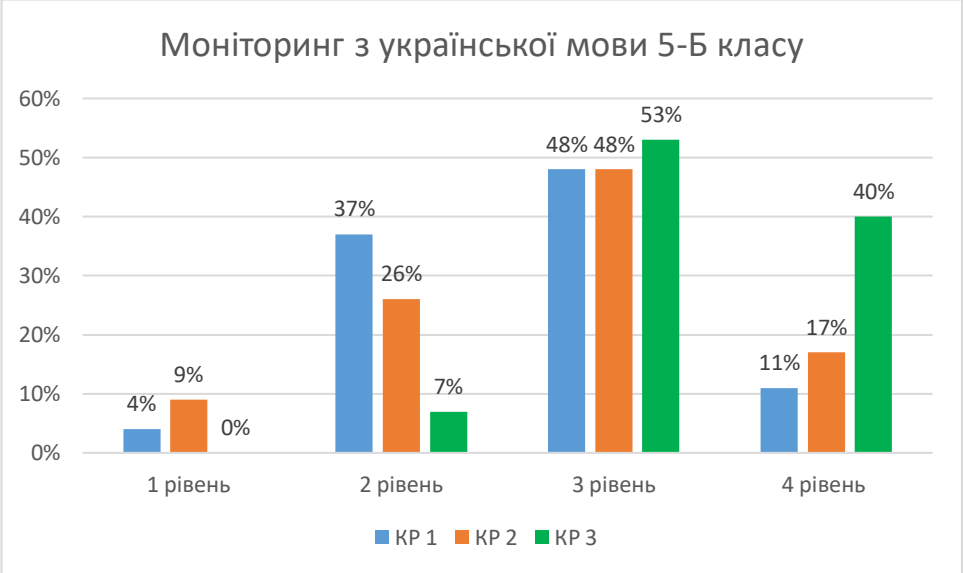
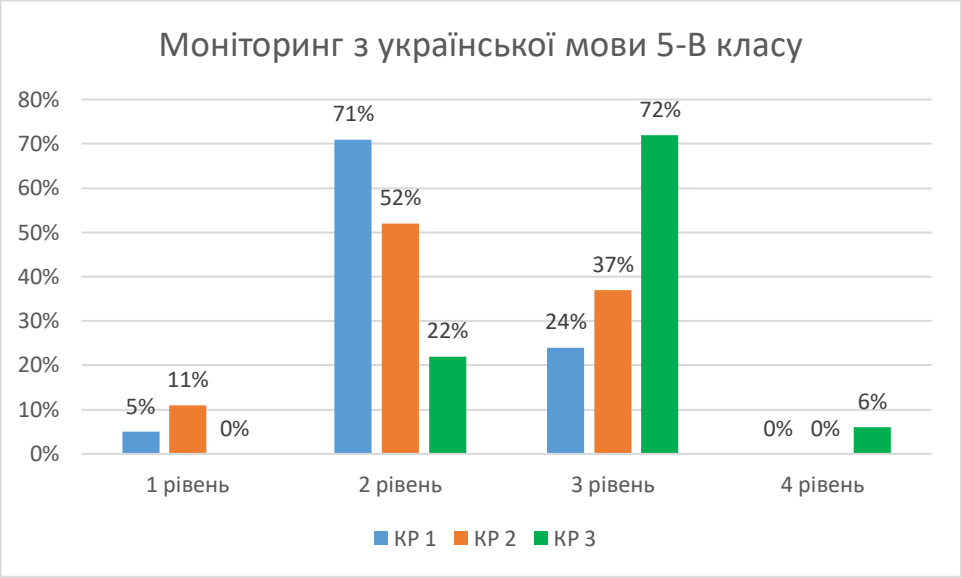
Аналітична довідка
за результатами моніторингу з української мови
у 2021-2022 навчальному році

За рішенням педагогічної ради у 2020-2021 навчальному році розгорнутий моніторинг в 5-11-х класах був проведений з української мови. Для моніторингового дослідження були обрані результати трьох контрольних робіт (в більшості диктантів або есе), які були проведені в вересні-жовтні, грудні та травні поточного навчального року. На жаль, моніторинг не вдалося провести в повному обсязі через воєнні дії, які завадили об'єктивним результатам в травні. Але, навіть за таких умов, отримані результати дозволяють проаналізувати стан викладання української мови в навчальному закладі та зробити відповідні висновки

Результати моніторингу в 5-х класах



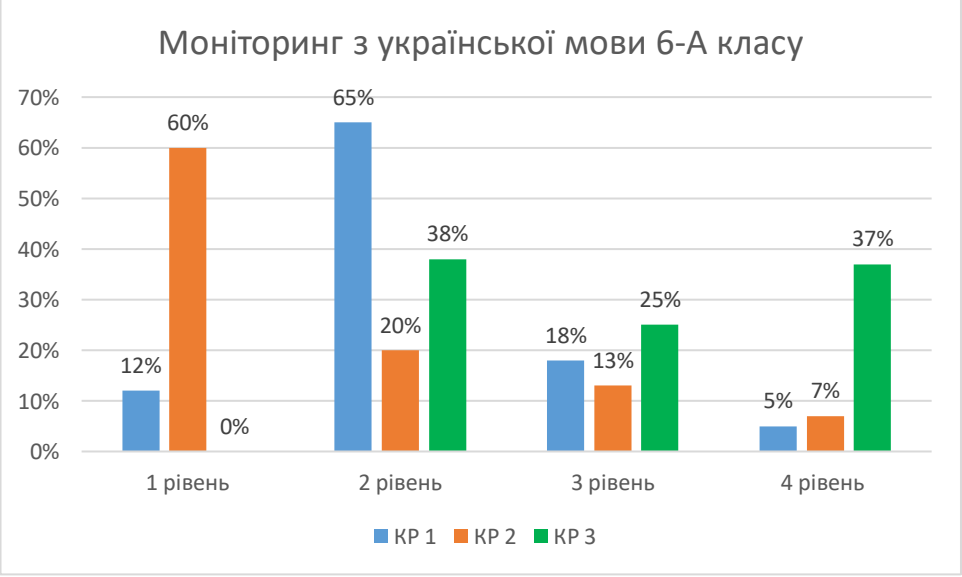


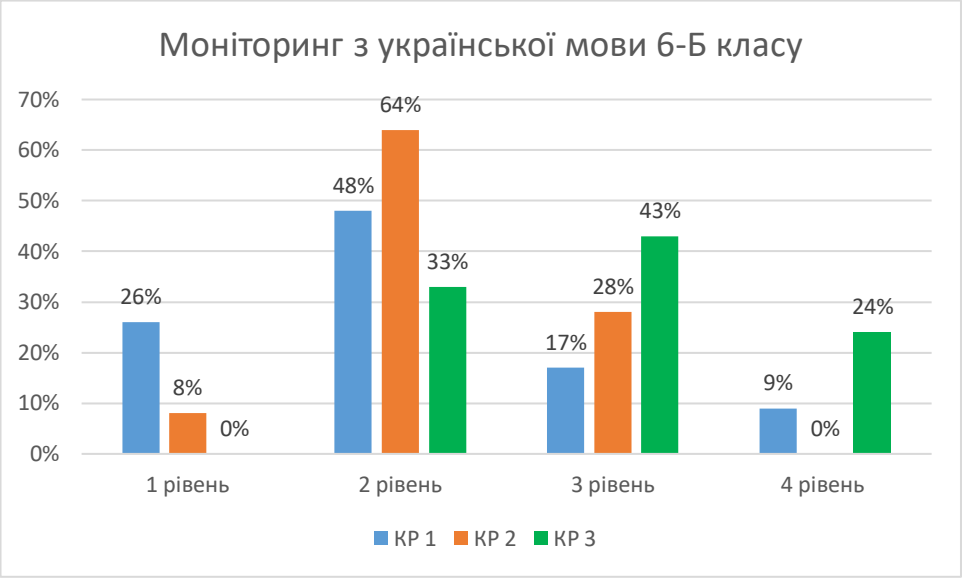


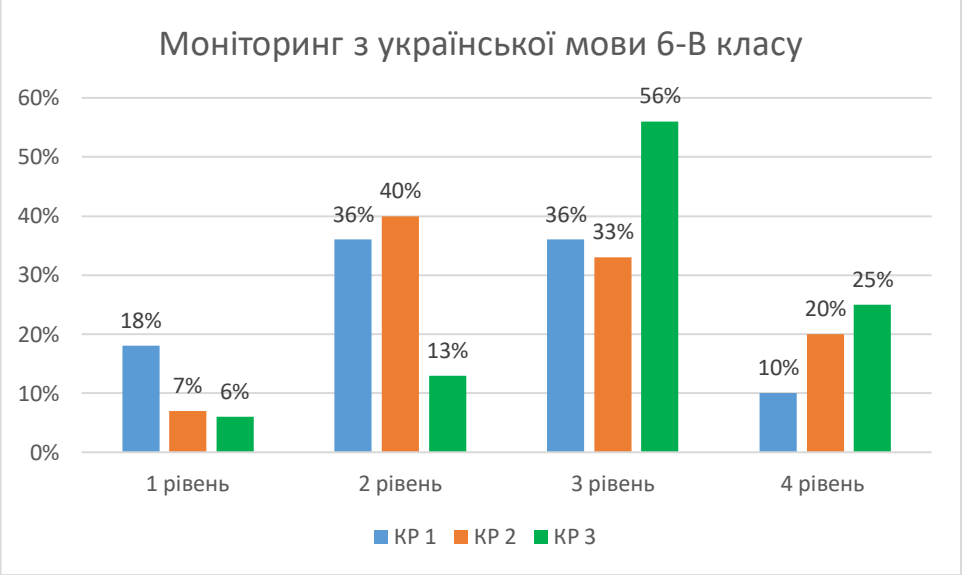
Висновки:

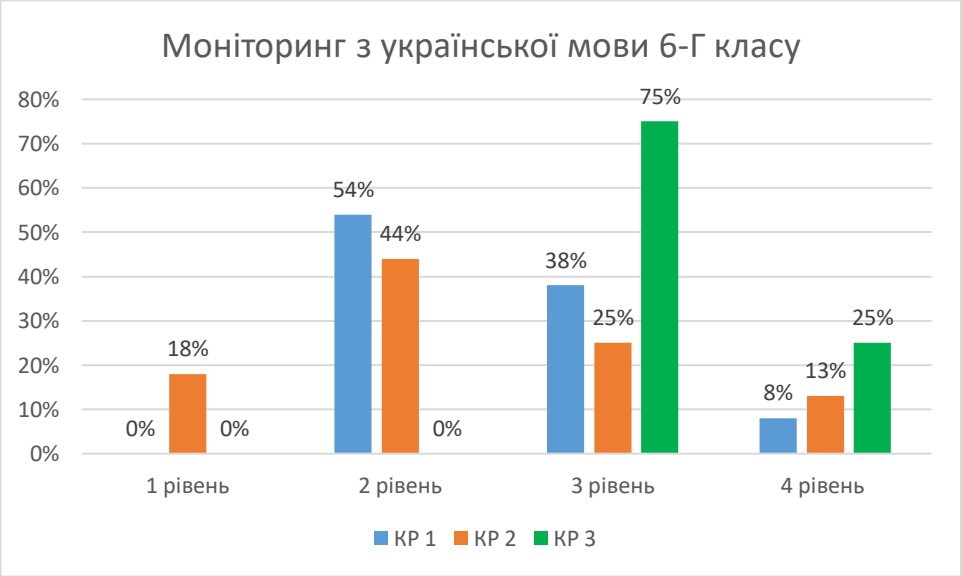
- Вхідний (діагностичний) контроль та наступні роботи мають тенденцію до підвищення результативності, що свідчить про якісну роботу вчителів Павленко І.В, Новосельцевої С.В. та Рябової О.М. та про достатній рівень адаптації учнів.
- Але, вчителям слід зауважити на досить низьку якість знань в 5-А та 5-В класах, а отже планувати з урахуванням корекції знань учнів, що мають низький та середній рівень результатів навчання
- Вчителям, що працювали в п'ятих класах, взяти до уваги типові помилки учнів, які були виявлені під час моніторингу та в інших контрольних роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.
- Вчителям, що будуть працювати в п'ятих класах в наступному навчальному році, врахувати всі виявлені недоліки та на основі їхнього аналізу запланувати в своїй роботі наступні кроки: 1) розробити критерії оцінювання з кожної теми та знайомити з ними учнів на початку року та перед кожним контролем; 2) встановити обов'язкову годину консультаційних занять, на яку запрошувати учнів, що систематично показують низький рівень знань; 3) використовувати можливості формального та неформального спілкування з батьками учнів, що викликають педагогічну тривогу; 4) створювати в класах відповідний мікроклімат, який буде сприяти процесу адаптації учнів п'ятих класів та зацікавленості їх в предметі.

Результати моніторингу в 6-х класах





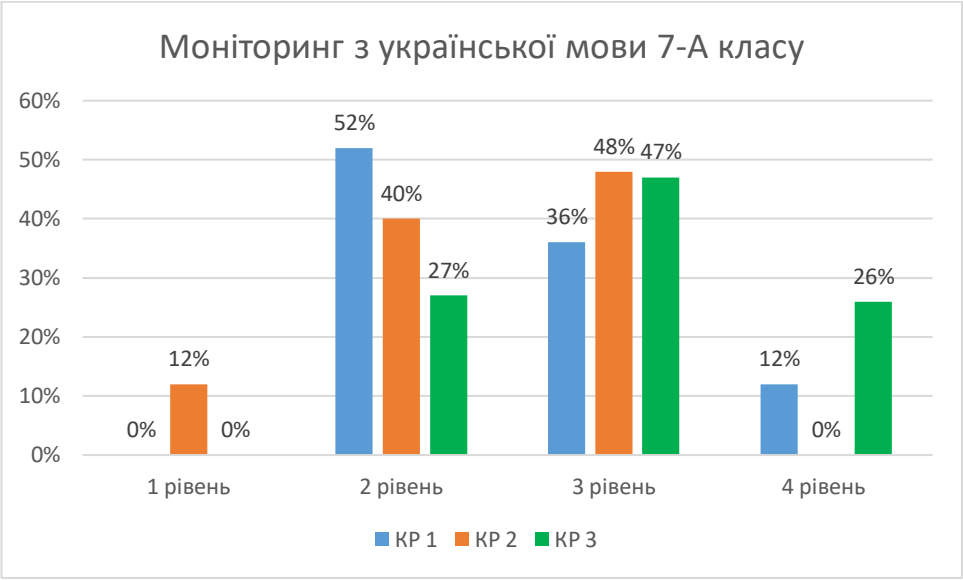


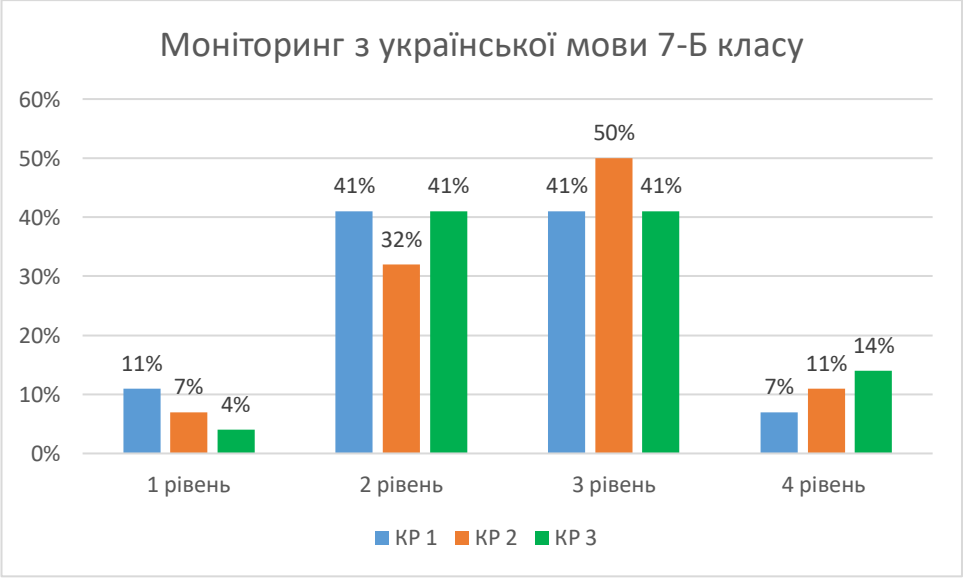


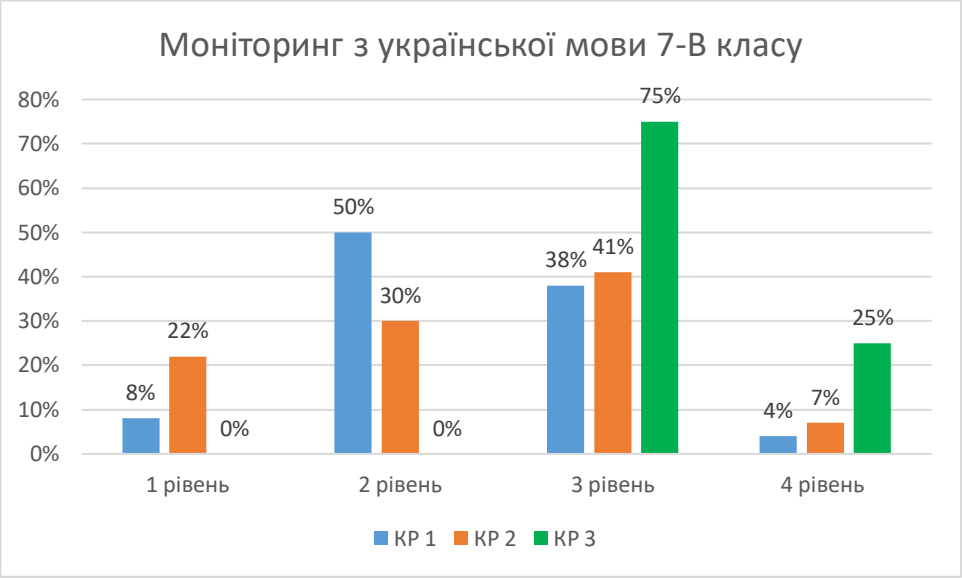
Висновки: Контрольна робота в грудні показала дуже низький результат серед учнів 6-А класу (вчитель Суліма Я.І.), що треба врахувати вчителю при роботі на уроках, а саме, присвячувати додатковий час повторенню матеріалу, обирати різноманітні форми навчання, які б активізували навчальну діяльність учні. Також низьку кість знань зафіксовано у учнів 6-Б класу, які мають досить

великий потенціал в навчанні, про що свідчать результати з інших предметів, а отже є проблеми в адаптації учнів саме до даного предмету, що треба врахувати в своїй роботі вчителю Сидашенко В.А. Учні 6-В (вчитель Павленко І.В.) та 6-Г (вчитель Якубовська Н.М.) класів показали досить стабільні результати, що свідчить про якісну роботу вчителів. Всім вчителям взяти до уваги типові помилки учнів, які були виявлені під час моніторингу та в інших контрольних роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року, а також розробити критерії оцінювання з кожної теми та знайомити з ними учнів на початку року та перед кожним контролем. Протягом наступного навчального року встановити обов'язкову годину консультаційних занять, на яку запрошувати учнів, що систематично показують низький рівень знань; використовувати можливості формального та неформального спілкування з батьками учнів, що викликають педагогічну тривогу.

Результати моніторингу в 7-х класах

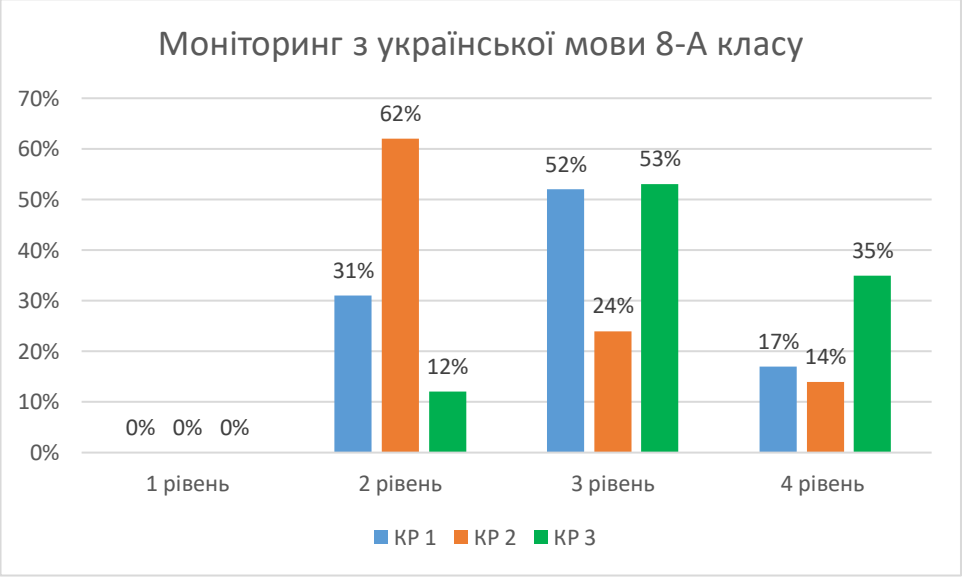


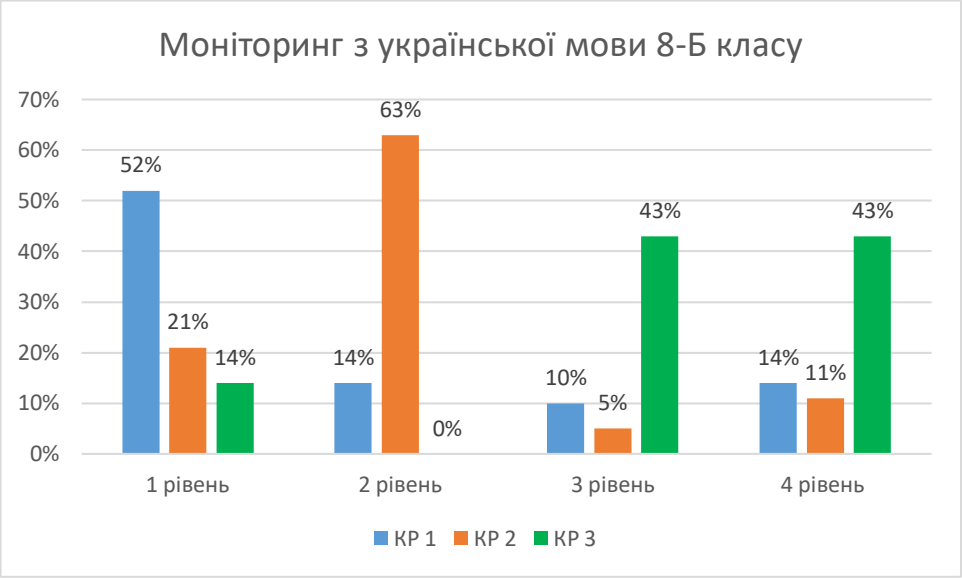


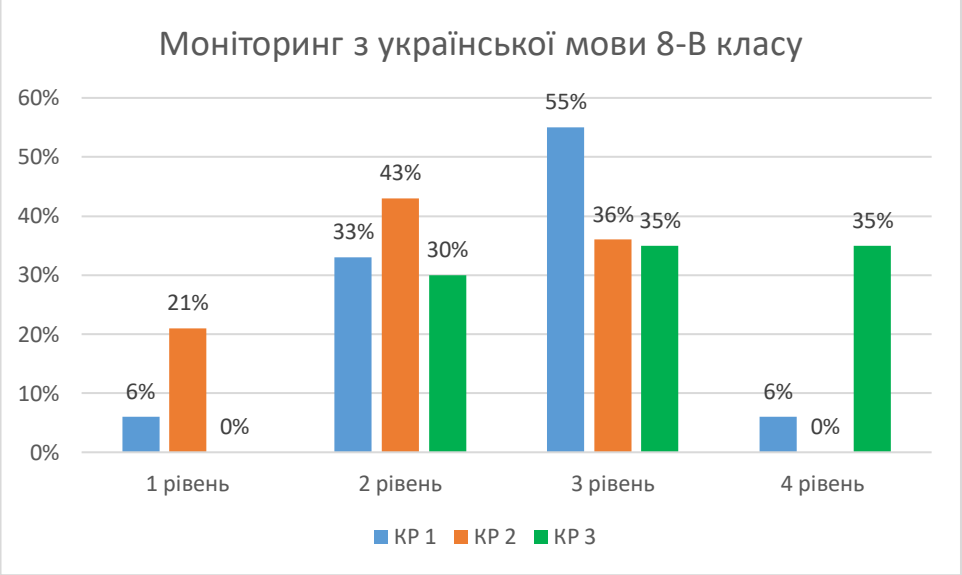


Висновки: Показники робіт свідчать про достатньо сформовані вже методи та прийоми роботи вчителів Якубовська Н.М. та Сидашенко В.А. в сьомих класах. Результати стабільні, якість знань достатня. Всім вчителям взяти до уваги типові помилки учнів, які були виявлені під час моніторингу та в інших контрольних роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року, а також розробити критерії оцінювання з кожної теми та знайомити з ними учнів на початку року та перед кожним контролем. Протягом наступного навчального року встановити обов'язкову годину консультаційних занять, на яку запрошувати учнів, що систематично показують низький рівень знань; використовувати можливості формального та неформального спілкування з батьками учнів, що викликають педагогічну тривогу.

Результати моніторингу в 8-х класах

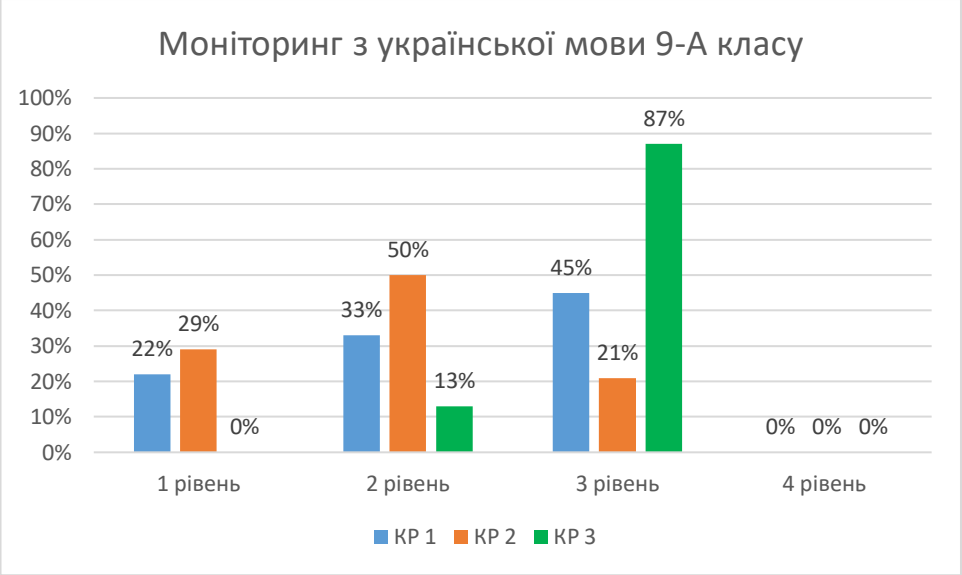


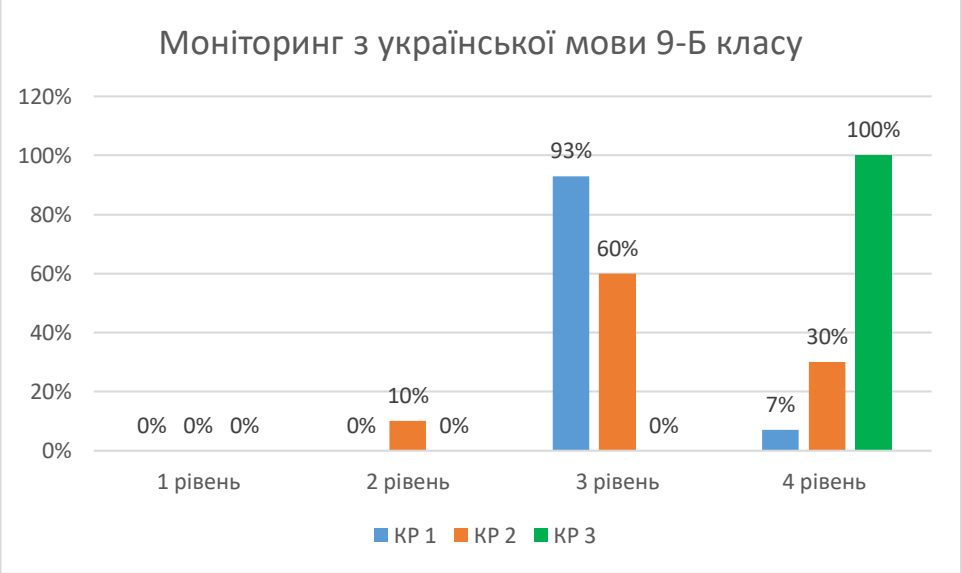


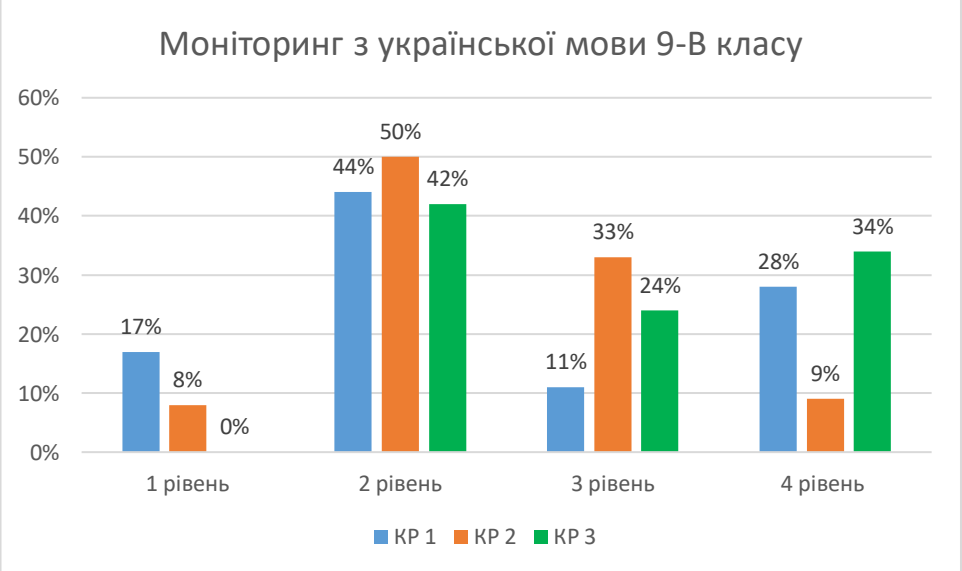


Висновки: Викликають тривогу показники, що були отримані в 8-Б класі (вчительСуліма Я.І.). І хоча вони мають тенденцію змінюватися на більш високі, все одно якість знань досить низька. Як і в 6-А класі рекомендовано вчителю знайти інші методи впливу на навчальну діяльність учнів, встановити обов'язкову годину консультаційних занять, заохочувати учнів до підвищення їхніх результатів. Показники 8-А класу (вчитель Новосельцева С.В.) та 8-В класу (вчитель Тесленко Н.І.) достатньо стабільні. Всім вчителям взяти до уваги типові помилки учнів, які були виявлені під час моніторингу та в інших контрольних роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року, а також розробити критерії оцінювання з кожної теми та знайомити з ними учнів на початку року та перед кожним контролем. Протягом наступного навчального року встановити обов'язкову годину консультаційних занять, на яку запрошувати учнів, що систематично показують низький рівень знань; використовувати можливості формального та неформального спілкування з батьками учнів, що викликають педагогічну тривогу.

Результати моніторингу в 9-х класах

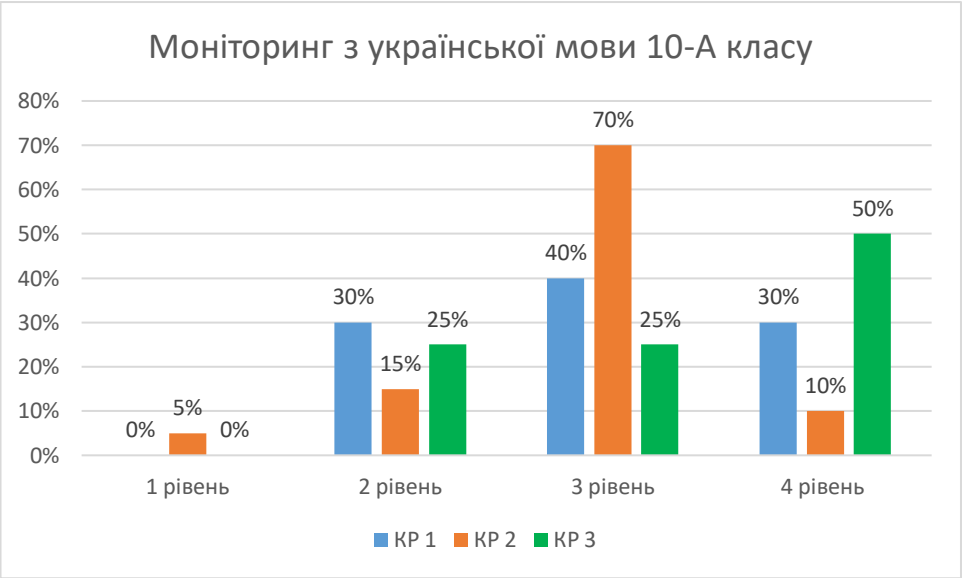


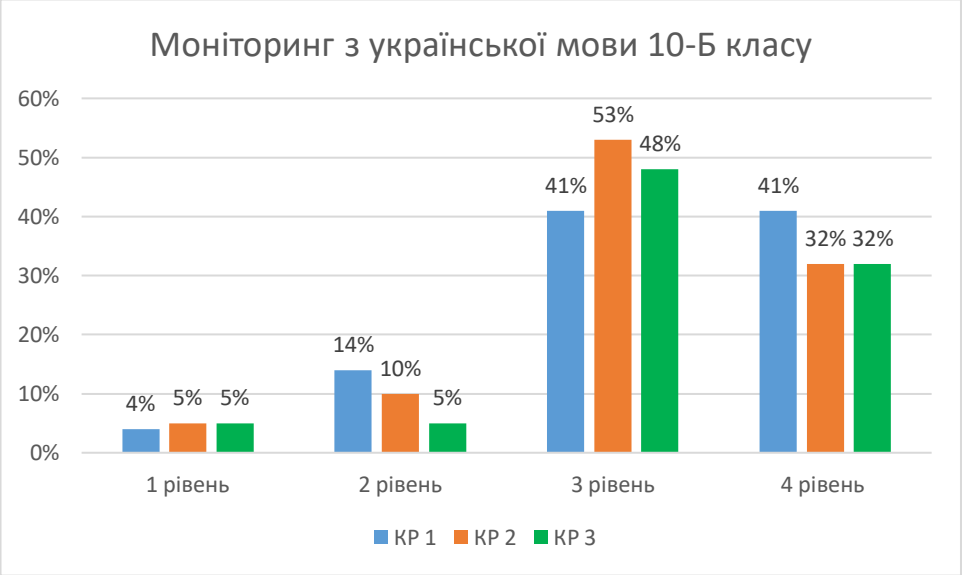


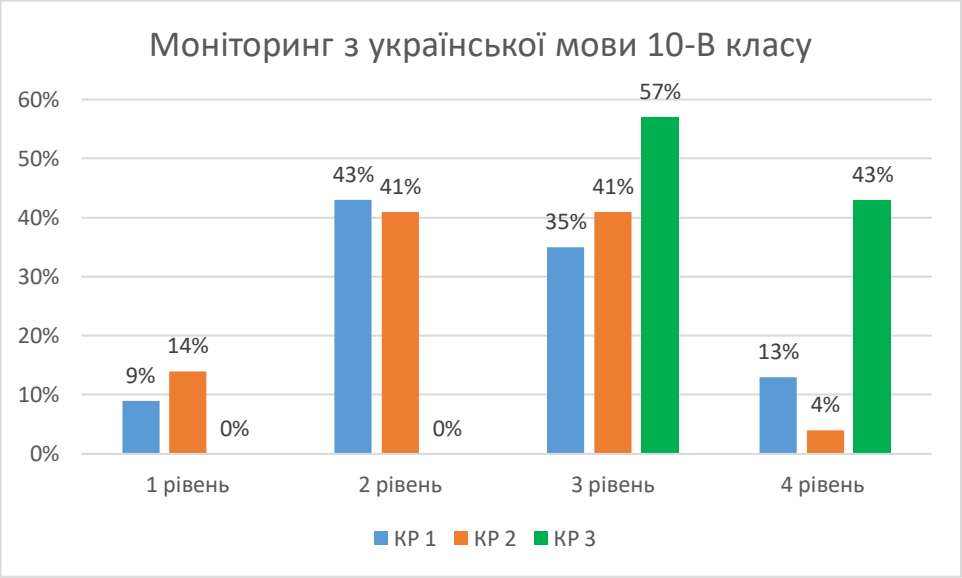


Висновки: Виходячи з результатів можна сказати, що вчителі дев'ятих класів досить гідно працюють з учнями, виводячи їх, на момент закінчення базової школи, на достатній рівень якості. Певні проблеми спостерігаються в 9-А (вчитель Остришко Л.М.) та в 9-В класі (вчитель Тесленко Н.І.), але учні цих класів показують такі ж результати і з інших предметів, отже результати досить об'єктивні. Результати 9-Б класу (вчитель Новосельцева С.В.) свідчать про сумлінну працю педагога, який підтримую зацікавленість учнів в своєму предметі. Всім вчителям, виходячи з типових помилок, ретельно спланувати систему повторення в 10-му класі, розробити критерії оцінювання з кожної теми та знайомити з ними учнів перед кожним контролем, проводити консультації із обов'язковим запрошенням учнів, що систематично показують низький рівень знань, тісно співпрацювати з класним керівником та батьками.

Результати моніторингу в 10-х класах

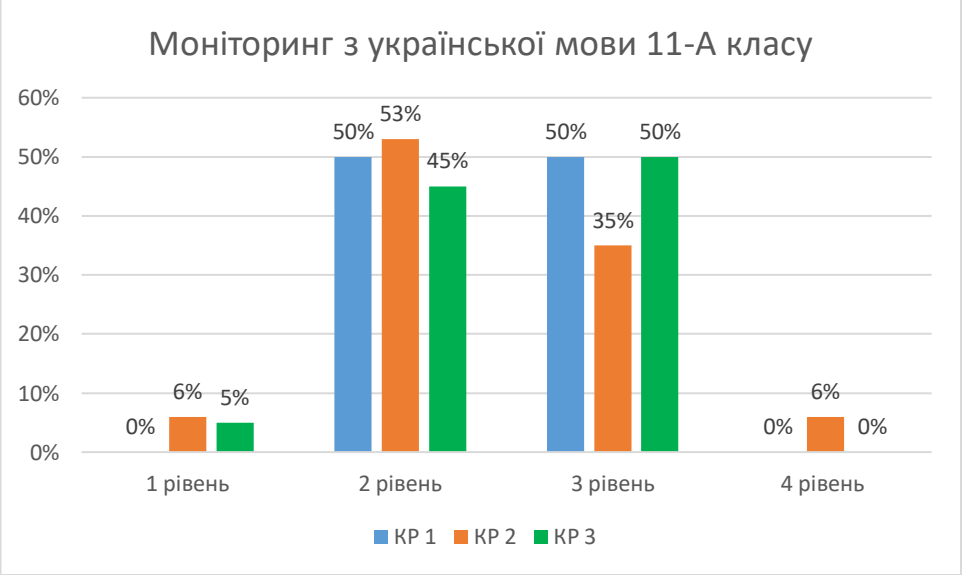


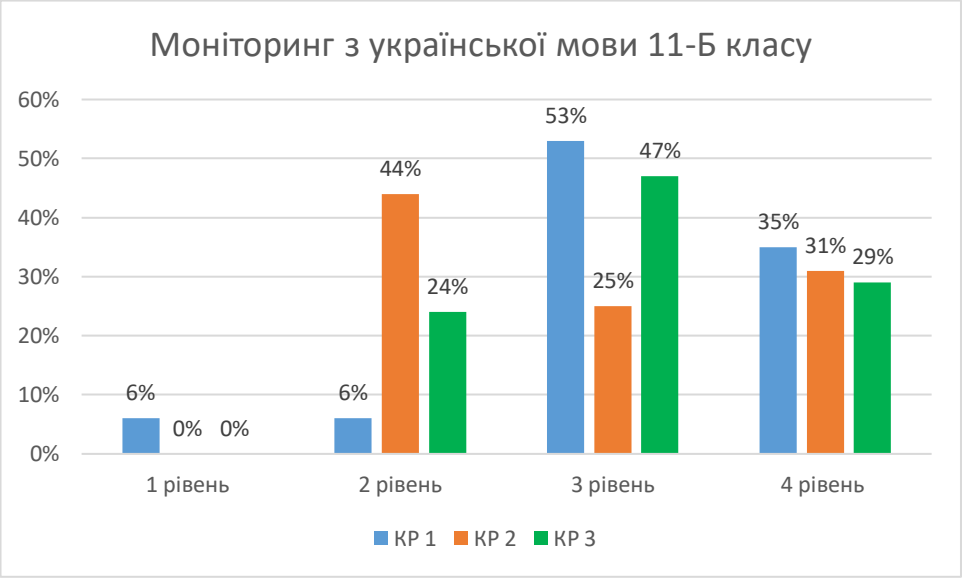


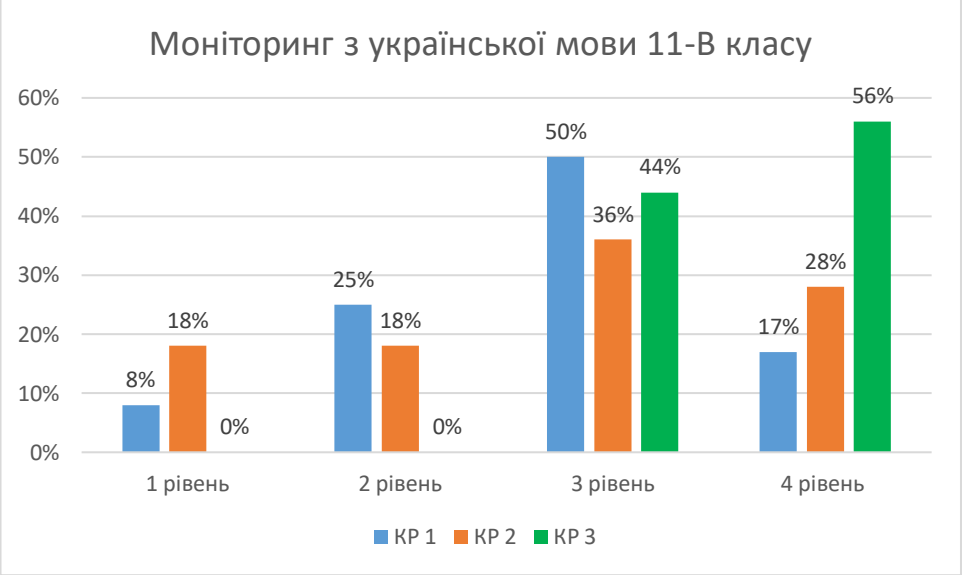


Висновки: Якісна підготовка до майбутнього ЗНО є однією з головних цілей навчання учнів 10-х класів. Отримані в ході моніторингу результати свідчать про те, що вчителі, які викладають в 10-х класах (Остришко Л.М., Сидашенко В.А. та Суліма Я.І.), досить сумлінно ставляться до своїх обов'язків. Проаналізувавши типові помилки учнів, вчителям слід більше уваги приділити цим темам в своїй роботі з повторення та систематизації матеріалу, яка є обов'язковою в 11-му класі в ході підготовки до ЗНО.

Результати моніторингу в 11-х класах







Висновки: Наведені результати контрольних робіт свідчать про досить якісну підготовку учнів 11-х класів до ЗНО, яке цього року проходить в формі національного мультипредметного тесту, оскільки показники є досить об’єктивними для даних класів, якщо виходити і з результатів учнів з інших предметів.. Вчителям, що працюють в 11-х класах необхідно, отримавши результати проходження учнями цього тестування, зробити аналіз помилок, допущених в процесі роботи, якщо рівень отриманих результатів буде нижчим за рівень на цих діаграмах.