

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
Слов'янської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 5
Слов'янської міської ради
Донецької області
протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

**ПІДСУМКИ
РОБОТИ СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 5
СЛОВ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Підсумки діяльності навчального закладу в 2019/2020 навчальному році

<u>Вступ</u>	Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.
<u>Управління закладом</u>	У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.
<u>Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний</u>	На початок 2019/2020 року у школі навчалось 872 здобувачів освіти. Укомплектовано 32 класи, середня наповнюваність класів – 27,25 здобувачів освіти. Школа I ступеня – 12 класів, школа II ступеня - 16 класів, школа III ступеня – 4 класи.

<u>рік Збереження контингенту</u>	Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всь ого
	Кількість класів	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	32
	Кількість учнів	88	87	87	99	82	88	66	87	75	60	53	872
	Кількість учнів	361				398				113		872	

<u>Організація профільного навчання</u>	Робочий навчальний план закладу на 2019/2020 навчальний рік складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році»: для 1-2-х класів – за Типовими освітніми програмами початкової школи, затвердженими наказ МОН України від 21.08.2018 р. № 268 (під керівництвом О.Я.Савченко); для 3-4-х класів - за Типовими освітніми програмами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 40, таблиці 1,3; для 5-9-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиці 1, 2, 8, 10, 11; для 10-11-х класів - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі сформовані профільні класи: технологічний напрям, інформаційно-технологічний профіль - 10-Б клас з російською мовою навчання, 11-А клас з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення математики організовано у 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-Б класах (за рішенням педагогічної ради школи). Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме: у 1-4 класах, враховуючи кадрове забезпечення, освітня галузь «Мистецтво» вивчається як два окремих предмета – «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» за рахунок 1 години варіативної складової; для учнів 5-А, 6-А,Б, 8-А класів організовано вивчення другої іноземної мови (німецької) через факультативний курс «Цікава німецька»; з метою якісної підготовки учнів до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання, враховуючи побажання батьків і дітей введено спецкурси з математики: у 5-А, Б,В,6-А,В,8-А класах – «Розв’язування текстових задач з математики»; у 7-Б класі – «Вибранні питання алгебри»; у 7-В класі – «Математика в фізиці»; у 8-В класі – «Геометрія як практика, логіка і фантазія»; у 11-А класі – «Методи розв’язання задач математики».
--	---

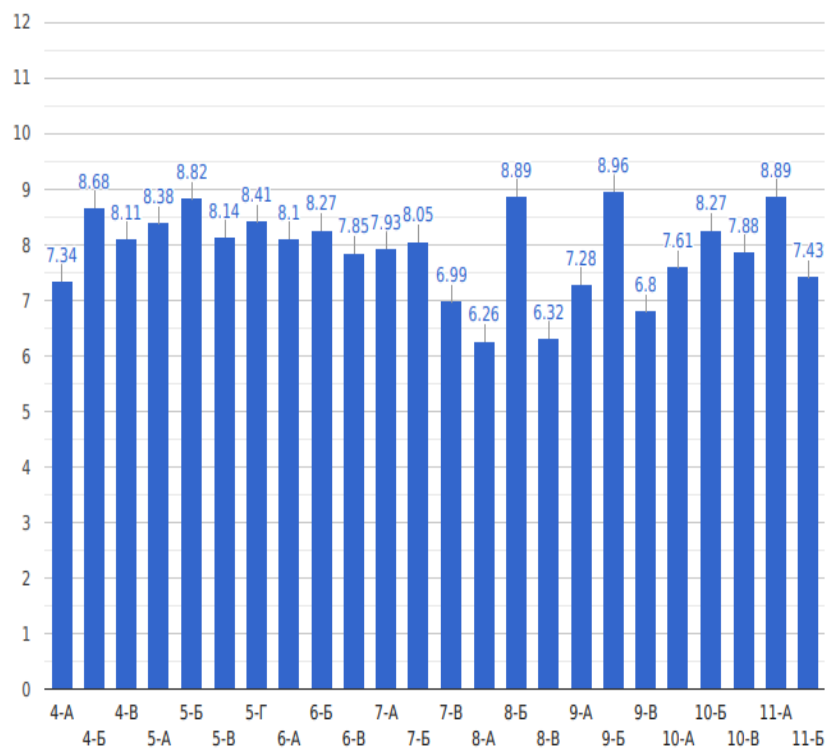
	з української мови: у 10-А класі – «Ділова українська мова»; в 11-А класі – «Орфографічний практикум»; в 11-Б класі – «Практикум із синтаксису української мови». У 8-Б, 9-Б класах з метою поглибленого вивчення математики за рахунок додаткового часу додаються години на вивчення математики: <table><tr><td>8-Б</td><td>алгебра</td><td>3 год.</td></tr><tr><td></td><td>геометрія</td><td>1 год.</td></tr><tr><td>9-Б</td><td>алгебра</td><td>3 год.</td></tr><tr><td></td><td>геометрія</td><td>1 год.</td></tr></table> у 2-Б,2-В,3-А,3-Б,3-В,4-А,4-Б,4-В,4-Г,5-А,5-Б,5-В,6-А,6-Б,6-В,7-В,8-А,8-Б,8-В,9-Б класах за рахунок перерозподілу годин виділяємо: фізична культура – 2 години; у 8-Б, 9-Б класах – основи здоров'я – 0,5 години; у 10-А,10-Б класах – курс «Громадянська освіта» - 1,5 год. Організовано вивчення російської мови в україномовних класів на рівні факультативу з урахуванням побажань батьків –2-Б,В,3-А,4-А,5-А,6-А,7-А,8-А,9-А. Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682, від 05.02.2009 №66 та від 27.08.2010 № 834). Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.	8-Б	алгебра	3 год.		геометрія	1 год.	9-Б	алгебра	3 год.		геометрія	1 год.
8-Б	алгебра	3 год.											
	геометрія	1 год.											
9-Б	алгебра	3 год.											
	геометрія	1 год.											
<u>Кадрове забезпечення</u>	У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечував 52 педагог. Кількість педагогічних працівників (за віком): • до 30 років – 6 • 31-40 років – 12 • 41-50 – 14 • 51-55 – 12 • Більше 55 – 8 Кількість педагогічних працівників (за стажем): • До 3 років – • 3-10 років – 13 • 10-20 років – 14 • Більше 20 років – 25 Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): • Вища – 24 • Перша – 12 • Друга – 11 • Спеціаліст – 5 • Звання «Учитель України» - 1 • Учитель-методист – 2 • Старший учитель – 14.												

<u>Атестація</u> <u>педпрацівни-</u> <u>ків</u>	Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327. У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено коригування плану атестації, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад, видано відповідні накази. Педколектив був ознайомлений із списком учителів, які атестуються, перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації; у жовтні закріплено за вчителями від адміністрації для вивчення системи й узагальнення досвіду роботи. Складено графіки проведення відкритих уроків. Методичні матеріали були узагальнені на педагогічній раді. Адміністрацією школи надано допомогу зі складання індивідуальних планів проходження атестації. Було проатестовано 15 учителів. З них: підтвердили ✓ I категорія -1, ✓ вища категорія- 8, ✓ звання «старший учитель» -3. Присвоєно: ✓ 2 категорія – 3, ✓ I категорія -3, ✓ звання «старший учитель» - 3. Атестація здійснювалася на основі комплексного оцінювання рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури педагогів.
<u>Підвищення</u> <u>кваліфікації</u>	Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2019/2020 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації.

<u>Методична</u> <u>робота з</u> <u>педагогічними</u> <u>кадрами</u>	Стан методичної роботи Методична робота – одна з найбільш важливих ланок навчально-виховного процесу, це систематична, колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності. Методична робота здійснювалася з метою реалізації основних розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти МОН України підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Діяльність педагогічного колективу школи за своїм змістом і результативністю була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року: створення якісно реформованого освітнього середовища з метою подальшого впровадження Державного стандарту початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти; впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня; забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному та якісному складу педагогічних кадрів; формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи; розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної та педагогічної культури; забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням; використання оптимальних форм та методів роботи з педагогами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи; забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи; вдосконалення цифрової компетентності вчителів; реалізація положень Нової української школи; поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї. Аналіз підсумків роботи за 2019 – 2020 н.р. свідчить: колектив учителів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в науково-методичній проблемі. Під час опрацювання проблеми конкретизувались питання щодо роботи з педагогічними кадрами:
---	---

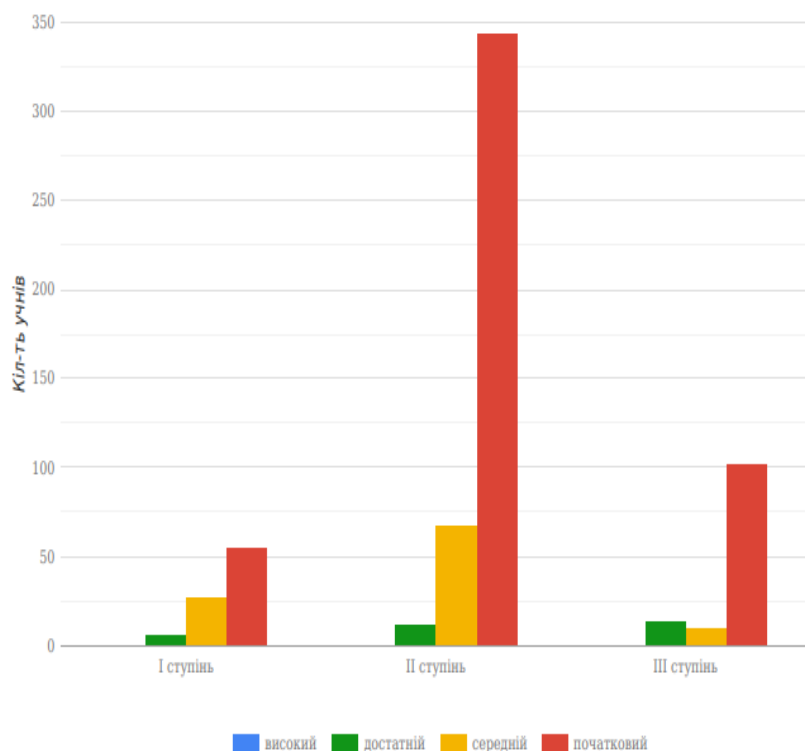
	• поглиблення знань з проблем навчання та виховання розвиток ініціативи та творчості на основі вивчення та впровадження ППД, нової моделі навчально-виховного процесу, новаторських пошуків; • реалізація принципів гуманізації навчального процесу, диференціації та індивідуалізації навчання, ідей громадянської освіти, громадянського виховання на основі особистісно-орієнтованого підходу до учнів у практичній роботі; • надання адресної практичної допомоги вчителю на діагностичній основі щодо вирішення актуальних проблем навчання та виховання; • рівень знань, умінь та навичок (їх навчальні досягнення, рівень навченості); • результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсних захисті наукових робіт МАН, інших конкурсах, виставках, методичних заходах; • моніторинг розвитку особистості, тобто дослідження розвитку особистості учня у порівнянні із «самим собою» • предметна та методична компетентність учителя. Аналізуючи діяльність школи щодо вирішення зазначених проблем, слід відзначити, що педагогічний колектив працював над їх реалізацією, про що свідчать результати роботи, а саме: • досягнуто якісних результатів навчання і виховання, якість знань учнів на кінець 2019 – 2020 н.р. становить – 57% по школі; у 1-4 класах-64%, у 5-9 -53%, у 10-11-60%. Відсоток низького рівня по школі-5%, 1-4 класи-0%, 5-9 класи-4%, 10-11 класи-1%.
--	---

Рейтинги успішності класів



Діаграми успішності учнів за рівнями

за ступенями



- значно зріс рівень педагогічної майстерності учителів. Цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загально-методичну освіту вчителів, підвищили їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів.

Відповідно до річного плану роботи школи у 2019-2020 навчальному році педколектив працював над науково-методичною проблемою «Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на п'ятому етапі. У колективі були створені умови для самоосвітньої діяльності та розвитку учасників навчально-виховного процесу з метою підвищення ефективності уроку. Протягом 2019-2020 навчального року були реалізовані такі задачі: створені умови для неперервної освіти педагогів;

продовжувався пошук нових рішень щодо наступності й цілісності професійного зростання; тривала робота над створенням моделі самоосвітньої діяльності педагога. Здійснювався аналіз та самоаналіз результатів впровадження науково-методичної проблеми. Протягом навчального року тривала робота над створенням необхідної методичної бази для здійснення поточного аналізу та управління процесом впровадження, під час проведення моніторингу динаміки змін професійної компетентності педагогів ПДС, взаємовідвідування уроків проходила експериментальна перевірка нових, інноваційних методів.

Продовжувалась робота над створенням банку даних про результати науково-методичної роботи в школі.

Робота над науково-методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур з підготовки вчителя у загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних на сучасному етапі є проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, основне завдання організованих педагогами заходів полягає в тому, щоб включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені індивідуальні форми роботи: індивідуальна робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін.. Методичні об'єднання вчителів внесли в плани роботи виступи вчителів з обраною теми, а вчителі, які атестувалися, зробили творчі звіти, обов'язковим елементом яких було перенесення теоретичних відомостей у практичну площину, розробки уроків, методичні рекомендації, дидактичні завдання тощо.

Основними напрямками вивчення діяльності учителя були: предметна діяльність, методична грамотність, виховна спрямованість, а також соціалізація дитини, розвиток її особистості, реалізація особистості в сучасному суспільстві. Отже, спираючись на ці напрями, можна виділити такі параметри оцінки діяльності вчителя: вибір, аналіз, експериментальна перевірка нових методів роботи, застосування їх на практиці.

Шляхом моніторингових досліджень проводився порівняльний аналіз

	результатів, впроваджувались та розповсюджувалися позитивні результати. Протягом навчального року працювали шкільні методичні об'єднання: 1. Учителів початкових класів (керівник Юрченко О.М.) 2. Учителів гуманітарного циклу (укр., рос. філології, керівник Остришко Л.М.) 3. Учителів англійської,німецької філології (керівник Висоцька Н.Л.) 4. Учителів математики (керівник Пахомова Н.В.) 5. Учителів природничого циклу (керівник Сєдих А М .) 6. Учителів художньо-естетичного циклу (керівник Осадча С. М.) 7. Учителів фізичної культури (керівник Бочаров С О.) Творчий колектив учителів початкових класів перебуває в постійному пошуці,впроваджуючи в роботу інноваційні технології.Свою діяльність спрямовує на створення умов для формування в учнів мотивації до навчання,здатності самостійно навчатися.Вчителі акцентували увагу на нових засадах роботи»Нова українська школа-новий зміст роботи».Кафедра вчителів української та російської філології визначили пріоритетними такі напрямки діяльності,які забезпечували активне володіння державною мовою,формували в учнів мовну,комунікативну та етнокультурологічну компетентності.Вчителі англійської та німецької філології мали у роботі за мету навчання іноземним мовам як засобу міжкультурної взаємодії.Методичне об'єднання природничих та суспільних дисциплін спрямувало свою роботу на формування в учнів наукового мислення,культури дослідження,розвитку системних уявлень про цілісність природи,утвердження принципів сталого розвитку.Вчителі математики та інформатики приділяли увагу індивідуалізації та диференціації,підвищенню ефективності навчальних занять,інтеграції у нвп взаємопроникності дисциплін.МО вчителів художньо-естетичного напрямку та трудового навчання формували в учнів емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва та
--	---

навколишньої дійсності, розвитку художніх інтересів, потреб, естетичних ідеалів. Учителі фізичної культури та Захисту Вітчизни створювали освітнє середовище, яке стимулювало рухову активність особистості з метою формування стійкості для асоціальних впливів щодо виникнення шкідливих звичок і неадекватних видів поведінки. Звіти про роботу кафедр над науково-методичною проблемою були підготовлені та розміщені на шкільному сайті: кафедра вчителів початкових класів, української та російської філології, англійської та німецької філології, природничих дисциплін.

На засіданнях ШМО розглядались питання про форми та методи активізації навчальної діяльності учнів, про роль особистісно орієнтованого навчання в розвитку та саморозвитку учнів, про інтеграційні процеси в освіті, про організацію індивідуальної та самостійної роботи учнів, про використання міжпредметних зв'язків на уроках. Був представлений досвід учителів зі створення системи щодо попередження і ліквідування недоліків у знаннях учнів, вивчався досвід учителів щодо використання творчих методів у НВП з метою попередження недоліків у знаннях учнів. Ці питання розглядались на відкритих засіданнях методичних об'єднань. Головна увага приділялась формуванню та удосконаленню методичної, загальнонаукової, загальнокультурної та інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів. Були поєднані традиційні форми роботи (звіт, доповідь, виступ) та інтегровані (методичний діалог, ділова гра, портфоліо, круглий стіл). Методичну роботу поєднує і координує методична рада. Раціонально організувати, продумати та спланувати її, спрямувати діяльність вчителів, МО, проблемних груп, допомагає діагностика вчительського колективу, яка лежить в основі співпраці з педагогічними кадрами. Таке співробітництво є добре продуманим, має внутрішню чітку систему з комплексом алгоритмів діяльності, зосередившись навколо науково-методичної проблеми і вирішення її головного завдання: удосконалення уроку як засобу розвитку особистості вчителя й учня в системі освіти. Протягом навчального року відбулося 5 засідань методичної ради, на яких були розглянуті такі питання: організація роботи над науково-методичною проблемою, результати проведення діагностичних робіт, професійна орієнтація учнів, виконання програми «Обдарованість», про підсумки

Всеукраїнських олімпіад та конкурсів, конкурсів-захисті МАН, про стан викладання предметів, про якість знань з різних предметів, проведення навчальних екскурсій, експертна оцінка методичної роботи з педагогічними кадрами, про стан виконання навчальних програм, про підготовку учнів до ДПА, ЗНО, організація дистанційного навчання під час карантину.

У процесі роботи над проблемою, глибокого вивчення та аналізу результативності роботи, активізувалися форми методичної роботи, які сприяли підготовці кожного педагога на високому рівні, а також вихованню педколективу на певних методичних засадах, вироблення правильних шляхів і методів удосконалення навчального процесу.

В 2019 – 2020 н.р. згідно з планом діяльності школи, проводились предметні тижні та декади методичної майстерності вчителів.

Протягом навчального року продовжували працювати групи зацікавлених учителів з питань диференціації та індивідуалізації навчання, особистісно-орієнтованого підходу до учнів. Активно педагоги співпрацювали у таких творчих групах: 1. «Інтегроване навчання та його вплив на результативність НВП»; 2. «Клуб спілкування з педагогом»; 3. «Інноваційні технології для формування ключових компетентностей»; 4. «НУШ. Сучасні тенденції навчання»; 5. «Дистанційна освіта. Інструментарій для забезпечення якості освіти»; 6. «Інклюзивне навчання: рівний-рівному». Яскравим прикладом професійного росту вчителів є постійна участь у фаховому конкурсі «Учитель року». У 2020 році Маслакова О.А. посіла 1 місце у міському етапі в номінації «Початкова освіта».

Протягом року продовжив роботу ПДС «Шлях до майстерності», в рамках якого проходили тижні педмайстерності.

Відбулися семінар-тренінг «Творчі резерви вчителів», круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом», методичний аукціон педагогічних ідей, заняття школи ППД, майстер-класи. З метою забезпечення науково-аналітичного супроводу НВП були проведені педагогічні читання «Ідеї В.О.Сухомлинського та Концепція НУШ»; засідання педагогічних рад «Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу», «Творча інтеграція навчання учнів. STEM-освіта». Досвід роботи вчителів був представлений у презентаціях, розміщених на сайті школи в розділі «Методична робота» як підсумок роботи над методичною проблемою. В умовах дистанційного навчання педагоги активно брали

участь у вебінарах: «Інструментарій формувального оцінювання вчителя НУШ», «Медіаграмотність: соціальні мережі у розвитку та саморозвитку вчителя», «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми, принципи», «Застосування інноваційних технологій для формування ключових компетентностей», «Електронні освітні ресурси НУШ», «Інтернет-олімпіади як засіб мотивації учнів», «Використання мобільних додатків на уроках», «Емоційний інтелект. Для чого він потрібен?», «Новий зміст моніторингу в освіті. Нова методологія моніторингових досліджень», «Створення єдиного інформаційного простору у навчально-виховному процесі».

2018 навчальний рік був роком впровадження освітньої реформи. Програма Нової української школи вимагає від учителя креативності, комунікації, вміння працювати в команді. Учителі 1-2 класів (Юрченко О.М., Зубенко А.Г., Маслакова О.А., Трофімова Л.П., Орлова Н.М., Борисова С.Й.) продемонстрували різні форми роботи у створенні освітнього середовища учнів НУШ. На методичних нарадах розглядалися питання щодо змісту, мети та напрямків методичної роботи у 2019/2020 н.р. шляхи вдосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, проводилось діагностування умов для розвитку й самореалізації особистості педагога та учня.

У 2019-2020 н.р. було відкрито 1-а клас з інклюзивною формою навчання. Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу, а також соціалізацію та інтеграцію суспільство. Метою інклюзивної освіти є створення умов для особистісного розвитку дітей з особливими потребами, формування освітнього середовища для них. В інклюзивній освіті не дитина підлаштовується до вимог освіти, а система навчання змінюється заради дитини. Такий підхід виключає будь-яку дискримінацію й забезпечує доступ до школи всім дітям. Навчальний процес забезпечували вчитель Трофімова Л.П. та асистент Борисова В.Я. На корекційно-розвиткових заняттях педагогами Степановою Т.Й. та Курусь О.С. реалізовувались такі завдання, як організація НВП, який задовольняє потреби всіх дітей, розроблення системи надання спеціальних освітніх та фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами, створення позитивного клімату у шкільному середовищі та за його межами. За час

дистанційного навчання вчителями інклюзивного класу на сайті школи було створено розділ «Інклюзивна освіта», де розміщуються необхідні матеріали для батьків, учнів, дітей.

Методичною службою школи для педагогів були проведені консультації з питання ведення шкільної документації, впровадження профільного навчання в старших класах.

Протягом року проводилась робота щодо поширення досвіду роботи вчителів школи, оприлюднення результатів професійної діяльності педагогів закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях. У збірнику «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, випуск 12, ч. 1. Круглий стіл. «Нова українська школа: теорія і практика» (обмін досвідом) розміщені статті вчителів: Маслакова О.А. «Чим я пізнаю світ?», Ніскородова В.С. «Народні традиції та звичаї у повісті М.В. Гоголя» Ніч перед Різдом». Елементи фольклору.», Новосельцева С.В. «Казка про Ян. Емма Андіївська», Орлова Н.М. «Подорож Україною», Плутенко К.В. «Здорова їжа. Моя улюблена страва», Сідашенко В.А. «Рожеві лебеді В. Симоненка», Юрченко О.М. «Лексичне значення слова», Якубовська Н.М. «Інтерактивні методи навчання як засіб підвищення якості знань учнів (із досвіду роботи).

З метою допомоги молодим учителям у школі була організована робота Школи молодого спеціаліста. Проведені співбесіди з молодими педагогами щодо вибору тем самоосвіти, організації самоосвітньої діяльності. Протягом року було проведено взаємовідвідування уроків «вчитель-наставник» з подальшим аналізом та самоаналізом. На засіданнях ШМС розглядались питання: ведення шкільної документації, критерії навчальних досягнень учнів, поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання; вимоги до викладання окремих предметів; організація самостійної роботи вчителя та учнів, оцінювання самостійної роботи.

На практичних заняттях вивчалися теми: «Сучасний урок. Проблеми. Досвід»; «Прийоми ораторського мистецтва»; «Імідж сучасного вчителя»; «Типи уроків»; «Моделювання структури уроків відповідно до обраних типів».

У березні місяці пройшов Тиждень відкритих дверей, на якому молоді спеціалісти провели серію відкритих уроків із подальшим самоаналізом. На останньому, підсумковому засіданні ШМС (квітень) відбувся захист

	проектів «Мої перші знахідки», «Творчий портрет молодого вчителя», обмін досвідом, самопрезентація за темами самоосвіти. Велике значення має система взаємовідвідування уроків «Урок дає вчитель-методист – урок дає молодий вчитель». Це ефективний варіант творчої співдружності досвідченого та молодого вчителя, який дає можливість встановити взаємозв'язок різних педагогічних ідей, дати можливість молодим колегам з перших днів виробляти свій почерк. Педагогічна служба у школі має психологічний супровід. Протягом року відбулись психолого-педагогічні семінари у вигляді круглих столів з питань адаптації учнів 1,5,10 класів; з питань наступності у роботі вчителів основної та старшої школи. Постійно працює консультпункт практичного психолога. На інструктивно-методичних нарадах розглядались питання адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. За підсумками засідань круглих столів з питань адаптації були розроблені психолого-педагогічні рекомендації для батьків, класних керівників. Практичний психолог Степанова Т. Й. проводила діагностування учнів 7-х, 8-х, 9-х класів щодо виявлення професійних нахилів з метою подальшого формування профільних, допрофільних класів, класів із поглибленим вивченням математики.
<u>Робота з обдарованими дітьми</u>	Постійною є робота з обдарованими дітьми. Кількість учасників у предметних олімпіадах, конкурсах збільшується. У шкільному турі предметних олімпіад брало участь 200 учнів, у міському – 120 учнів. Переможці – 42 учні : I місце – 16 учнів II місце – 11 учнів III місце – 15 учнів Приємно відзначити, що у поточному навчальному році є переможці обласного етапу: 2 місце посіли 3 учні: Петровський І.(86)-математика, уч.Пахомова НВ.; Каупонен М.(86) -математика, уч.Пахомова Н.В.; Каупонен М.(86)-фізика, учитель Токар В.Г.; 3 місце-3 учні: Тішин О.(96)-математика, уч.Євдокімова О.В.; Іванова О.(116)-українська мова та літ-ра, уч.Суліма Я.І.; Іванова О.(116)-географія, уч.Сєдих А.М.; загалом брали участь 11 учнів. Є учасники Всеукраїнського етапу : Слободяник Д.

(ба)-конкурс ім.П.Яцика,учитель Новосельцева С.В.;Петровський І.,Каупонен М.(8б)-математика,учитель Пахомова Н.В. Учениця Іванова О.(11-б) отримувала стипендію від міського голови за особливі досягнення у навчанні.У поточному навчальному році було подано 2 кандидатури на стипендію.6 учнів школи було включено до обласного банку обдарованої молоді. Протягом навчального року вчителями була забезпечена та організована участь учнів у предметних конкурсах:

«Лелека» (історія) – 47 учнів,координатор Белякова С.В.

«Грінвіч» (англійська мова) – 70 учнів, координатори Висоцька Н.Л.,Плутенко К.В.

«Олімпус»(англійська мова)-25 учнів, координатор Плутенко К.В.

«Кенгуру» (математика) – 184 учні, координатор Пахомова Н.В.

«Бобер» (інформатика, програмування) – 25 учнів, координатор Токар В.Г.

«Левеня» (фізика) –79 учнів, координатор Костенко Т.А.

«Колосок» (біологія) – 47 учнів, координатор Сєдих А.М.

«Соняшник» – 13 учнів ,координатор Л.М.Остришко.

Активною була організація участі учнів у інтернет-олімпіадах з різних предметів:математика,фізика, українська мова ,англійська мова,біологія.

Результати участі учнів школи у предметних олімпіадах 2019-2020н.р. Міський етап

І місце				
№	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель
1	Укр.мова	Петровський Іван	8-б	Сідашенко В.А.
2	Укр.мова	Іванова Олександра	11-Б	Сідашенко В.А.
3	Астрономія	Іванова Олександра	11-Б	Токар В.Г.
4	конкурс ім.Шевченко	Орел Єлизавета	7-Б	НовосельцеваС.В.
5	конкурс ім.Шевченко	Ковальчук С.	8-Б	Сідашенко В.А.
6	Історія	Бойко М.	8-А	Лістрова І.С.
7	Математика	Чуйко Михайло	6-А	Колеснікова Н.І.
8	Математика	Петровський	8-б	Пахомова Н.В.
9	Математика	Тішин Олексій	9-Б	Євдокімова
10	Географія	Іванова Олександра	11-Б	Сєдих А.М.

11	конкурс ім.Яцика	ТішинОлексій	9-Б	Сідашенко В.А.
12	Рос.мова	Каупонен Марія	8-Б	Якубовська Н.М.
13	Рос.мова	Марченко М.	9-Б	Якубовська Н.М.
14	Хімія	Іванова Олександра	11-Б	Волосухіна В.В.
15	АНГЛ.мова	Челов'ян Софія	11-Б	Волкова Т.І.
16	АНГЛ.мова	Марченко М.	9-Б	Череповська К.О.

II місце

№	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель
1	Фізика	Каупонен Марія	8-Б	Токар В.Г.
2	Фізика	Гребець Андрій	10-А	Костенко Т.А.
3	конкурс ім.Шевченко	Іванова Олександра	11-Б	Суліма Я.І.
4	Історія	Пристинська К.	10-А	Лістрова І.С.
5	Нім.мова	Яковлев Г.	8-Б	Мирик І.М.
6	Математика	Каупонен Марія	8-Б	Пахомова Н.В.
7	конкурс ім.Яцика	Слободянік Дар'я	6-А	НовосельцеваС.В.
8	конкурс ім.Яцика	Жук Олеся	11-Б	Суліма Я.І.
9	Рос.мова	Челов'ян Софія	11-Б	Суліма Я.І.
10	АНГЛ.мова	Ковальчук С.	8-Б	Волкова Т.І.
11	АНГЛ.мова	Торгіна	10-А	Волкова Т.І.

III місце

№	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель
1	Укр.мова	Тішин Олексій	9-Б	Сідашенко В.А.
2	Фізика	ПетровськийІван	8-Б	Токар В.Г.
3	Фізика	Тішин Олексій	9-Б	Костенко Т.А.
4	конкурс ім.Шевченко	Козак Ніка	5-А	Якубовська Н.М.
5	конкурс ім.Шевченко	Слободянік Дар'я	6-А	НовосельцеваС.В.
6	Екологія	Коротенко Софія	10-А	Малкова І.М.
7	Математика	Колесніков Л.	7-Б	Яровенко В.Л.
8	Біологія	Страхова О.	8-А	Горелікова
9	Біологія	Бондаренко А.	9-А	Малкова І.М.
10	Біологія	Коваленко А.	10-А	Малкова І.М.
11	Біологія	Іванова Олександра	11-Б	Малкова І.М.

12	Географія	Петровський Іван	8-б	Сєдих А.М.	
13	Географія	Ковшов Микита	10-А	Сєдих А.М.	
14	конкурс ім.Яцика	Петровський Іван	8-б	Сідашенко В.А.	
15	Англ.мова	Торгіна	10-А	Волкова Т.І.	

2019-2020н.р. Обласний етап

Предмет	№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Зайняте місце
Історія	1	Бойко Богдан	8-А	VI
Математика	2	Петровський Іван	8-б	II
	3	Каупонен Марія	8-б	II
	4	Тішин Олексій	9-б	III
Фізика	5	Каупонен Марія	8-б	II
Укр.мова	6	Іванова Олена	11-б	III
Географія	7	Іванова Олесандра	11-б	III
Англ.мова	8	Марченко Марія	9-б	V
	9	Челов'ян Софія	11-б	V
Рос.мова	10	Марченко Марія	9-б	V
Хімія	11	Іванова Олена	11-б	VI

Всеукраїнський етап.

Міжнародний конкурс імені Петра Яцика Підсумковий етап. Учасник Слободяник Дар'я (6-А клас); учитель Новосельцева С.В.

Системною є робота шкільної МАН. У поточному навчальному році були представлені роботи різних секцій: філологія, математика, краєзнавство, біологія, технології, художня культура, історія.

Виховна робота

Виховна робота школа в 2019-2020 навчальному році продовжувала базуватись на таких пріоритетних напрямках:

- національно-патріотичний;
- художньо-естетичний;
- розвиток обдарованої дитини.

Навчальний заклад над проблемою: Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості.

Метою виховної роботи був: Створення умов для системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів з класними

колективами.

Завдання виховної роботи:

1. Впровадження інтеграційних процесів у виховну роботу з метою соціалізації учнівської молоді .
2. Створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини шляхом залучення учнів до різноманітної діяльності згідно з інтересами.
3. Впровадження інноваційних творчих наробок педагогічнколективу в практику своєї роботи.Розвиток ініціативи і творчості кожного учителя.
4. Моніторинг розвитку життєвих навичок дітей та підлітків при використанні інновацій у виховному процесі.

Основними документами, якими керувалася школа у виховній роботі були: - Закон «Про освіту»;

- Закон «Про загальну середню освіту»;

Закон «Про охорону праці»;

Конвенція про права дитини;

Декларації прав дитини;

Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті;

Концепція НУШ;

Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі,

Статут навчального закладу,

Програма національно - патріотичного виховання дітей та молоді у Донецькій області на 2016 – 2020 роки;

Стратегія національно - патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки;

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів;

Методичні рекомендації МОН щодо виховної роботи в школах на 2018-2019 навчальний рік.

Плани роботи, накази Міськво, НМЦ, ЦДЮТ

Для здійснення поставлених задач у школі розроблено план виховної роботи навчального закладу, на основі якого складено плани виховної роботи класних керівників, педагога – організатора, практичного психолога, бібліотекарів, керівників гуртків. Згідно з цими планами заплановано та проведено комплекс виховних заходів, які охоплюють усі напрямки виховання, сприяють розвитку соціально-правових та морально-етичних цінностей:

Слід відзначити, що всі нижче перераховані заходи за напрямками підготовлені та проведені на високому рівні .

Національно – патріотичний напрямок .

- Участь у міській вишиванковій ході, присвяченій 27 річниці Незалежності України;
- Перший урок «Я - Людина», «Плекаймо людські цінності»
(1-11 кл, відп. класні керівники 1-11 кл)

	- Заходи, присвячені дню визволення міста, області: - Конкурс квіткових композицій «Слов'янськ завдячує героям», «Моє місто під мирним небом», «Слов'янськ – місто творчих людей» (1-11 кл., відп. класні керівники 1-11 кл, Новосельцева М.О.); - Заходи, присвячені Дню Захисника Вітчизни, ЗСУ : - Спортивний фестиваль «Нащадки козацької слави»(8 кл, відп. Бочаров С.О.), - військово – спортивна гра «Маю честь!» (10-11 кл., відп. Бочаров С.О), - святкові концерти «Захисник – це звучить гордо!» (відп. Новосельцева М.О.); - урок мужності «Чи є в житті місце подвигу?» (8-11 кл, відп. класні керівники); - Екскурсія до ВЧ 3035 (10-Б клас, Гончаренко Г.М.) - Зустрічі з військовими ВЧ 3035 (7,8 кл, організатор Скорописова Л.І. – з числа батьків); - Заходи із відстеження Революції гідності (1-11кл., відп. класні керівники 1-11 кл, Васирина-Тимофєєва В.В., Новосельцева М.О.); - Фестиваль української пісні (5-8 кл., відп класні керівники 5-8 кл.); - Фестиваль козацької пісні (1-4 кл, відп. класні керівники 1-4 кл); - Літературно-музична композиція «Шевченковими стежками» (6-А кл, Новосельцева С.В.); - День вишиванок (1-11 класи, відп класні керівники 1-11 кл); - Участь в акції «Соборна, вільна, кольорова », в номінації «Флешмоб» наша команда стала призером; - Виховна година «Буду навчатись мови золотої» (2-А кл, Юрченко О.М.); - Віртуальна мандрівка «Мій краю рідний» (4-Б, Рудакова М.П.) - Свята народного календаря - Свято «Весела Масляна» (5-В кл, Якубовська Н.М.) та новорічне свято «Козацькому роду нема переводу» (5-Б кл, Колесникова Н.І.) - Участь у міському фестивалі-конкурсі «Сурми звитяги» Особливої уваги заслуговують заходи, які проводяться в рамках реалізації загальношкільного проекту «Сумлінний громадянин – міцна держава», який було започатковано у 2016-2017 навчальному році. Так, у 2018-2019 році на високому рівні проведено наступні: - Урочисте зібрання «Звільнена Донеччина», присвячена звільненню Донецької області від фашистських загарбників (10-А кл, Суліма Я.І.); - Мітинг-реквієм «Бабин Яр. Трагедія народу України» (9-Вкл, Лістрова І.С.); - Літературно-музична композиція «Солдатські вдови – журавки сиві»,
--	---

	присвячена визволенню України від фашистських загарбників (9-Б кл, Осадча С.М.); - Літературно - історична композиція «Запалимо свічки», присвячена Дню Пам'яті жертв Голодомору (8-В кл, Яровенко В.Л., 10-Б кл, Гончаренко Г.М.); - Урочисте зібрання «Стежками революції Гідності» (8-Б кл, Мирик І.М.) - Година роздумів «Ціна ліквідації аварії на ЧАЕС» (11-А, Сідашенко В.А., 11-Б, Волкова Т.І.); - Уроки мужності у шкільному музеї (11-Б, Колесникова Н.І.). - Година роздумів «Крути: протистояння» За результатами роботи педагогічного колективу створено збірку сценаріїв з реалізації проекту «Свідомий громадянин - міцна держава 2020». ➤ На жаль, через карантинні застереження не було проведено низку заходів. Але учні, батьки та вчителі взяли участь в он-лайн заходах. Так, відбувся он-лайн марафон «Я пам'ятаю. Я пишаюсь» до Дня Пам'яті та Примирення, Дня Перемоги; флешмоб «Моя вишиванка», правова акція «Я маю право на...». Проведено виховні заходи з використанням Скайп та Вайбер, присвячених Дню Пам'яті героїв Небесної сотні, депортації кримських татар, пам'яті жертв політичних репресій, вшанування учасників бойових дій на території інших держав, уроки мужності «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», «Чорнобиль: від аварії до сьогодення». Окрему вагому частку патріотичного виховання займає музейна педагогіка. Протягом року проводилась робота екскурсводами музею на чолі із його керівником Колесниковою Н.І. Кількість проведених екскурсій: 12 Кількість відвідувачів: 215 Основні заходи: 1. оглядові екскурсії «Слов'янськ у війні», 2. тематичні екскурсії: «Моє місто в роки II Світової війни», «Вони визволили Слов'янськ в 1943», «На варті миру – наші батьки», «Слов'янськ у квітні-червні 2014». 3. урочиста церемонія «Передача естафети поколінь» 4. уроки мужності «Синам про мужність батьків» 5. години спілкування «Чи є в житті місце подвигу?» 6. створення віртуальної екскурсії (хто не має можливості відвідати музей) 7. збір матеріалів для поповнення експозицій. Учениця 9-Б класу Бондаренко Аліна взяла участь в обласному конкурсі екскурсводів музеїв «Край, в якому я живу», де посіла II місце (керівник Васирина-Тимофєєва В.В.). З метою поглиблення знань з історії та культури України протягом року організовано екскурсійні поїздки до с. Маяки, Лиманського природного парку, Харкова, Соледару, Кам'янець-Подільського,
--	--

Яремче. Під час перебування в Яремче підкорили Говерлу.

Художньо-естетичний напрямок.

Проведені традиційні концерти до Дня Вчителя, новорічні ігрові програми для 1-4 та 5-7 класів, новорічний мюзикл для старшокласників, конкурс «Міс Школа - 2019», урочисті лінійки з нагоди Першого Дзвоника. Особливої уваги заслуговує концерт до Дня 8 Березня, який втретє проводиться в форматі «2 Зірки», коли в номерах беруть участь учні та учителі.

З метою **розвитку обдарованої дитини** проведено традиційний фестиваль «П'ята школа має талант», учасники якого потім протягом року реалізували свої здібності на різних заходах.

Протягом року учні 1-11 класів взяли участь у міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних творчих конкурсах, таких як: конкурси юних фотоаматорів «Моя барвиста Україна», «В об'єктиві - Донеччина», міський відкритий фестиваль української пісні «З Україною в серці», виставка-конкурс «Український сувенір», міський етап обласного фестивалю-конкурсу для дітей та юнацтва «Різдвяні візерунки», «!Віфлеємська зірка», конкурс малюнків «Зимові візерунки». 51 з них стали переможцями та призерами міських, 5 – обласних.

Наприкінці року через карантин не було проведено традиційне свято «Обдаровані діти». Свято пройшло в форматі он-лайн, імена переможців розміщено на шкільному сайті, у Фейсбук.

Протягом року було проведено тижні **морально-етичного виховання**, в ході яких проведено шкільну акцію милосердя, зокрема ярмарок солодощів та виробів, зроблених власноруч, учні школи взяли участь у міській акції «Відкрийте серця».

Учні 5-6 класів підготували та показали одноліткам виставу «Святий Миколай в гості завітав».

Учні 3-А класу на чолі з Гончаровою Л.А. підготували та провели театралізовану виставу «Дружити треба вміти».

Учні 3-В класу, учитель Забіяка Т.С. запросили на свято «Дружбою вмій дорожити».

З метою виховання поваги до людей похилого віку, вшанування їхнього бойового та трудового шляху школа опікується 25 ветеранами II Світової війни та праці, колишніми працівниками школи. Протягом року учні разом із класними керівниками відвідують їх, надають посильну допомогу, вітають зі святами.

Силами шкільних працівників продовжував працювати молодіжний клуб «Дитяче «доросле» питання», який почав роботу в минулому році завдяки перемозі Жук Олеси та Іванової Олени у конкурсі проектів від ЮНІСЕФ «Молода енергія громад».

З метою превентивного виховання та пропаганди здорового способу життя в школі проводиться робота щодо профілактики травматизму, хвороб, асоціальних явищ, спортивно-масова робота.

Протягом року проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!», 2 тижні протипожежної безпеки, 2 тижні превентивного виховання та тиждень з пропаганди ЗСЖ. Але класними керівниками щотижня проводились бесіди стосовно безпеки життєдіяльності під час НВП та в побуті.

Особливої уваги заслуговують акції, організовані учнями 9-А кл - «Цінуй своє життя» (Сєдих А.М.) та 8-А кл «Я обираю здоров'я» (Остришко Л.М.) Учні школи взяли участь у конкурсі-виставці малюнків «Я-учасник дорожнього руху». Для початкової школи організовано виставу «Пригоди Вогнехвостика» (3-А кл, Гончарова Л.А.).

Протягом року було заплановано та проведено ряд заходів:

- випуски сан бюлетенів, плакатів (5-11 кл);
- зустрічі з працівниками МНС (1-11 кл, працівники);
- зустрічі з працівниками патрульної поліції (1-4кл);
- бесіди по класах щодо профілактики захворювань (1-11 кл);

Традиційно проводились спортивні змагання для учнів різних вікових категорій. Цього року 11 шкільних команд, в яких понад 100 учнів стали переможцями та призерами міських, регіональних та обласних змагань:

Під час карантину розповсюджено пам'ятки «Обережно, міні!», «безпечні канікули», «Правила поведінки на воді», «Профілактика травматизму», «Не грай з вогнем», інші.

Для запобігання травматизму в школі існує система заходів:

- викладається курс «Основи здоров'я» (1-9 кл), в рамках якого вчителі проводять практичні відпрацювання надання першої допомоги, ПДР;
- проводяться бесіди та виховні години із записом у відповідні журнали (1-11 кл);
- проводяться інструктажі перед виходом учнів за територію школи для відвідування інших закладів, які є партнерами школи в навчально-виховному процесі;
- проводяться інструктажі перед виходом на канікули із записом в класний журнал, щоденники, журнал інструктажів;
- в кабінетах є куточки ОП та безпеки життєдіяльності, вчителі фізики, хімії, ФК, праці проводять інструктажі перед початком виконання певного виду робіт;
- **особлива увага**, як і в минулому році, **приділялась** правилам поведінки з незнайомими та вибухонебезпечними предметами, діям в людському натовпі, відпрацювання системи оповіщення у випадку надзвичайної ситуації.

Питання стану роботи школи щодо запобігання дитячого травматизму розглядались та аналізувались на нарадах при директорові,

МО класних керівників, батьківських зборах, засіданні ради школи.

Педколектив проводить заходи спрямовані на профілактику правопорушень та асоціальних явищ. В школі протягом року було проведено 2 правові тижні. В рамках цих тижнів були проведені наступні заходи:

- бесіди по класах «Знаю обов'язки, маю права», «Конфлікти та способи їх вирішення», «Відповідальність за вчинки» (1-11 кл);
- виставка стіннівок «Сторінками Конвенції про права дитини» (8-11 кл);
- екскурсія до міськрайонного суду (3-Б кл, Чумак О.В.);
- виховна година «Суд – там, де справедливість» (3-Б кл, Чумак О.В.);
- виставка малюнків «Я – дитина, я маю права» (1-7 кл);
- зустріч учнів з працівниками Ювенальної превенції, зокрема, Гаркач В.А., представниками Ліги майбутніх поліцейських, зустрічі з представниками юстиції;
- зустріч з представниками міграційної служби;
- організовано екскурсію до міськрайонного суду (10 кл., відп. Белякова С.В.)

Всі заходи проводяться з метою реалізації Програми «Відповідальність починається з мене».

Однією із головних форм роботи є індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої уваги (стоять на внутрішньому шкільному обліку).

Адміністрацією, класними керівниками, психологом проводиться робота з учнями з девіантною поведінкою, схильними до пропусків занять, запізнь. У 2019-2020 році їх було 4. Протягом року проводяться засідання ради профілактики спільно з працівниками Ювенальної превенції та батьками учнів. Цього року школа стала працювати за програмою «Шкільний поліцейський», в рамках якої закріплений за навчальним закладом співробітник поліції Шушпанов Д.П. кожні 2 тижні проводив індивідуальну, групову та колективну роботу з учнями школи. За цей навчальний рік учнів, яких поставлено на облік до Ювенальної превенції немає. Питання профілактики правопорушень заслуховувались на нарадах при директорі, МО класних керівників, батьківських зборах.

6. 3 метою профорієнтаційного виховання проведені екскурсії до міського Центру зайнятості, на ярмарок професій, анкетування щодо подальшого навчання, тестування психолога, зустрічі з представниками навчальних закладів різних рівнів акредитації, заходи по класах.

7. Екологічний напрямок вміщав роботу з випуску стіннівок «Світ навколо мене», «Вода – найцінніший скарб». Традиційно учні школи взяли участь у міському конкурсі «Сіверський Донець очима дітей», де в номінації фото став призером Колесников Лев, 7-Б клас, в номінації «Літературний твір» - Серьожкіна Анастасія, 8-Б клас. Протягом періоду навчання школа співпрацювала з Краматорським ландшафтним парком (було проведено 3 зустрічей у якості бесід, відеоуроків, вікторин

Цього року учні взяли участь у міських конкурсах «Замість ялинки – новорічний букет», «Сіверський Донець очима дітей», «Зайвим тратам скажем – Ні».

В школі було проведено інформаційно-просвітницьку акцію «День без автомобілів».

На високому рівні було проведено виступ агітбригади до Дня Довкілля, який підготувала Сєдих А.М.

8. Трудове виховання - це трудові десанти на початку року, заходи на рівні виховних годин по класах.

Продовжується робота в рамках проекту ЮНІСЕФ «Вчимося жити разом». Заняття з елементами тренінгу проводили Зубенко А.Г., Макаренко О.М., Василина-Тимофєєва В.В.

Завжди у тісній співпраці в організації виховної роботи працює шкільна бібліотека. Бібліотекарі Загнойко І.Є. та Довгаль Ю.П. проводили бібліотечні уроки по класах, знайомили з новинками літератури. Ними було підготовлено понад 40 тематичних виставок до державних свят, ювілейних дат, про письменників – ювілярів та виставок книжкових новинок. Працювали бібліотекарі і над розробками сценаріїв. Згідно з планом роботи проводили свої заходи: «Квітка толерантності», «Правова абетка юного громадянина», брали участь у проведенні багатьох заходів національно-патріотичного виховання, презентували роботу бібліотеки для дітей та батьків, були організаторами лекторських груп «НАТО: історія партнерства», «Україна вишивана», «Моя соборна Україно!».

Протягом року в школі було організовано роботу 13 гуртків різної направленості та організовано позакласну роботу з фізичної культури для дітей всіх вікових категорій. На базі навчального закладу працювали шкільні гуртки, а також залучені до співпраці кімната школяра «орлятко», обласний Палац дитячої та юнацької творчості, Станція юних техніків. До роботи в гуртках та спортивних секціях залучено 275 учнів. Найбільш користувались попитом серед дітей - хореографічний, керівник Загнойко І.Є.(1-5 кл), вокальний (1-2 кл), керівник Сєдих А.М., спортивні ігри (9-11 кл), керівник Бочаров С.О. Гуртківці гідно представляли школу на міських змаганнях та конкурсах.

Особливу увагу слід зосередити на роботу гуртка «Народний фольклор» під керівництвом Сєдих А.М., вихованці якого продовжували гідно представляти школу на міських та обласних заходах. **Цього року ними були продемонстровані: передвесільний обряд, свято Дмитра та Юрія.**

Робота учнівського самоврядування

Самоврядування в нашій школі спрямоване на розвиток ініціативи, можливості розкриття організаторських здібностей, підготовку та проведення різноманітних заходів у відповідності до потреб та інтересів.

З метою ефективного функціонування учнівського самоврядування в школі запроваджено двоступеневу структуру – загальношкільну і класну, яка має на меті залучення всіх учнів у процес самоуправління.

Найвищим органом самоврядування є Шкільний парламент До його складу входить 7 осіб (учні 9 -11 класів) - це міністри шкільних міністерств: освіти, інформації та друку, спорту та здоров'язбереження, культури, праці та соціального захисту, безпеки. Координує роботу – президент школи, допомагає – прем'єр-міністр.

Робота самоврядування скоординована з планом роботи школи. Учні, які входять до складу міністерств, скеровують роботу відповідно до профілю

	свого міністерства. Учнівське самоврядування сформовано на основах демократичного підходу щодо визначення роботи у шкільному колективі, що сприяє вільному виявленню особистості у шкільному колективі. Учнівське самоврядування працює в тісному зв'язку з педагогічним колективом, адміністрацією школи. Робота з батьками в 2019 – 2020 навчальному році продовжувала базуватися на розвитку єдності учні – учителі – батьки. Було проведено 2 загально шкільні батьківські збори за запланованою тематикою, стільки ж класних. Протягом року у школі працювало методичне об'єднання класних керівників на чолі з Малковою І.М. Проведено 2 засідання, на яких розглядали питання жорстокого поводження з дітьми або загрозу його вчинення, системи виховної роботи в НУШ. В жовтні проведено засідання педагогічної ради «Виховна робота в умовах НУШ» Пришкільний табір цього року не працював.
--	---