

Погоджено:
Педагогічною радою школи
Протокол №1 від 30.08.2024
Директор школи
Вікторія ВОЛОСУХІНА

30.08.2024 р.

Затверджено:
Радою школи ,спільно з адміністрацією
Голова ради школи
Валентина СІДАШЕНКО

30.08.2024р.

**Річний план роботи
Слов'янського закладу
загальної середньої
освіти
І-ІІІ ступенів № 5
Слов'янської міської ради
Донецької області
на 2024-2025
навчальний рік**

м.Слов'янськ

№ з/п	Зміст роботи	Сторінки
1	Аналіз роботи закладу освіти за 2023/2024 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік	
2	Потижневе планування роботи закладу освіти за розділами	
2.1	Створення безпечного освітнього середовища	
2.2	Управління навчальним закладом	
2.3	Освітня робота з учнями. Моніторинг організації освітнього процесу	
2.4.	Виховний процес у закладі освіти	
2.5	Професійний розвиток вчителя	
2.6	Робота з батьками	
<i>Додаток 1</i>	Тематика засідань методичної ради	
<i>Додаток 2</i>	Наради при керівникові	
<i>Додаток 3</i>	Наради при заступнику директора	

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2023-2024 навчальному році освітній процес у Слов'янському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Слов'янської міської ради Донецької області був організований на підставі ст.53 Конституції України, **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти ,затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87;

на рівні базової середньої освіти: в 5 -6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти,затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898; у **7 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392;

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); Наказів Міністерства освіти і науки України: від

28.03.2022 [№ 274](#) «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»; від 20.02.2002 [№ 128](#) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); від 02.07. 2014 [№ 780](#); від 15.05.2023 [№563](#) “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”; від 08.08.2022 [№707](#) “Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі”; Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01.09.2022 року [№1371](#) “Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України”(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів); [Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року [№ 536](#) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; [Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 [№ 8](#) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 [№ 1115](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); [Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів](#) до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 [№ 367](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р.

за № 564/32016; [Порядку переведення учнів](#) (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Структура закладу освіти

У Слов'янському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Слов'янської міської ради Донецької області повна загальна середня освіта здобувається на трьох рівнях:

1.Початкова освіта- тривалість

чотири роки.

2.Базова середня освіта- тривалість

п'ять років.

3.Повна загальна середня освіта -

тривалість два роки.

На кожному рівні навчання в закладі освіти забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану. Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадянина-патріота своєї держави.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Основні напрями роботи

- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;

- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ, інклюзивного навчання;

-забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

- робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- удосконалення дистанційного навчання та роботи закладу освіти за умов воєнного стану;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Управління закладом

Управління закладом освіти здійснювалося відповідно до розділу Закону України «Про освіту» на принципах відкритості та інформованості. У 2023/2024 навчальному році головною метою діяльності колективу було створення в закладі оптимальних умов для рівного доступу до якісної освіти, розвитку особистості кожного учня в залежності від його освітніх потреб, можливостей та здібностей, його успішної соціалізації.

Головні цінності педагогічного колективу є такими:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

У закладі освіти діє модель державно-громадського управління на принципах пріоритету прав і свобод людини, верховенства права. Всі важливі рішення здійснюються колегіально (у межах їх повноважень) з педагогічною радою, який є найвищим органом самоврядування, батьківським комітетом, учнівським самоврядуванням, методичною радою .

Управлінські рішення відповідали нормативним документам, видавались згідно з термінами, визначеними у річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводилися до відома працівників своєчасно, велись протоколи педрад та нарад при директорові, батьківських та загальних зборів, які проводилися дистанційно.

Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: освітньою програмою, перспективним, річним, навчальним планами. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю. Згідно із штатним розписом на виконання Закону України «Про освіту», «Про

охорону праці» в закладі розроблено та запроваджено в дію посадові інструкції працівників, якість виконання яких перебуває під постійним контролем адміністрації.

Важливою складовою управління закладом освіти є вивчення стану викладання базових дисциплін. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу та узагальнений наказами.

Питання про результати вивчення стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зазначених предметів розглядалися на нарадах при директорові.

На кінець 2023/2024 навчального року в закладі здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4, 5-9 класів, 10-11 класів, результати якого узагальнено наказами.

Відповідно до наказу закладу освіти «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» у 2023/2024 навчальному році в період з листопада місяця 2023 року по березень місяць 2024 року було проведене вивчення й самооцінювання управлінських процесів в закладі освіти .

Робочою групою проводився збір інформації з використанням наступних методів: вивчення документації, спостереження, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначено загальний рівень забезпечення управлінських процесів .

У закладі освіти створено цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення (ІСУО, веб-сайт, сторінка в соціальній мережі Фейсбук), що значною мірою покращує управління закладом освіти.

Навчальні плани. Ефективність розподілу варіативної складової навчального плану

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні початкової освіти :

1-А клас- 770 годин/навчальний рік;

2-А,Б класи–1680 годин/навчальний рік;

**3-А,Б,В класи – 2625 годин/навчальний рік;
4-А,Б класи – 1750 годин/навчальний рік;
4 –В клас-350 годин/навчальний рік.**

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні базової середньої освіти:

**5-А,5-Б класи - 2100 годин/навчальний рік;
6-А,6-Б класи - 2310 годин/навчальний рік;
7-9 класи - 9817,5 годин/навчальний рік;
7-А,7-Б,7-В класи – 3360 годин/навчальний рік,
8-А,8-Б класи – 2292,5 годин/навчальний рік, для 8-В – 490 годин/навчальний рік,
9-А,9-Б класи– 2415 годин/навчальний рік .**

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні повної загальної середньої освіти

**для 10-11-х класів складає -4865 годин/навчальний рік;
10-А,10-Б класи – 2432,5 годин/навчальний рік;
11-А,11-Б класи – 2432,5 годин/навчальний рік.**

Навчальне навантаження розподілено детально на тиждень, окреслено у робочих навчальних планах :

- навчальний план початкової школи (1-А. 2-А, 2-Б класи, за типовою навчальною програмою О.Я.Савченко(наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22));
- навчальний план початкової школи (3-А,3-Б,3-В,4-А,4-Б класи,за типовою навчальною програмою О.Я.Савченко(наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22) ;
- навчальний план початкової школи (4-В клас,за типовою навчальною програмою О.Я.Савченко)(наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22) ;
- навчальний план для 5-А,5-Б класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235);
- навчальний план для 6-А,6-Б класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235);
- навчальний план для 7-А,7-Б,7-В класів за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 20.04.2018

№ 405);

-навчальний план для 8-А класу з поглибленим вивченням математики(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405);

-навчальний план для 8-Б,9-А класів (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405);

-навчальний план для 8-В класу(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405);

-навчальний план для 9-Б класу з поглибленим вивченням математики(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405);

-навчальний план для 10-А класу з поглибленим вивченням математики та технологічний напрям, інформаційний профіль(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

-навчальний план для 10-Б класу.Суспільно-гуманітарний напрям, правовий профіль. Філологічний напрям. Іноземна філологія(англійська) за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

-навчальний план для 11-А класу.Суспільно-гуманітарний напрям, правовий профіль. Інформаційний профіль за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

-навчальний план для 11-Б класу з поглибленим вивченням математики за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети та освітні галузі.

Основними напрямками диференціації освітнього процесу в закладі освіти є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором здобувачів освіти, факультативами, індивідуальними консультаціями. При розподілі годин варіативної складової враховано наповнюваність класів, кадрове забезпечення, матеріальну базу, бажання дітей та сучасні пріоритетні завдання освіти.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення закладу освіти здійснено у повній відповідності з

навчальним робочим планом та п'ятиденним режимом роботи.

Освітній процес у закладі освіти у 2023-2024 навчальному році забезпечували 56 педагогів(54 основних працівники,2 сумісники).

Повну вищу освіту мають 56 педагогів(100%);з них:

- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії -30(54%);
- I кваліфікаційна категорія- 16 (28%) учителів;
- II кваліфікаційна категорія- 5 (9%) педагогів;
- спеціалісти-5(9%) педагогів;
- звання «учитель-методист»-4 (7%);
- звання «старший учитель»-13(23%);
- Почесне звання “Заслужений учитель України” -1(5%).

Якість проведення навчальних занять здійснювалась учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять забезпечувався адміністрацією школи відповідно до плану внутрішньошкільного контролю.

Позитивними тенденціями є: стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки в усіх працівників.

Щодо розподілу педагогів за педагогічним стажем можна говорити про ґрунтовний рівень професіоналізму та якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти.У закладі створені всі умови для творчого зростання кожного вчителя, панує атмосфера поваги і довіри до вчителя.Педагоги закладу- учасники обласних методичних заходів:

1.Волосухіна Вікторія Вікторівна у квітні-травні 2024 року брала участь в українсько-чеських курсах для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти “Сучасна школа:кризовий менеджмент в управлінні змінами”.

2. Протягом навчального року педагоги нашого закладу брали участь у роботі обласної творчої лабораторії “Діяльнісний підхід у реаліях сьогодення”(заступник директора Наталія Тесленко,учитель початкових класів Наталія Орлова ,бібліотекар Ірина Загнойко); управлінської майстерні “Менеджмент НУШ”(заступник директора Наталія Тесленко); у роботі онлайн-студії “Освіта для всіх:практика інклюзії”(команда супроводу інклюзивних класів,корекційний педагог,практичний психолог).

3.Популяризація технологій та досвіду роботи педагогів нашого закладу відбувається в публікаціях на шпальтах методичних видань :”*Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів”, на освітніх онлайн-платформах “На урок “,” Методичний портал”,”Всеосвіта”,у фахових виданнях.

4.Сєдих Аделіна Миколаївна - автор навчально-методичного посібника «*Стежинами рідного краю*» для вчителів українознавчих навчальних предметів, класних керівників, керівників гуртків.(Сєдих А.М., Дорошенко О.В. Стежинами рідного краю (з досвіду роботи): посібник/ за заг. ред. Ж. В. Федірко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023,

48с.).

5.Цьогоріч нагальним питанням у роботі педагогічного колективу було питання виявлення та надолуження освітніх втрат.З метою набуття та вдосконалення професійних компетентностей учителі брали участь у таких методичних заходах:

- семінарі-підвищенні кваліфікації “Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат.Робота на платформі ВШО”,який був проведений Державною службою якості освіти України у грудні 2023 року;
- тренінгу “Ефективні цифрові інструменти в надолуженні знань і психологічній підтримці учнів початкових класів,”за підтримки обліппо та ГО “Українська посмішка” у січні 2024 року;
- підвищували кваліфікацію з теми “Наздоженемо:практичні аспекти подолання освітніх втрат”,за підтримки обліппо та ГС “Освіторія”;
- тренінгу “Цифрове освітнє середовище як ресурс для подолання освітніх втрат”.

Самоосвіта є елементом виробничої діяльності кожного вчителя, який вільно володіє складним матеріалом з предмету; прийомами й засобами роботи над собою. Педагоги закладу наполегливо працюють за індивідуальними освітніми маршрутами, опрацьовуючи свої проблемні теми, які є складовою шкільної проблемної теми. Такий принцип організації самоосвіти – поєднання її обов’язкового з добровільно обраним змістом найбільш виправдав себе. У процесі самоосвіти реалізуються дидактичні принципи навчання: систематичність, послідовність, наступність, зв’язок з практикою тощо.Підвищенню фахової компетенції сприяють обласні методичні онлайн-заходи,які відвідують педагоги;участь у вебінарах освітніх онлайн -платформ “На Урок”,”Всеосвіта”,ГС “Освіторія”.

У минулому навчальному році згідно з графіком проатестовано 11 педагогів (20%).Протягом листопада-грудня місяців відбулися методичні тижні ,на яких всі вчителі продемонстрували професійну майстерність та власний фаховий почерк.Педагогами були підготовлені е-портфоліо з презентацією досвіду роботи на шкільній віртуальній методичній виставці,матеріали розміщено на інтерактивній дошці та зібрано в теку атестаційних матеріалів. У березні 2024 року пройшло підсумкове засідання АК ,за результатами атестації

- підтвердили кваліфікаційну категорію-8 учителів;1 кваліфікаційну категорію-1 педагог,вищу кваліфікаційну категорію-7 педагогів;**
- підтвердили педагогічне звання “старший учитель”-4 педагоги;**
- присвоєння вищої кваліфікаційної категорії-3 педагоги;**
- присвоєння педагогічного звання “учитель -методист”-1.**

Освітня діяльність

Організація освітньої діяльності здійснювалася відповідно до Освітньої програми Слов’янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 5 Слов’янської міської ради Донецької області , схваленої педагогічною радою (Протокол №1 від 30.08.2023 року).

У зв'язку із запровадженням в Україні воєнного стану навчання проходило з використанням дистанційних форм та надання індивідуальних педагогічних консультацій.

Упродовж року вчителями освітній процес забезпечувався в дистанційному режимі з використанням сервісів Skype, Google Meet, Zoom. Зворотній зв'язок підтримувався через мобільний інтернет здобувачів освіти та батьків у застосунку Viber для дзвінків і обміну повідомленнями. Окрім того, педагогічні працівники використовували у своїй діяльності ресурси національних освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «На Урок», «Всеосвіта».

Усі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному та асинхронному режимах. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів.

Упродовж навчального року проводився постійний моніторинг навчальних досягнень учнів.

Якість проведення навчальних занять забезпечувалася вчителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять забезпечувався адміністрацією закладу відповідно до плану внутрішньошкільного контролю.

Показник якості знань на кінець навчального року складає :

По школі -50 %;

5-9 класи-49 %;

10-11 класи-51%.

Показник якості знань по класах:

5-А-44%

5-Б- 55%

6-А-58%

6-Б-39%

7-А-29%

7-Б-77%

7-В-54%

8-А-50%

8-Б-41%

8-В-46%

10-А-55%

11-А-36%

9-А-32%

9-Б-70%

10-Б-46%

11-Б-82%

Упродовж навчального року проводився постійний моніторинг навчальних досягнень учнів.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання(компетентностей):

з метою аналізу рівня засвоєння учнями 3-4 ,5-11 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей протягом навчального року діяла система моніторингів:

- моніторинг рівня навченості учнів (щосеместру);
- моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру);
- моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року за рівнями здобуття освіти);
- моніторинг освітніх втрат та їх надолуження.

Результати вказаних моніторингів відображені в аналітичних довідках та наказах.

Особливості організації освітнього процесу

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році здійснювалась у дистанційному режимі відповідно до [Положення про дистанційну форму](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений [наказом](#) МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) та [Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.09.2022 року №1371 “Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України”](#)(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів). Заклад освіти організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може

бути менше обсягу, зазначеного в [пункті 7](#) розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти .

Організація освітнього процесу не призводила до перевантаження учнів та забезпечувала безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснювався відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений [наказом](#) МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) та [Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.09.2022 року №1371 “Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України”](#)(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів).В умовах воєнного стану для учнів 1-4 класів, які перебувають за кордоном, організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України за дистанційною формою здійснювалась , відповідно до вимог [підпункту 1](#) пункту 1 розділу II Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, у другу зміну.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищувала для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин, або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин, або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин, або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6-по 25 хвилин.
- Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час- не більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години -у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Інклюзивна освіта

У 2023/2024 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року [№ 64/2022](#) «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим [Законом України](#) 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», регламентується постановою КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», зі змінами від 26.04.2022 №483 та від 30.08.2022 №979. Порядок визначає організаційні засади функціонування інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, алгоритм зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. Містить Рівні надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами, критерії визначення та умови їх забезпечення, Індивідуальну програму розвитку, регламентує необхідність введення посади асистента вчителя, за потреби асистента дитини, визначає особливості надання корекційно-розвиткових послуг. З метою забезпечення права осіб з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану Кабінетом Міністрів України було внесено ряд змін до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей. Листами МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» та від 06.09.2022 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

Пріоритетним у діяльності закладу освіти є урахування безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці. Другим незмінним пріоритетом для Міністерства освіти і науки України залишається забезпечення сталості навчання та викладання, незалежно від того чи здобувачі освіти вимушено переміщені до більш безпечних регіонів України, чи виїхали за кордон, залишаються на тимчасово окупованих територіях чи територіях ведення активних бойових дій.

Діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги. Важливо забезпечити продовження здобуття освіти такими дітьми із створенням всіх необхідних умов з наданням психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткових послуг незалежно від місця перебування таких учнів.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовано у 4-А, 5-А та 6-А класах.

Освітня програма для **4-А класу** розроблена у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти») та Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.22 №743).

Освітня програма для **5-А класу** (базова середня освіта II ступеня) розроблена у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

Освітня програма для **6-А класу**(базова середня освіта II ступеня) розроблена у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

Всі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткову складову Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціальнопобутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

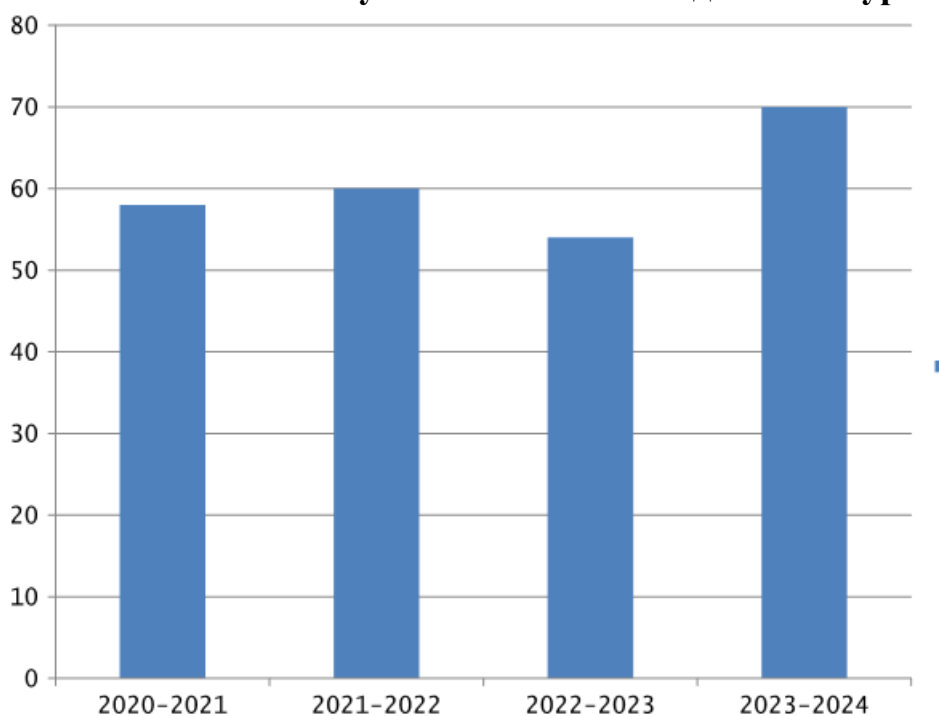
Організація роботи з обдарованими дітьми

Педагогічний колектив закладу освіти впродовж року проводив роботу, спрямовану на створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу здібних дітей та підлітків, стимулювання творчого

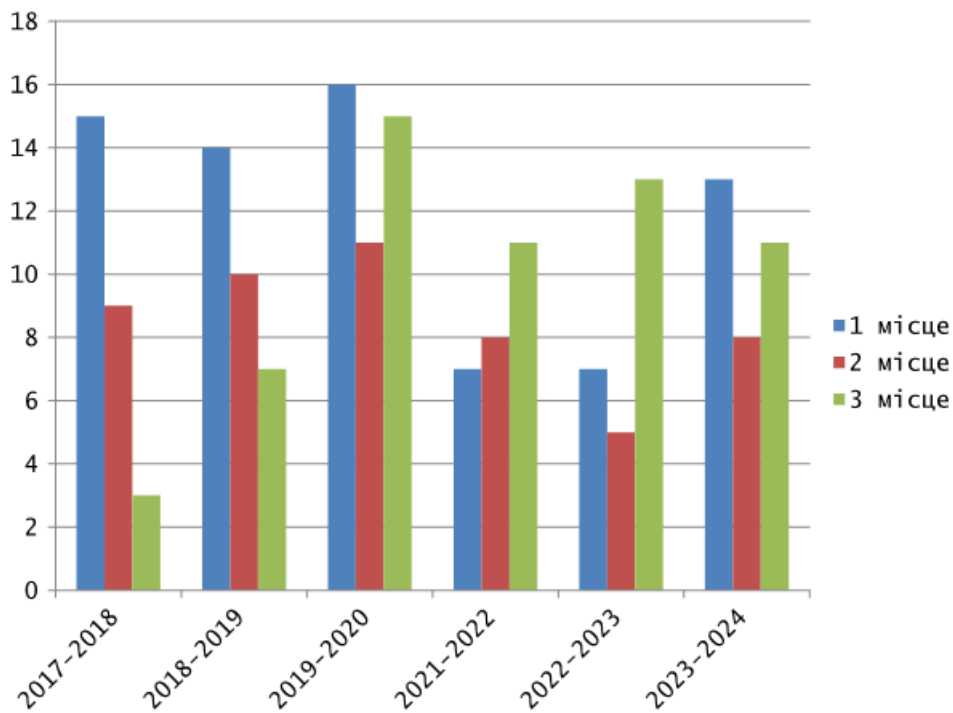
самовдосконалення учнів, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності. Робота зі здібними та обдарованими учнями проводилася у відповідності до плану заходів по роботі з обдарованими дітьми на 2023/2024 навчальний рік.

Найпоширенішими формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали олімпіади, творчі конкурси, інтелектуальні та спортивні змагання.

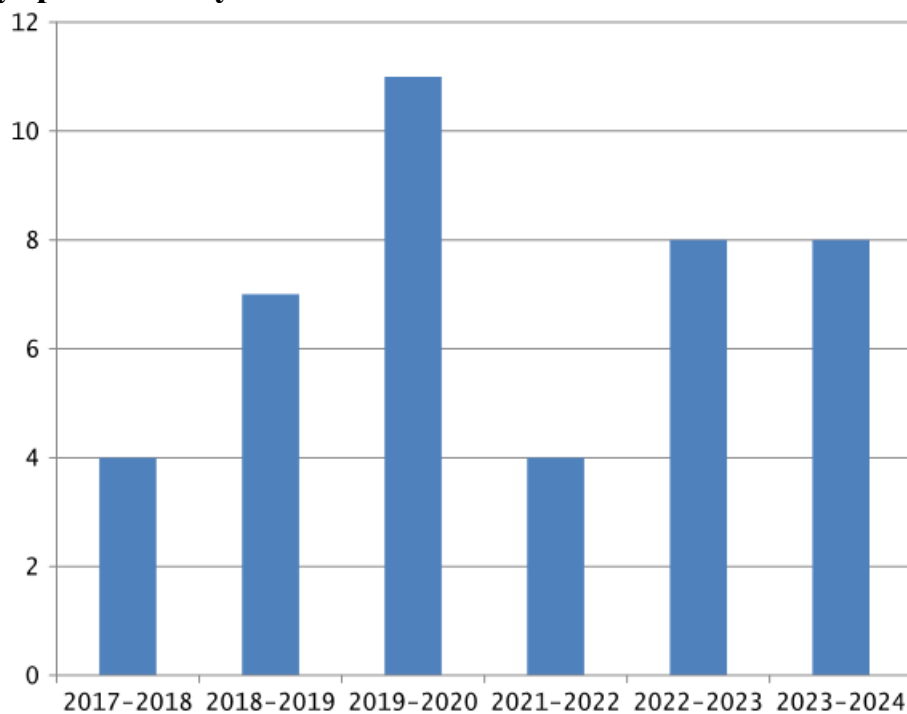
Підтвердженням високого результату роботи нашого колективу-це **щорічне збільшення кількості учасників в олімпіадах і конкурсах:**



Кількість учнів, які посідають призові місця у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (за 5 років):



Учні нашого закладу - постійні переможці III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:



Протягом 2023-2024 н.р. учні брали участь у предметних олімпіадах та конкурсах 1,2,3,4 етапів. Маємо такі результати:

у міському етапі було 70 учасників:

посіли 1 місце -13 учнів, 2 місце-8 учнів, 3 місце-11 учнів.

в обласному етапі брали участь учні з таких предметів та здобули результати :

Волошин М., 10 клас-2 місце, математика, уч. Колесникова Н.І.,
Куракова М., 8 клас-4 місце, українська мова та література, уч. Сідашенко
В.А.,
Батрак С., 11 клас-3 місце, правознавство, уч. Белякова С.В.,
Горланова М., 8 клас-5 місце, географія, уч. Сєдих А.М.,
Парасюк В., 9 клас-4 місце, географія, уч. Сєдих А.М.,
Селезньов М., 8 клас -біологія, уч. Малкова І.М.
Гольцева К., 9 клас-учасник, правознавство, уч. Белякова С.В.
Денщик О., 5 клас- 1 місце, конкурс ім. Т.Г.Шевченка, уч. Остришко Л.М.,
Зенцов Ф., 3 клас-2 місце, конкурс ім. П.Яцика, уч. Забіяка Т.С.

Денщик Орина брала участь у 4 етапі конкурсу ім.Т.Г.Шевченка, запрошений до участі Зенцов Філіпп, конкурс ім. П.Яцика.

Якісну підготовку учнів до участі в олімпіадах здійснили вчителі Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Новосельцева С.В., Якубовська Н.М., Рубан А.А., Белякова Т.С., Васирина-Тимофєєва В.В., Забіяка Т.С., Сєдих А.М., Малкова І.М., Костенко Т.А., С.В., Шумілова С.С., Плутенко К.В. Учитель математики Н.І.Колесникова отримала Подяку від Донецького обліппо за високий рівень науково-методичного супроводу Всеукраїнських учнівських олімпіад та підтримку обдарованої молоді Донеччини. Педагоги нашого закладу постійно беруть участь у роботі журі з перевірки робіт Всеукраїнських учнівських олімпіад міського рівня (Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Тесленко Н.І., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Новосельцева С.В., Якубовська Н.М., Рубан А.А., Васирина -Тимофєєва В.В., Сєдих А.М., Малкова І.М., Белякова С.В., Лістрова І.С., Костенко Т.А., Шумілова С.С., Висоцька Н.Л., Волкова Т.І., Орлова Н.М.) та обласного рівня (Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Висоцька Н.Л., Лістрова І.С.); також входять до складу журі творчих конкурсів: конкурсу ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури, мов та літератур національних меншин «Створи шедевр» (Рубан А.А.). Учителі нашого навчального закладу забезпечували підготовку і участь учнів у Всеукраїнських та обласних творчих предметних конкурсах: з англійської мови -уч. Висоцька Н.Л. та Плутенко К.В. підготували учнів до участі в обласному онлайн-конкурсі іноземних мов (англійська мова) «Поетичні обрії» в номінації «Звучи, вічне слово!» Орлова Софія, 6 -Б, посіла 2 місце (уч. Плутенко К.В.); з української мови та літератури -Всеукраїнський конкурс «Стежками Каменяря» (учителі Рябова О.М., Павленко І.В.), обласний конкурс пошуково-дослідницьких робіт «Голодомор-геноцид: Україна пам'ятає» (до 90-х роковин Голодомору 1932-1933 р.р. в Україні, номінація «Література») (учителі Павленко І.В., Рябова О.М.); обласний інтернет-конкурс літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури «Створи шедевр», номінація «Медіаконтент юного словесника» (уч. Якубовська Н.М., Павленко І.М.); обласний конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», уч. Якубовська Н.М. Учителі активно залучають учнів до участі

в інтернет-олімпіадах з української мови, біології (уч.Малкова І.М.), фізики (уч.Костенко Т.А.,Шумілова С.С.), математики (уч.Гончаренко Г.М.,Матвєєва Ю.В.).

У 2023-2024 навчальному році наші учні були залучені педагогами до участі у національному фестивалі “Код нації”, у рамках якого стали учасниками Всеукраїнської дистанційної олімпіади з української мови “Найnudніша олімпіада України”, а також 4-го мовного марафону до Дня української писемності, отримали дипломи і сертифікати (Остришко Л.М., Павленко І.В.).

Такі форми роботи допомагають учителям розвивати у школярів інтерес до предмета, підказують учням, як поєднати використання традиційних і новітніх джерел інформації. Досвід роботи навчального закладу з обдарованою молоддю “Плекаймо обдарованість разом” був узагальнений заступником директора Наталією Тесленко та представлений на Всеукраїнській науково-практичній конференції викладачів і здобувачів вищої освіти ДДПУ, учителів і учнів закладів загальної середньої освіти “Перспективні напрямки сучасної науки та освіти” у межах якого відбувся круглий стіл “Нова українська школа : теорія і практика (обмін досвідом) у травні 2024 року, педагогічний колектив нагороджений грамотою за досягнення у цьому напрямку роботи.



Методична робота

Уся робота педагогічного колективу у 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми на 3 етапі «Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів».

У ході роботи вирішувалися такі завдання:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- розробка методичних рекомендацій щодо розвитку мотивації педагогів, оволодіння сучасними педагогічними технологіями;
- обговорення рекомендацій на засіданнях МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації;
- Підготовка, проведення засідань педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою;
- вивчення, апробація передового педагогічного досвіду;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація взаємовідвідування навчальних занять, позанавчальних заходів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми;
- розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій;
- залучення педагогічних працівників до участі у роботі творчих груп.

Внутрішньошкільна методична робота здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Стратегії розвитку навчального закладу, річного плану роботи школи, інших актів законодавства в галузі освіти: ст.53 Конституції України; **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. 988 «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. з а № 1 1 1 1 / 3 5 3 9 4 .

Методична робота будується і проводиться за принципом систематичної аналітико – діагностичної діяльності, що враховує інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників м/о. Методична служба здійснює цілеспрямовану роботу зі створення максимально сприятливих умов для розвитку педагогічної творчості, формування у педагогів сучасних підходів до систематичного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних к о м п е т е н ц і й .

З метою вивчення результативності методичної роботи проаналізована успішність учнів, показник їх якості знань; рівень професійної майстерності п е д а г о г і в , творчих здібностей, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного вчителя. Було проаналізовано етапи роботи над проблемною темою школи, вивчено стан викладання предметів інваріантної складової, курси за вибором, відвідування уроків, позакласних заходів, результати анкетування, бесід, зміст педагогічних рад, педагогічних виставок, семінарів, семінарів-тренінгів, засідань творчих груп м/о, аналіз вчителя власної діяльності; аналіз вивчення якості методичної роботи та виявлення шляхів вдосконалення; проаналізована контрольно-аналітична діяльність служб освітнього закладу в процесі роботи над єдиною методичною темою.

Працюючи над науково-методичною проблемою “**Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів**” на 3 етапі, педагогічний колектив

здійснив глибокий аналіз своєї діяльності.

Питання ефективності реалізації науково-методичної проблеми розглядалось на засіданнях шкільних м/о, методичної та педагогічної рад. У 2023-2024 навчальному році педколектив працював на етапі, який характеризується всебічним застосуванням компетентнісного підходу, інформаційно-комунікативних, особистісно-зорієнтованих, здоров'язберегаючих технологій у навчально-виховному процесі та формування перспективного педагогічного досвіду, аналізу та прогнозування досягнень роботи над науково-методичною проблемою школи. Аналіз досягнення поставленої мети здійснюється на основі матеріалів внутрішкільного контролю з урахуванням критеріїв та нових стандартів освіти, систематичному вивченню й аналізу навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, факультативних занять, гуртків, індивідуальних занять, роботи шкільних психолого-педагогічних семінарів, семінарів – тренінгів, курсової перепідготовки кадрів, участі педагогів в шкільних, міських, обласних творчих групах, залучення учнів до участі в конкурсах, олімпіадах різних рівнів, що свідчить про досягнення певних результатів. Результативність роботи щодо реалізації завдань даного етапу перевірялась ретельним вивченням навчальних досягнень учнів згідно з планом роботи школи.

З метою підвищення якості та результативності навчально-виховного процесу в умовах компетентнісного підходу та особистісно-орієнтованого навчання в школі впроваджена **педагогічна технологія порт фоліо** як одна із ключових складових вирішення методичної проблемної теми закладу. Впровадження даної технології та різних рівнях функціонування закладу. **Портфоліо учня, Портфоліо вчителя та Портфоліо методичного кабінету** дозволяє спроектувати стратегічний і тактичний план дослідження перспектив розвитку окремих учасників освітньому процесу та закладу освіти загалом, активізувати творчу взаємодію всіх його структур з метою досягнення спільного прогнозованого успіху в справі навчання та виховання творчо розвиненої особистості, готової до самовдосконалення та саморозвитку. Протягом 2023-2024 н.р. було створено портфоліо: **“НУШ-5”(методичні рекомендації з питань організації НВП у 5-6 кл.НУШ);”Готуємось до атестації:нові обрії “,”Освітні втрати,ресурси для на д о л у ж е н н я ”** .

Аналіз роботи над методичною темою, її впливу на підвищення якості навчально- виховного процесу засвідчив, обрана нами проблема є актуальною, потребує щорічно застосування цілої системи заходів – організаційних, управлінських, коригуючих, діагностичних, контролюючих – які б сприяли створенню нового формату уроку – форми спів навчання вчителя і учня, гуманізації навчально-виховного процесу, їх інтерактивної взаємодії. Основний зміст роботи методичної ради полягає у відстеженні результативності реалізації власної нормативно-правової бази: статуту, Стратегії розвитку школи, річного плану роботи, удосконалення

навичок самоосвітньої роботи вчителів, надання кваліфікаційної допомоги в підвищенні педагогічної майстерності.

На 4-х засіданнях методичної ради було розглянуто питання: робота педагогів за вимогами нового професійного стандарту, нового Положення про атестацію педагогічних працівників; освітні втрати та шляхи їх надолуження; шляхи розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей вчителя, які характеризуються відповідним рівнем сформованості у педпрацівника, професійно необхідних знань та вмінь і спрямованості на постійне підвищення рівня його професійної майстерності, зумовленої високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки та здатності вирішувати педагогічні завдання і навчання, виховання та розвитку школярів. Також розглядалась перспективна модель професійно-компетентного вчителя, яка повинна гармонійно поєднувати інструментальні компоненти (знання, вміння, активність, самостійність, індивідуальність) та професійні якості (тактовність, комунікативність, доброзичливість, емоційна врівноваженість тощо).

Протягом року методична робота охоплювала важливі питання навчально-виховного процесу, шляхів підвищення педагогічної майстерності вчителів школи, активізації їх творчого потенціалу, була орієнтована на пошук інформаційно-комунікативних технологій.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в школі стало традиційним проведення тематичних педрад-семінарів, інструктивно-методичних нарад, науково-методичних практикумів, засідань м/о, єдиних методичних днів, майстер-класів, семінарів-тренінгів, педагогічних майстерень.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ на 2024-2025 навчальний рік :

- |одальша реалізація законодавства України про загальну середню освіту;
- |родовження роботи над науково-методичною темою **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів на 4 етапі;**
 - ®ивчення рівня навчальних досягнень учнів ЗЗСО відповідно до державних вимог, стану викладання предметів і курсів державного, регіонального компонентів навчальних планів; стану організації освітнього процесу та методичної роботи з метою надання подальшої методичної допомоги;
- □озвиток професійної майстерності педагогів: вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду педпрацівників школи;

- [знайомлення з ППД педпрацівників міста, області , впровадження перспективних педагогічних технологій та інновацій в НВП школи;
- [бмін досвідом з питань вдосконалення рівня навченості на основі комплексу результатів навчання, виховання та розвитку учнів в рамках роботи над проблемною темою школи;
- [етодичне забезпечення та супровід роботи з обдарованою та здібною молоддю, удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних учнів;
- [рганізація участі обдарованої молоді в творчих заходах, акціях, конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсі – захисту науково- дослідницьких робіт МАН;забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
- вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
- удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочення та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізація роботи школи молодого вчителя “На шляху до майстерності”;
- активізація роботи предметних методичних комісій та творчих груп вчителів з актуальних питань навчально-виховного процесу;
- творча співпраця вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
- впровадження в навчальний процес особистісно – орієнтованих технологій;
- організація, інформаційно – методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей.
- підвищення ефективності психологічного забезпечення освітньої діяльності школи та психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- удосконалення процесу психологічного супроводу освітянських інновацій,
- залучення практичного психолога до професійної експертизи і реалізація новітніх методів і прийомів роботи;
- створення організаційних умов для перервного фахового вдосконалення
- кваліфікації педагогічних працівників; вивчення та аналіз рівня кваліфікаційного забезпечення освітнього процесу;
- створення комплексу системних методичних заходів, які спрямовано на
- забезпечення безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти, актуальних питань освіти, виховання та психологічного розвитку учнів;

- впровадження в методичну роботу з педпрацівниками комплексу андронічної моделі навчання, із активним використанням самостійних, дистанційних, віртуальних форм роботи та організацією суб'єктивної взаємодії у фахових методичних об'єднаннях.

Пріоритетні напрямки роботи та завдання закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік

В Україні триває реформа освітньої галузі, основною метою якої є нова якість освіти на всіх рівнях. Зміни стали можливими завдяки прийняттю Концепції Нової української школи, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Домінантною стала потреба визначення соціальної місії закладів загальної середньої освіти в умовах змін, переосмислення ролі управлінської та освітньої діяльності адміністрації та педагогічного колективу у розбудові нового освітнього середовища та організації освітнього процесу, який базується на компетентнісному, особистісно зорієнтованому та діяльнісному підходах, вихованні на цінностях, принципах дитиноцентризму, автономії закладу, цілісності системи управління, постійне вдосконалення, впливу зовнішніх чинників, гнучкість і адаптивність. Значно зросла роль батьківської думки як головного партнера педагогів та дітей; нагальним стало вирішення проблем організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Виходячи із вище викладеного основною метою діяльності педагогічного колективу закладу освіти у 2024/2025 навчальному році стане **надання освітніх послуг відповідно до потреб і можливостей кожного учня.**

Пріоритетні напрямки роботи :

1. Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища .
2. Запровадження НУШ у 5- 6,7 класах, затвердження навчальних програм, розроблення власних освітніх ресурсів.
3. Забезпечення результативної роботи з обдарованими та здібними учнями через участь у предметних олімпіадах, конкурсах турнірах, змаганнях.
4. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, проходження сертифікації.
5. Інформатизація управлінської діяльності.
6. Забезпечення компетентнісного підходу до організації навчальної діяльності здобувачів освіти.
7. Побудова цілісної системи навчальної діяльності, орієнтованої на формування здорового способу життя й безпеку життєдіяльності.
8. Продовження роботи педагогічного колективу над реалізацією 4 етапу науково-методичної проблеми **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної**

соціалізації учнів”

9. Проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу.

10. Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти усіх учасників освітнього процесу з питань особистої безпеки.

11. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

12. Підвищення позитивного іміджу закладу освіти через засоби масової інформації, розвиток партнерських відносин між учасниками освітнього процесу.

13. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).

14. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

15. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності освітнього закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Додаток 1

Тематика засідань методичної ради на 2024/2025 навчальний рік

Засідання 1.

1. Обговорення та погодження плану методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік.
2. Про розподіл обов'язків між членами методичної ради.
3. Особливості освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році (методичні рекомендації)
4. Про сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Засідання 2.

1. Затвердження плану проведення предметних та методичних тижнів в 2024/2025 навчальному році
2. Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій.
3. Системне впровадження в педагогічну практику сучасних продуктивних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу.
4. Про участь педагогів у сертифікації.
5. Про участь у фаховому конкурсі “Учитель року”.

Засідання 3.

1. Психолого-педагогічні умови адаптації учнів до нових умов навчання.
2. Формування позитивної мотивації учнів до навчання.
3. Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів.

Засідання 4.

1. Про участь учнів в інтернет- олімпіадах та конкурсах.
2. Комфортні умови навчання як умова розвитку самоефективної особистості.
3. Огляд нормативних документів.

Засідання 5.

1. Комфортні умови навчання як умова розвитку особистості.
2. Про коригування планів роботи з обдарованими учнями.
3. Підсумки підвищення кваліфікації педагогічними працівниками

Засідання 6.

1. Про організацію повторення навчального матеріалу з метою надолуження освітніх втрат.
2. Про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
3. Про підсумки участі в конкурсі “Учитель року”.

Засідання 7.

1. Про підготовку до засідання педагогічної ради.
2. Про творчі звіти вчителів, що атестуються.

Засідання 8.

1. Роль педагогічної інтернатури у становленні молодого педагога.
2. Про участь учнів у творчих конкурсах.

Засідання 9.

1. Про хід реалізації науково-методичної проблеми закладу освіти.
2. Про звільнення учнів 4, 9,11 класів від проходження державної підсумкової атестації, підготовку учнів 11 класів до складання НМТ.
3. Про висвітлення освітніх заходів на сайті закладу.

Засідання 10.

1. Аналіз роботи методичної ради.

Рекомендації щодо основних напрямків методичної роботи в 2025/2026 навчальному році.

Додаток 2

Наради при директорові на 2024/2025 навчальний рік

Термін	Зміст	Вихід інформації	Примітки
Засідання 1	1. Про режим роботи закладу у 2024/2025 навчальному році	Інформація	
	2. Про хід підготовки до Свята Першого дзвоника та першого уроку	Інформація	
	3. Про стан готовності закладу освіти до початку навчального року.	Звіт	
	4. Про стан забезпечення учнів підручниками та навчальними посібниками у 2024/2025 навчальному році	Звіт	
	5. Про розклад занять на I семестр 2024/2025 навчального року	Затвердження	
	6. Про мережу та контингент учнів на 2024/2025 навчальний рік	Наказ	
	7. Про розподіл педагогічного навантаження педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році	Наказ	
	8. Про організацію роботи на інтернет-платформах для забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання	Інформація	
Засідання 2	1. Про роботу колективу в умовах дистанційного режиму навчання	Наказ	
	2. Про програму просвіти усіх учасників освітнього процесу з питань особистої безпеки	Інформація, наказ	
	3. Про складання графіків проведення діагностувальних робіт у 2024/2025 навчальному році	Затвердження	
	4. Про підсумки складання соціальних паспортів учнів та класів на	Інформація	

	2024/2025 навчальний рік		
--	--------------------------	--	--

	5. Про дотримання санітарно-гігієнічних вимог при проведенні навчальних занять в дистанційному режимі	Інформація	
	6. Про розробку індивідуальних програм розвитку учнів з ООП на 2024/2025 навчальний рік	Інформація	
	7. Про організацію роботи щодо протидії булінгу (цькуванню) на 2024/2025 навчальний рік	Наказ	
Засідання 3	1. Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2024 року	Інформація	
	2. Про організацію роботи щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів	Інформація	
	3. Про ефективність організації навчання в дистанційному режимі	Інформація	
	4. Про організацію проведення атестації педпрацівників закладу у 2025 році	Протокол Наказ	
	5. Про призначення відповідального за збір бази даних на випускників школи у 2024/2025 навчальному році	Наказ	
	6. Про стан організації роботи зі зверненнями громадян	Інформація	
Засідання 4			

	1. Про проведення вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» у 2024/2025 навчальному році	Інформація	
Засідання 5	1. Про роботу закладу по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2024/2025 навчального року	Наказ	

	2. Про організацію новорічно-різдвяних свят, змістовного дозвілля дітей під час зимових канікул 2024/2025 навчального року	План	
	3. Про результати корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в I семестрі 2024/2025 навчального року	Інформація	
	4. Про вимоги щодо ведення особових справ працівників	Інформація	
	5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році	Наказ	
	6. Про результати контролю за дотриманням санітарно-гігієнічного норм при проведенні занять у дистанційному режимі	Інформація	

Засідання 6	1. Про щорічну відпустку працівників закладу освіти на 2025 рік	Графік	
	2. По організацію навчання в закладі освіти в системі цивільного захисту населення	Наказ	
	3. Про виконання основних положень Закону України «Про захист персональних даних»	Інформація	
Засідання 7	1. Про результати підготовки педагогами розробок на виставку дидактичних і методичних матеріалів.	Інформація	
	2. Про проведення навчання та атестації працівників із питань охорони праці та пожежної безпеки у 2024/2025 навчальному році	Наказ	

Засідання 8			
	1. Про заповнення атестаційних листів педагогів, що атестуються	Інформація	
	2. Про попередження дитячого травматизму на період весняних канікул 2025 року	Наказ	
Засідання 9	1. Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту в закладі освіти	Наказ	
	2. Про проведення тижня охорони праці	Наказ	

	3. Про організоване завершення 2024/2025 навчального року, звільнення від ДПА учнів 4, 9,11 класів;про хід підготовки до НМТ учнів 11 класів.	Наказ Інформація	
	4. Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» у 2024/2025 навчальному році	Наказ	
Засідання 10	1. Про виконання графіка підвищення кваліфікації педагогами 2024/2025 навчальному році	Вивчення	
	2. Про затвердження графіка проведення державної підсумкової атестації	Наказ	
	3. Про призначення відповідальних за оформлення документів про освіту 4,9,11 класів	Інформація	
	4. Про вивчення побажань учнів та батьків щодо впровадження курсів за вибором, типової освітньої програми для 5 класу на новий навчальний рік	Інформація	
Засідання 11	1.Про підготовку до Свята Останнього дзвоника	Планування і розподіл обов'язків	
	2. Про проєкт навчального плану на 2025/2026 навчальний рік	Інформація	
	3. Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2024/2025 навчальний рік	Наказ	
	4. Про підготовку матеріально-технічної бази закладу освіти до нового навчального року	План заходів	
	5. Про розробку проєкту плану роботи на 2025/2026 навчальний рік	Інформація	

Засідання12	1. Про попередній розподіл обов'язків між членами адміністрації на 2025/2026 навчальний рік	Проект наказу	
	2. Про попередню тарифікацію педпрацівників на 2025/2026 навчальний рік	Інформація	
	3. Про виконання річного плану роботи за 2024/20245 навчальний рік	Наказ	
	4. Про мережу класів та контингент учнів на 2025/2026 навчальний рік	Інформація планування	
	5. Про оформлення та облік документації на учнів 4, 9,11 класів у 2024/2025 навчальному році	Інформація наказ	
	6. Про підсумки організації інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році	Наказ	

Наради при заступнику директора на 2024/2025 навчальний рік

Засідання 1.

- 1.Коригування розкладу уроків.
- 2.Про вимоги до ведення шкільної документації класними керівниками і вчителями-предметниками.
- 3.Про організацію роботи над науково-методичною проблемою педагогічними працівниками.
- 4.Про організацію освітнього процесу в 5-6 ,7 класах НУШ.
- 5.Про організацію робіт в режимі дистанційного навчання.
- 6.Про організацію роботи педагогічної інтернатури.

Засідання 2.

- 1.Про підсумки написання діагностувальних робіт з виявлення освітніх втрат.
- 2.Про адаптацію учнів 1, 5,10 класів .
- 3.Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників.
- 4.Стан роботи бібліотеки з забезпечення учнів підручниками.
- 5.Про підготовку до проведення шкільного етапу олімпіад.
- 6.Про контроль стану викладання біології .

Засідання 3.

- 1.Про динаміку змін якості навчання в учнів 5-ого класу.
- 2.Про оцінювання навчальних досягнень учнів (накопичення оцінок, тематичний облік знань, обсяг домашнього завдання, об'єктивність виставлення оцінок).
- 3.Стан роботи з підготовки до захисту пошуково-дослідницької роботи учнів та написання творчих робіт.
- 4.Про шляхи підвищення професійної компетентності вчителів.

Засідання 4.

- 1.Про стан ведення шкільної документації.

2. Про підсумки внутрішкільного моніторингу.
3. Організація здійснення тематичного обліку знань і тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
4. Про результати підсумкового оцінювання (5-7,8-11 класи) .

Засідання 5.

- 1.Про підсумки контролю за веденням шкільної документації.
- 2.Про систему роботи з обдарованими дітьми.
- 3.Про хід атестації педагогічних працівників.
- 4.Про підсумки загальнодержавного моніторингу.
- 5.Про інформаційну підтримку веб-сайту закладу, сторінок у соцмережах.

Засідання 6.

- 1.Оперативна нарада вчителів, які працюють в 9 ,11 класах.Визначення претендентів на нагородження свідоцтвами з відзнакою(9 клас),Золотою та Срібною медалями(11 клас).
- 2.Про участь вчителів у заходах шкільного, на рівні громади, обласного рівнів.
- 3.Про контроль стану викладання хімії.
- 4.Стан роботи педколективу з профорієнтації учнів.

Засідання 7.

- 1.Про результати роботи вчителів, що атестуються.
- 2.Про значення компетентнісного підходу в освітньому процесі.
- 3.Аналіз роботи професійних спільнот.
- 4.Про підсумки роботи щодо супроводу дітей з ООП.

Засідання 8.

- 1.Про ведення шкільної документації.Інструктаж щодо заповнення журналів відповідно до чинних інструктивно-методичних рекомендацій.
- 2.Про хід виконання рекомендацій учителями школи.
- 3.Про звільнення від державної підсумкової атестації випускників 4,9,11 класів,підготовка до складання НМТ учнів 11 класів.

Засідання 9.

- 1.Про виконання навчальних програм.
- 2.Інструктаж щодо заповнення випускних документів.
- 3.Про завдання і план методичної роботи на новий навчальний рік.
- 4.Про проблеми та досягнення педагогічного колективу у реалізації методичної проблеми .

