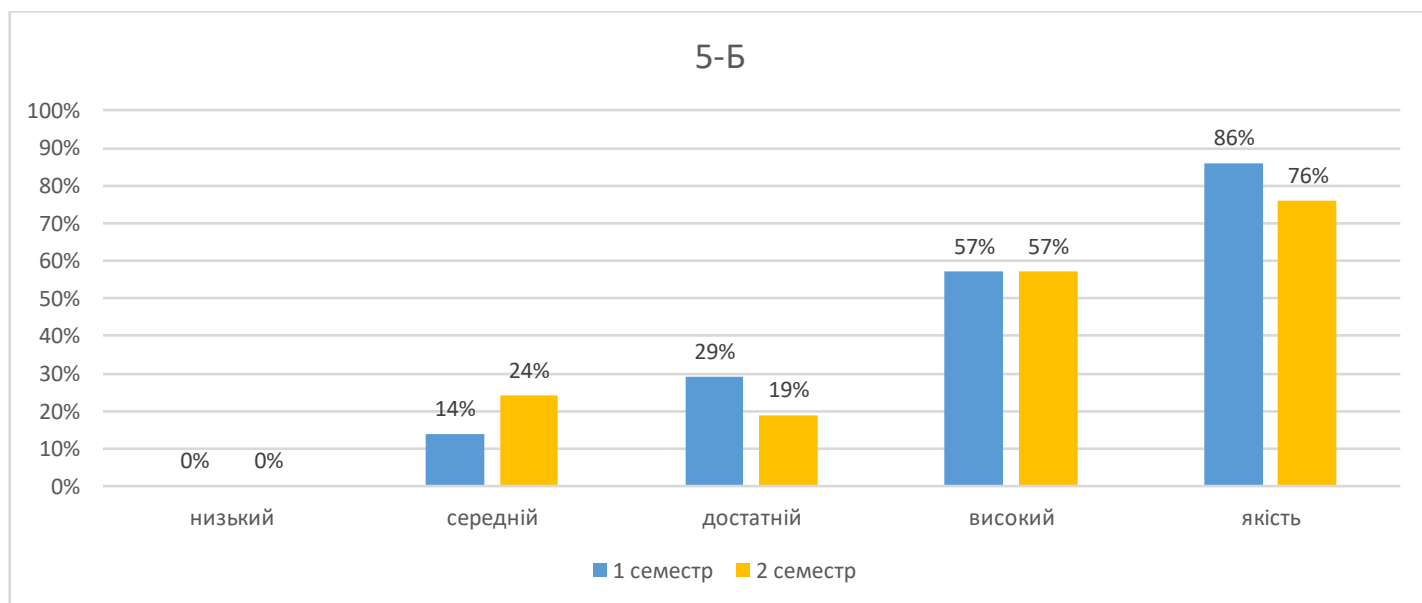
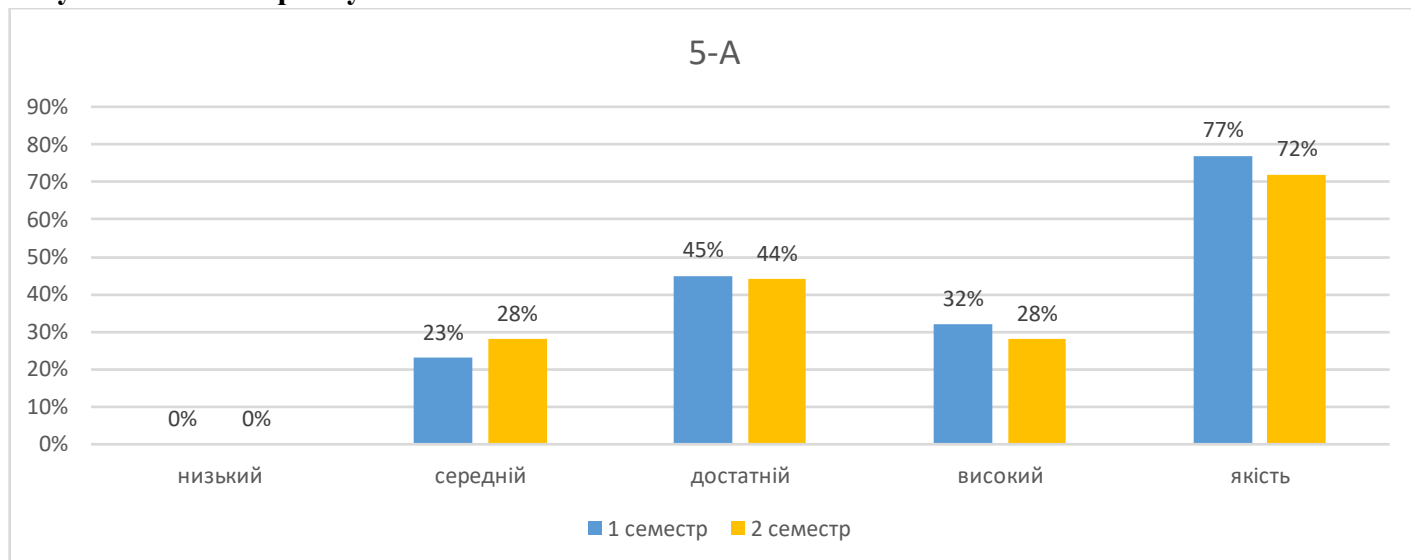


## Аналітична довідка за результатами моніторингу з історії України у 2023-2024 навчальному році

За рішенням педагогічної ради у 2023-2024 навчальному році розгорнутий моніторинг в 5-11-х класах був проведений з історії України. Для моніторингового дослідження були обрані результати предметних контрольних робіт, які були проведені у 1 та 2 семестрах відповідно. Формат робіт – тестовий (платформи «Всеосвіта», «На урок»), що обумовлено дистанційною формою навчання

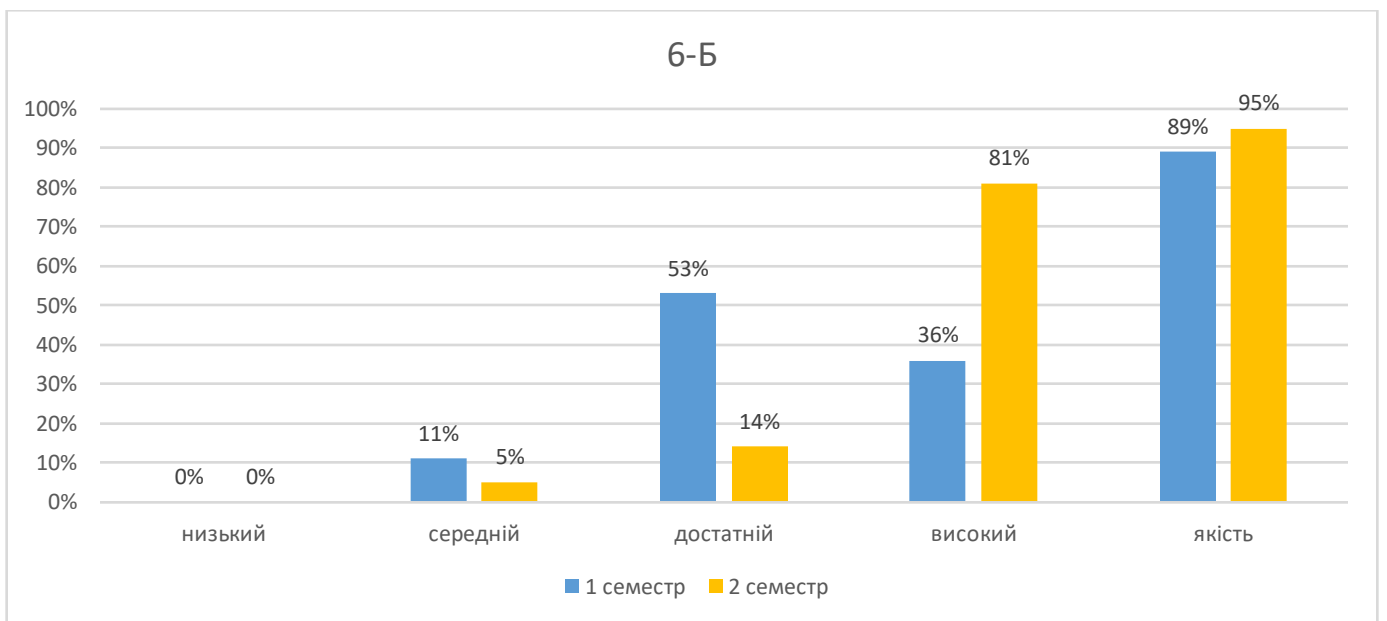
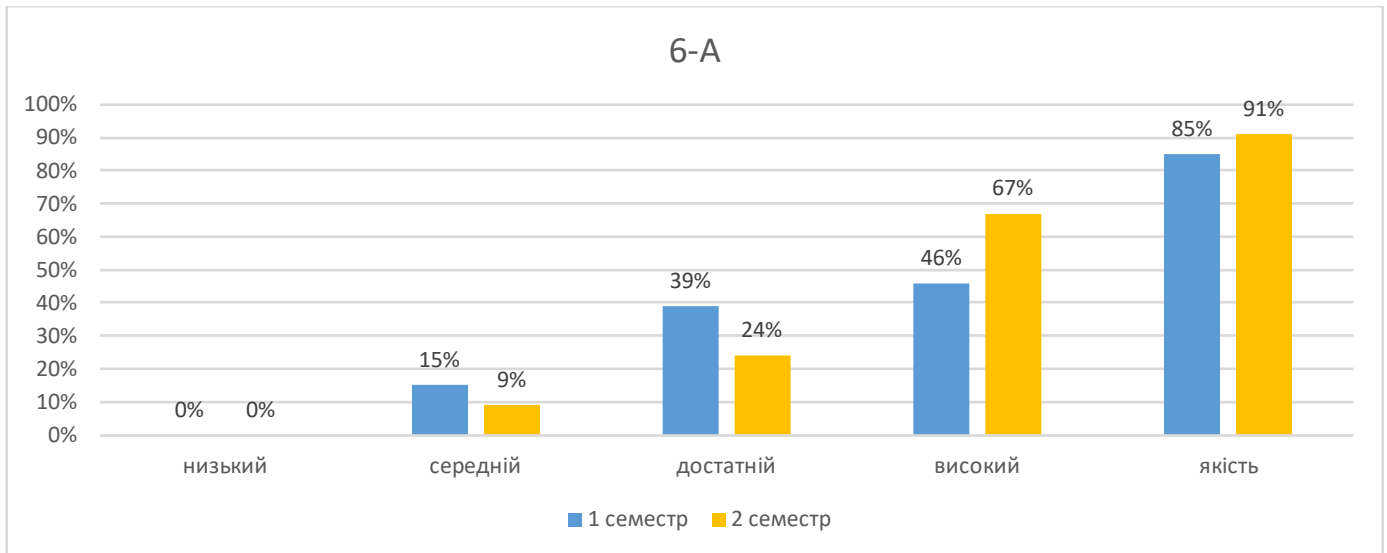
### Результати моніторингу в 5-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 5-х класів показали досить високу якість знань, що свідчить про високу ступінь адаптації до нових умов навчального процесу в 5-му класі, а також зацікавленість в предметі.
- Вчителям, що працювали в п'ятих класах (Борисова С.Й.), взяти до уваги типові помилки учнів (робота з історичними картами та «стрічкою часу», а також з тем «Мандрівки у минуле України» та «Історія навколо нас»), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

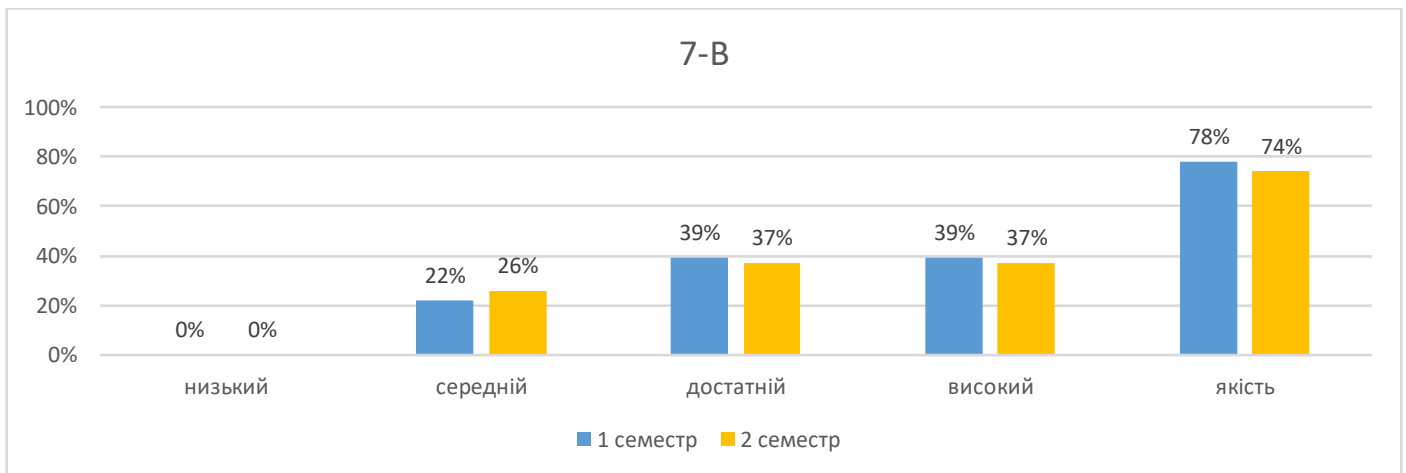
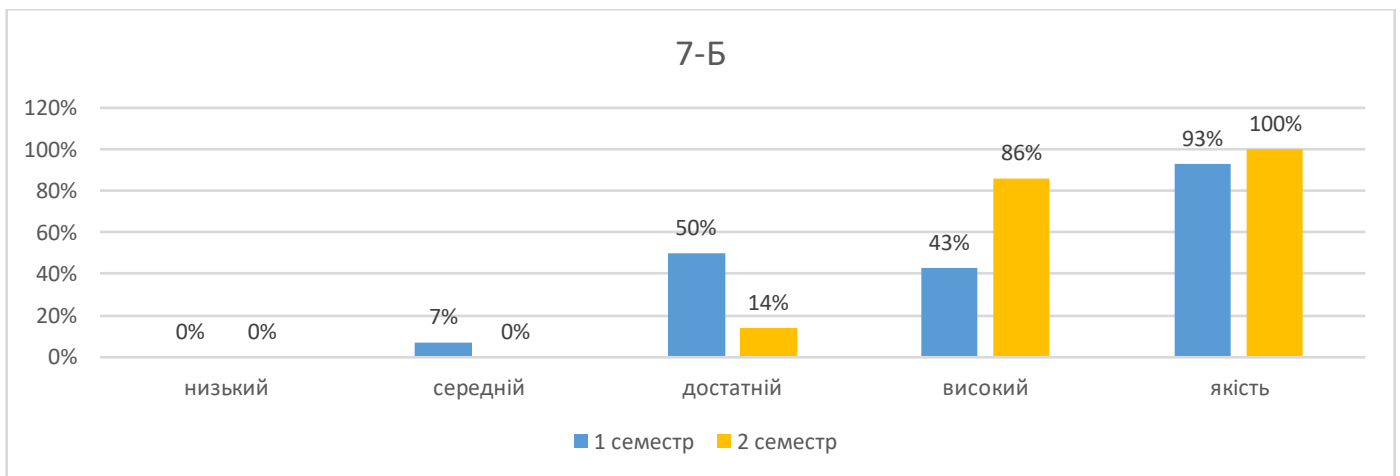
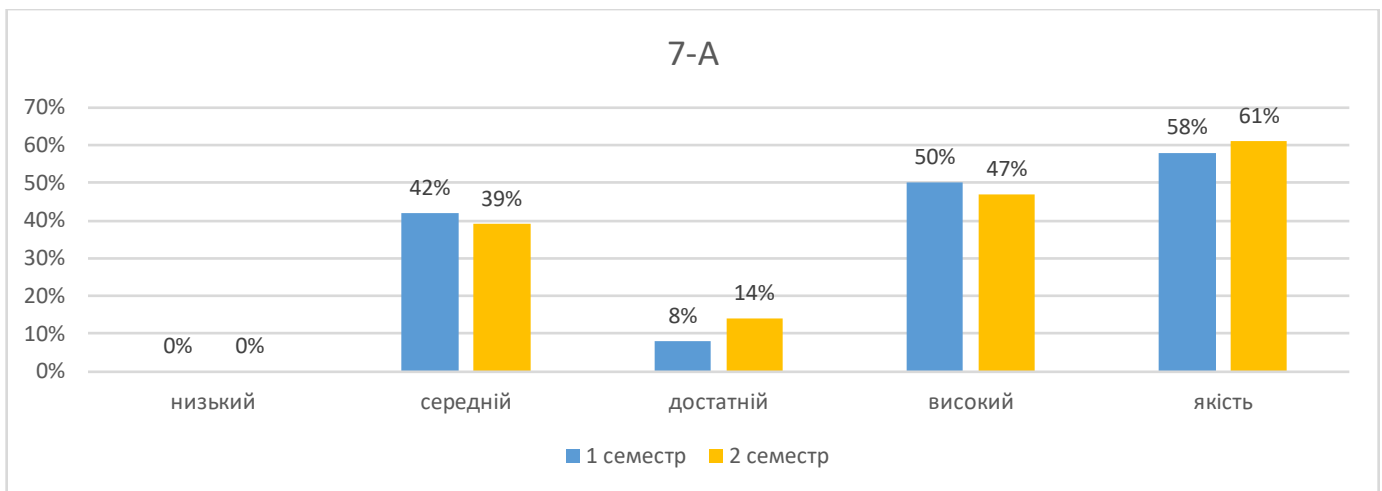
## Результати моніторингу в 6-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 6-х класів показали високу якість знань, що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителя Лістрова І.С. Позитивним є те, що під кінець вивчення теми учні можуть систематизувати, аналізувати вивчений матеріал, виділити спільне та відмінне, висловити свої судження щодо історичних осіб і подій.
- Вчителю взяти до уваги типові помилки учнів (хронологічна компетентність, розпізнання і виділення особливостей Трипільської культури, робота з картою, відповідність між визначеннями та їх характеристикою), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

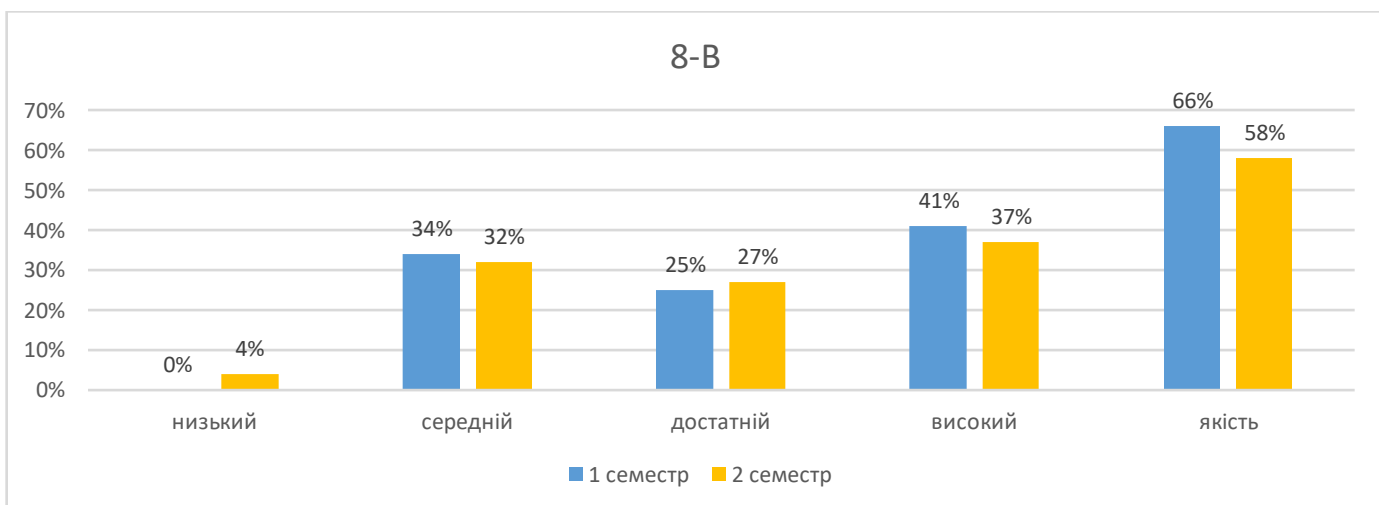
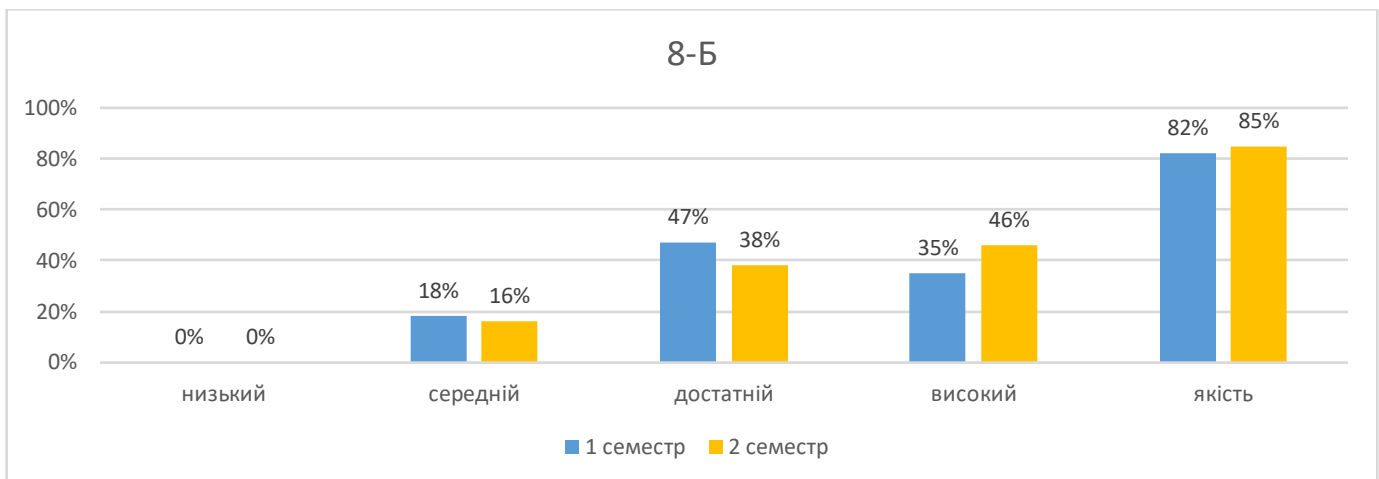
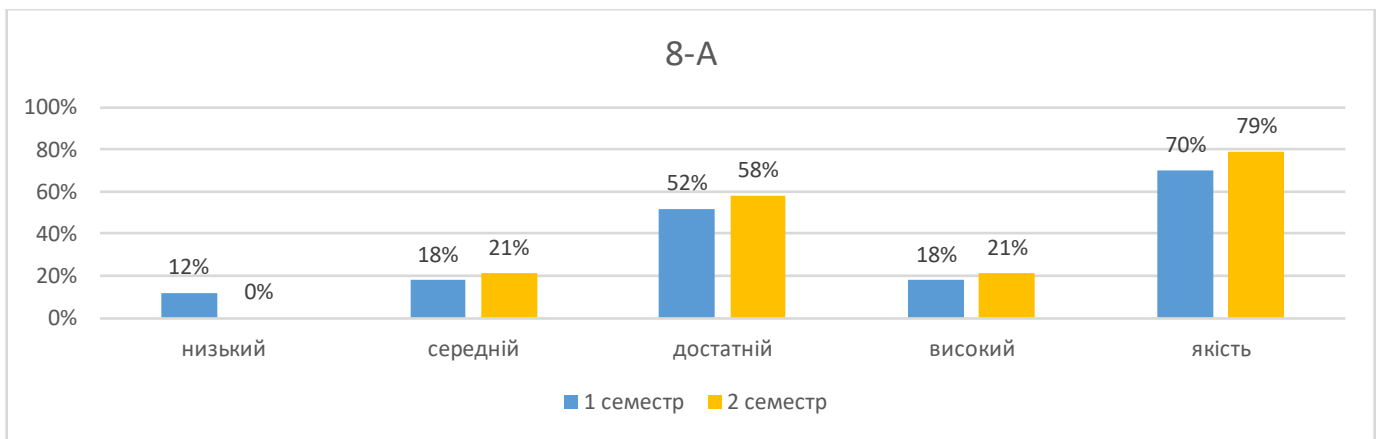
## Результати моніторингу в 7-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 7-х класів показали достатню (7-А, 7-В) та високу якість знань (7-Б), що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителів Рябова О.М. (7-А, 7-В) та Лістрова І.С. (7-Б). Більшість учнів вміють систематизувати, аналізувати вивчений матеріал, виділити спільне та відмінне, висловити свої судження щодо історичних осіб і подій.
- Вчителям взяти до уваги типові помилки учнів (проблеми у точному відтворенні школярами історичного матеріалу, а саме учні плутають назви країн, системи правління, особливості соціального і економічного розвитку певних держав, помиляються при співвіднесенні фактів і дат), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

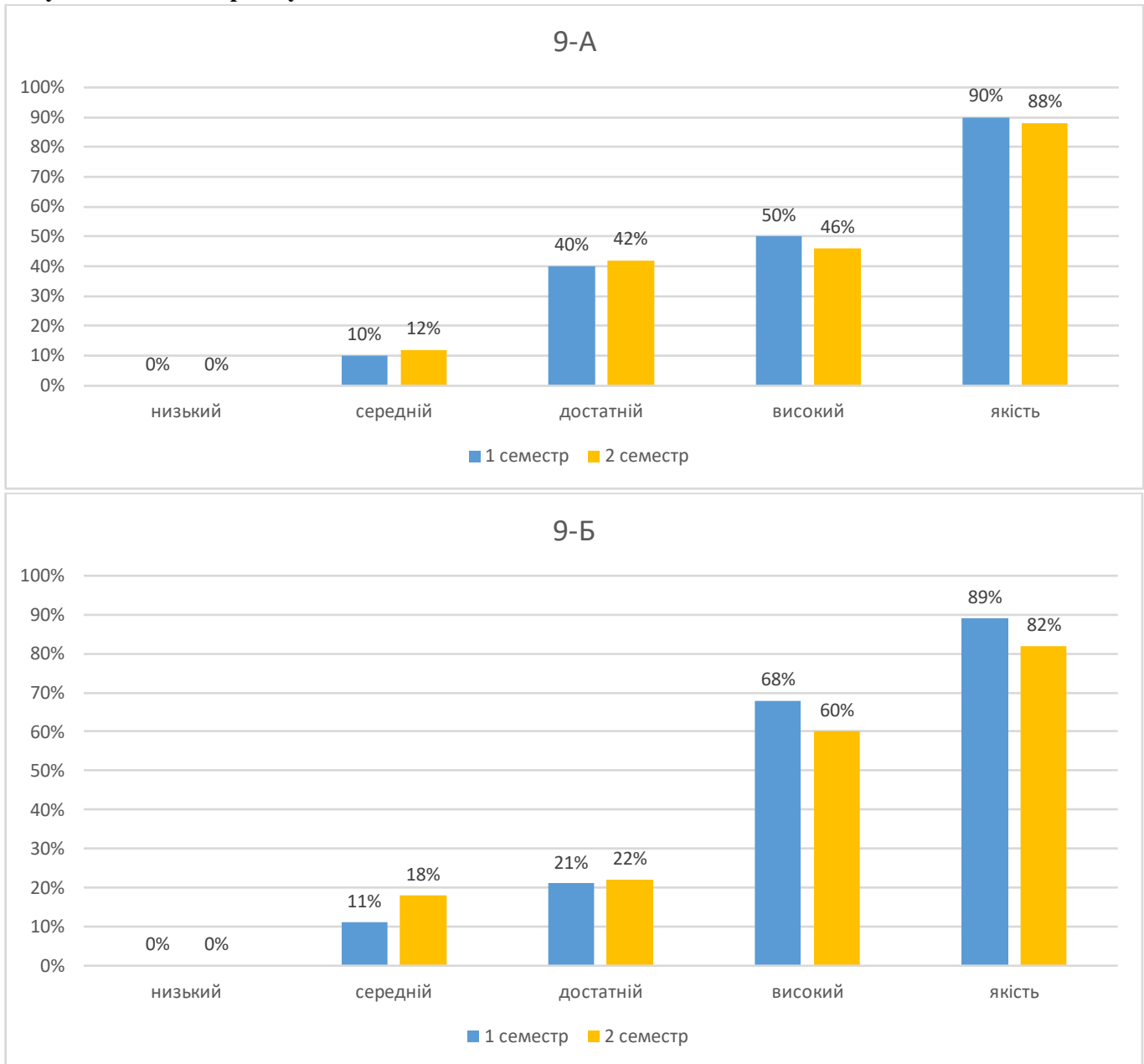
## Результати моніторингу в 8-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 8-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителів Лістрова І.С. (8-А, 8-Б) та Белякова С.В. (8-В). Більшість учнів показали гарне вміння працювати з історичними джерелами, робити визначення понять, називати дати найважливіших подій.
- Вчителям взяти до уваги типові помилки учнів (плутаються у розпізнаванні портретів історичних діячів, особливої уваги приділити роботі з картами (просторова компетентність), попрацювати над вмінням визначати і аналізувати причини Національно-визвольної війни під проводом Б. Хмельницького, над вмінням аналізу і систематизації знань епохи Руїни в історії України), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

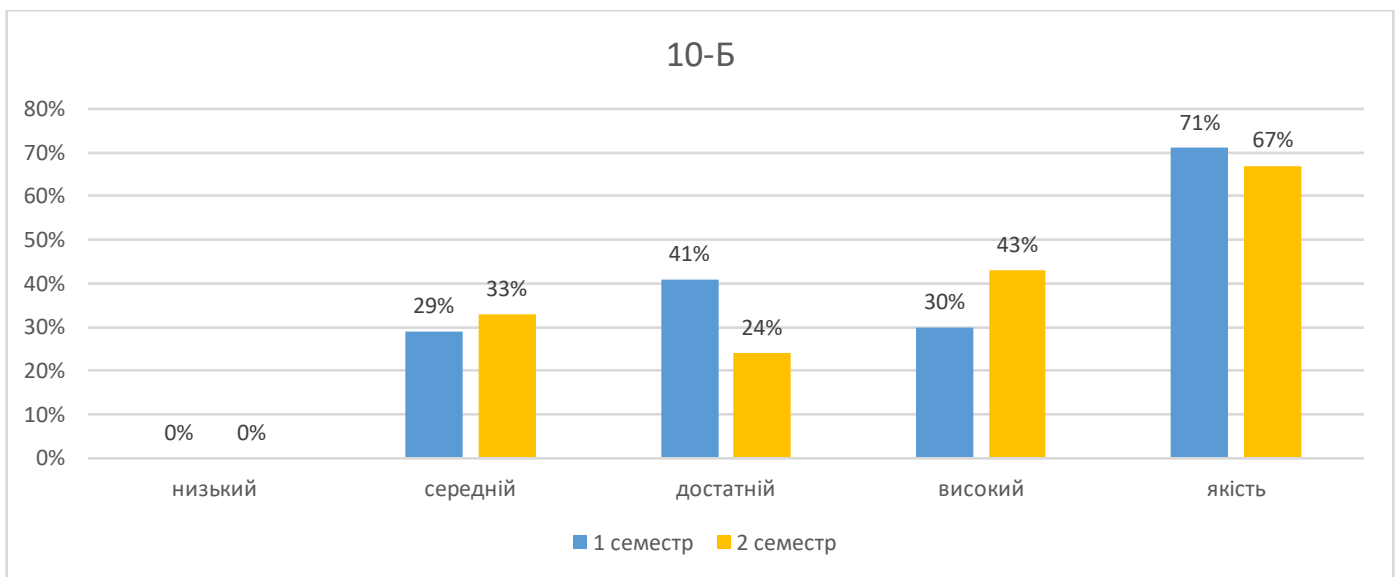
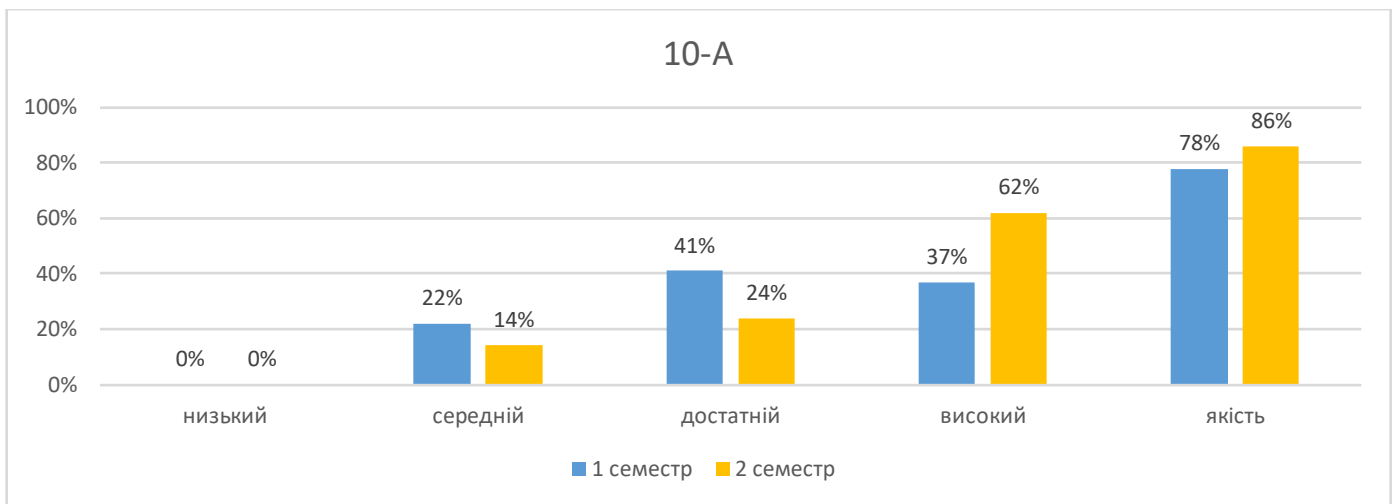
## Результати моніторингу в 9-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 9-х класів показали високу якість знань, що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителя Лістрова І.С. Більшість учнів показали гарне вміння працювати з історичними джерелами, робити визначення понять, називати дати найважливіших подій, робити хронологічну послідовність подій, висловлювати своє судження щодо історичних подій та історичних діячів
- Вчителю взяти до уваги типові помилки учнів (просторові вміння (робота з картою), розпізнавання ілюстративного матеріалу і встановлення за ним хронологічної послідовності подій), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

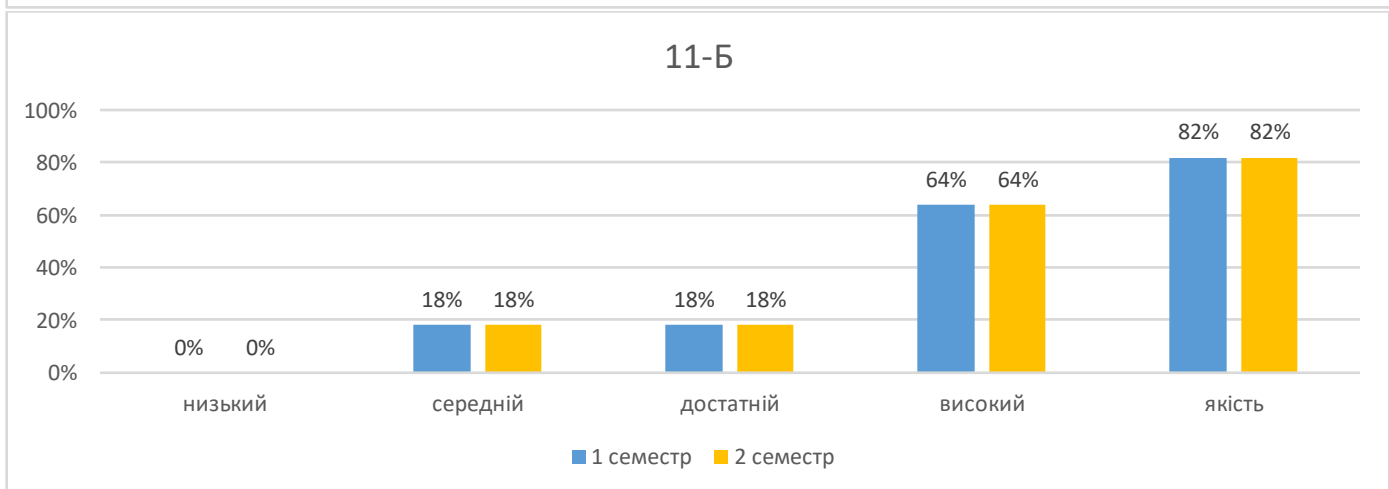
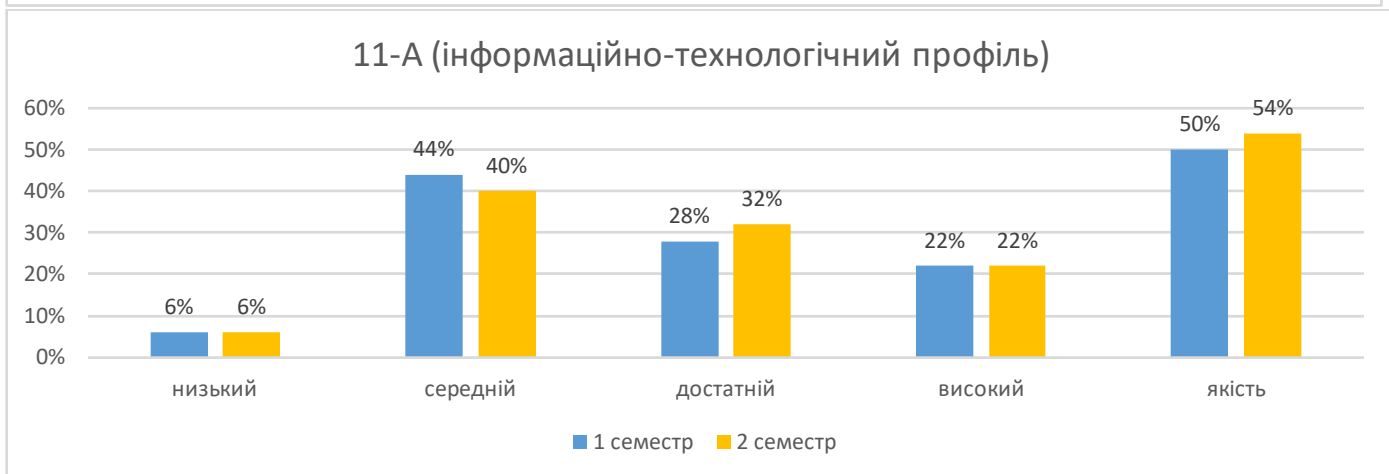
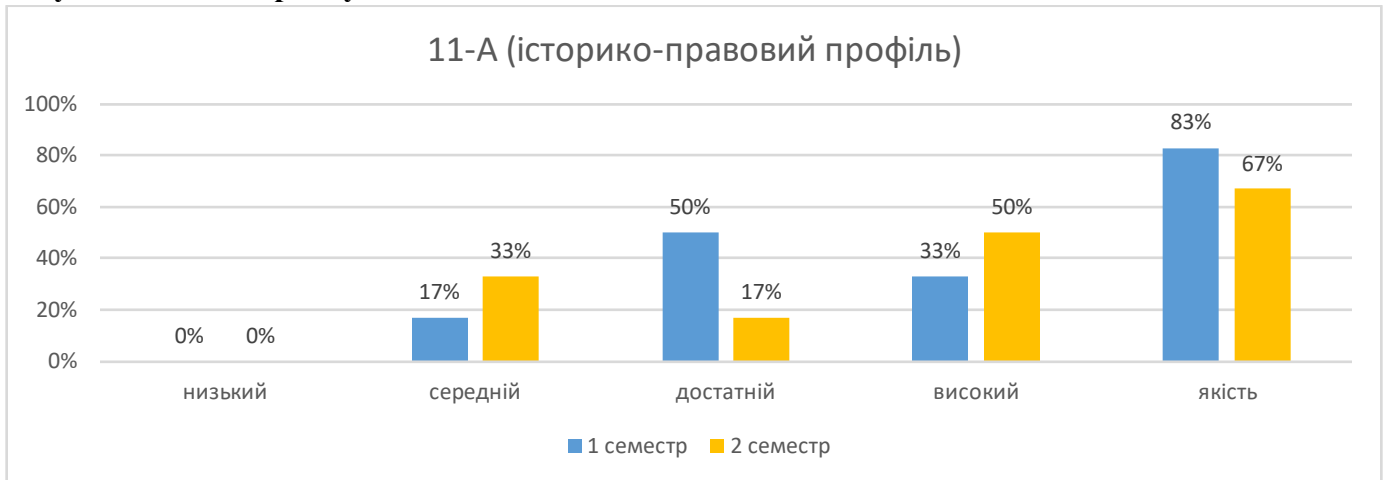
## Результати моніторингу в 10-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 10-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителя Лістрова І.С. Більшість учнів показали вміння робити визначення понять, називати дати найважливіших подій, робити хронологічну послідовність подій, висловлювати своє судження щодо історичних подій та історичних діячів.
- Вчителю взяти до уваги типові помилки учнів (робота з історичними джерелами, їх аналізом, вміння співвідносити подію та її наслідок, робити висновки, окрім цього у учнів виникли складнощі з характеристикою Універсалів Центральної Ради та з характеристикою наступальних операцій червоної армії у Другій світовій війні), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

## Результати моніторингу в 11-х класах:



### Висновки:

- В цілому, учні 11-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про їхню зацікавленість в предметі та якісну роботу вчителів Лістрова І.С. та Беякова С.В. Пріоритетним напрямком роботи у 11 класі є підготовка до НМТ, виконання тренувальних тестових завдань на повторення. Результати робіт показують, що більшість учнів вміють робити визначення понять, називати дати найважливіших подій, робити хронологічну послідовність подій, висловлювати своє судження щодо історичних подій та історичних діячів.
- Вчителю взяти до уваги типові помилки учнів (робота з історичними джерелами, їх аналізом, вміння співвідносити подію та її наслідок), які були виявлені під час моніторингу та в інших роботах, з метою подальшого планування своєї роботи в старших класах з метою підготовки учнів до НМТ.