

Довідка

про стан методичної роботи за 2023-2024 навчальний рік

Головним завданням методичної служби у навчальному закладі було визначене науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, вивчення та виявлення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій.

Уся робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми на 3 етапі **«Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів»**.

У ході роботи вирішувалися такі завдання:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- розробка методичних рекомендацій щодо розвитку мотивації педпрацівників, оволодіння сучасними педагогічними технологіями;
- обговорення рекомендацій на засіданнях М О , вироблення заходів стосовно їх реалізації;
- Підготовка, проведення засідань педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою;
- вивчення, апробація передового педагогічного досвіду;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація взаємовідвідування навчальних занять, позанавчальних заходів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми;
- розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій;
- залучення педагогічних працівників до участі у роботі творчих групах.

Внутрішньошкільна методична робота здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Стратегії розвитку навчального закладу, річного плану роботи школи, інших актів законодавства в галузі освіти: ст.53 Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №11111/35394.

Методична робота будується і проводиться за принципом систематичної аналітико – діагностичної діяльності, що враховує інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників м/о. Методична служба здійснює цілеспрямовану роботу зі створення максимально сприятливих умов для розвитку педагогічної творчості, формування у педагогів сучасних підходів до систематичного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій.

З метою вивчення результативності методичної роботи проаналізована успішність учнів, показник їх якості знань; рівень професійної майстерності педагогів, творчих здібностей, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного вчителя. Було проаналізовано етапи роботи над проблемною темою школи, вивчено стан викладання предметів інваріантної складової, курси за вибором, відвідування уроків, позакласних заходів, результати анкетування, бесід, зміст педагогічних рад, педагогічних виставок, семінарів, семінарів-тренінгів, засідань творчих груп м/о, аналіз вчителя власної діяльності; аналіз вивчення якості методичної роботи та виявлення шляхів вдосконалення; проаналізована контрольно-аналітична діяльність служб освітнього закладу в процесі роботи над єдиною методичною темою.

Результати роботи педколектива –це рівень навчальних досягнень учнів:

Показник якості знань на кінець навчального року складає :

По школі -50 % (2022-2023 н.р.-51%);

5-9 класи-49 %;

10-11 класи-51%.

Показник якості знань по класах:

5-А-44%
 5-Б- 55%
 6-А-58%
 6-Б-39%
 7-А-29%
 7-Б-77%
 7-В-54%
 8-А-50%
 8-Б-41%
 8-В-46%
 9-А-32%
 9-Б-70%
 10-А-55%
 10-Б-46%
 11-А-36%
 11-Б-82%

Показники досягнень учнів є стабільними та залежать від рівня професійної кваліфікації кадрів.

У 2023-2024 навчальному році навчальний процес у закладі освіти забезпечували :

Всього педпрацівників-56
 Спеціаліст-5(9%)
 2 категорія-5(9%)
 1 категорія-16(28%)
 Вища категорія-30(54%)
 Відповідає займаній посаді-1
 Педагогічне звання “старший учитель”-13
 Педагогічне звання “учитель-методист”-4
 Почесне звання “Заслужений учитель України”-1

Працюючи над науково-методичною проблемою **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів”** на 3 етапі, педагогічний колектив здійснив глибокий аналіз своєї діяльності.

Питання ефективності реалізації науково-методичної проблеми розглядалось на засіданнях шкільних м/о, методичної та педагогічної рад. У 2023-2024

навчальному році педколектив працював на етапі, який характеризується всебічним застосуванням компетентнісного підходу, інформаційно-комунікативних, особистісно-зорієнтованих, здоров'язберегаючих технологій у навчально-виховному процесі та формування перспективного педагогічного досвіду, аналізу та прогнозування досягнень роботи над науково-методичною проблемою школи. Аналіз досягнення поставленої мети здійснюється на основі матеріалів внутрішкільного контролю з урахуванням критеріїв та нових стандартів освіти, систематичному вивченню й аналізу навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, факультативних занять, гуртків, індивідуальних занять, роботи шкільних психолого-педагогічних семінарів, семінарів – тренінгів, курсової перепідготовки кадрів, участі педагогів в шкільних, міських, обласних творчих групах, залучення учнів до участі в конкурсах, олімпіадах різних рівнів, що свідчить про досягнення певних результатів. Результативність роботи щодо реалізації завдань даного етапу перевірялась ретельним вивченням навчальних досягнень учнів згідно з планом роботи школи.

З метою підвищення якості та результативності навчально-виховного процесу в умовах компетентнісного підходу та особистісно-орієнтованого навчання в школі впроваджена **педагогічна технологія порт фоліо** як одна із ключових складових вирішення методичної проблемної теми закладу. Впровадження даної технології та різних рівнях функціонування закладу. **Портфоліо учня, Портфоліо вчителя та Портфоліо методичного кабінету** дозволяє спроектувати стратегічний і тактичний план дослідження перспектив розвитку окремих учасників освітньому процесу та закладу освіти загалом, активізувати творчу взаємодію всіх його структур з метою досягнення спільного прогнозованого успіху в справі навчання та виховання творчо розвиненої особистості, готової до самовдосконалення та саморозвитку. Протягом 2023-2024 н.р. було створено портфоліо: **“НУШ-5”**(методичні рекомендації з питань організації НВП у 5-6 кл.НУШ); **“Готуємось до атестації: нові обрії”, “Освітні втрати, ресурси для надолуження”**.

Аналіз роботи над методичною темою, її впливу на підвищення якості навчально-виховного процесу засвідчив, обрана нами проблема є актуальною, потребує щорічно застосування цілої системи заходів – організаційних, управлінських, коригуючих, діагностичних, контролюючих – які б сприяли створенню нового формату уроку – форми спів навчання вчителя і учня, гуманізації навчально-виховного процесу, їх інтерактивної взаємодії. Основний зміст роботи методичної ради полягає у відстеженні результативності реалізації власної нормативно-правової бази: статуту, Стратегії розвитку школи, річного плану роботи, удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителів, надання кваліфікаційної допомоги в підвищенні педагогічної

м а й с т е р н о с і

На 4-х засіданнях методичної ради було розглянуто питання: робота педагогів за вимогами нового професійного стандарту, нового Положення про атестацію педагогічних працівників; освітні втрати та шляхи їх надолуження; шляхи розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей вчителя, які характеризуються відповідним рівнем сформованості у педпрацівника, професійно необхідних знань та вмінь і спрямованості на постійне підвищення рівня його професійної майстерності, зумовленої високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки та здатності вирішувати педагогічні завдання і навчання, виховання та розвитку школярів. Також розглядалась перспективна модель професійно-компетентного вчителя, яка повинна гармонійно поєднувати інструментальні компоненти (знання, вміння, активність, самостійність, індивідуальність) та професійні якості (тактовність, комунікативність, доброзичливість, емоційна рівноважність тощо).

Протягом року методична робота охоплювала важливі питання навчально-виховного процесу, шляхів підвищення педагогічної майстерності вчителів школи, активізації їх творчого потенціалу, була орієнтована на пошук інформаційно-комунікативних технологій.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в школі стало традиційним проведення тематичних педрад-семінарів, інструктивно-методичних нарад, науково-методичних практикумів, засідань м/о, єдиних методичних днів, майстер-класів, семінарів-тренінгів, педагогічних майстерень.

Педагоги закладу-учасники обласних методичних заходів:

1. Волосухіна Вікторія Вікторівна у квітні-травні 2024 року брала участь в українсько-чеських курсах для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти “Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами”.

2. Протягом навчального року педагоги нашого закладу брали участь у роботі обласної творчої лабораторії “Діяльнісний підхід у реаліях сьогодення”(заступник директора Наталія Тесленко, учитель початкових класів Наталія Орлова, бібліотекар Ірина Загнойко); управлінської майстерні “Менеджмент НУШ”(заступник директора Наталія Тесленко); у роботі онлайн-студії “Освіта для всіх: практика інклюзії”(команда супроводу інклюзивних класів, корекційний педагог, практичний психолог).

3. Популяризація технологій та досвіду роботи педагогів нашого закладу відбувається в публікаціях на шпальтах методичних видань: *“Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів”*, на освітніх онлайн-платформах “На урок”, “Методичний портал”, “Всеосвіта”, у фахових виданнях.

4. Сєдих Аделіна Миколаївна - автор навчально-методичного посібника «Стежинами рідного краю» для вчителів українознавчих навчальних предметів, класних керівників, керівників гуртків. (Сєдих А.М., Дорошенко О.В. Стежинами рідного краю (з досвіду роботи): посібник/ за заг. ред. Ж. В. Федірко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023, 48с.)

5. Цьогоріч нагальним питанням у роботі педагогічного колективу було питання виявлення та надолуження освітніх втрат. З метою набуття та вдосконалення професійних компетентностей учителі брали участь у таких методичних заходах:

- семінарі-підвищенні кваліфікації “Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат. Робота на платформі ВШО”, який був проведений Державною службою якості освіти України у грудні 2023 року;
- тренінгу “Ефективні цифрові інструменти в надолуженні знань і психологічній підтримці учнів початкових класів”, за підтримки облліппо та ГО “Українська посмішка” у січні 2024 року;
- підвищували кваліфікацію з теми “Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат”, за підтримки облліппо та ГС “Освіторія”;
- тренінгу “Цифрове освітнє середовище як ресурс для подолання освітніх втрат”.

Самоосвіта є елементом виробничої діяльності кожного вчителя, який вільно

володіє складним матеріалом з предмету; прийомами й засобами роботи над собою. Педагоги закладу наполегливо працюють за індивідуальними освітніми маршрутами, опрацьовуючи свої проблемні теми, які є складовою шкільної проблемної теми. Такий принцип організації самоосвіти – поєднання її обов'язкового з добровільно обраним змістом найбільш виправдав себе. У процесі самоосвіти реалізуються дидактичні принципи навчання: систематичність, послідовність, наступність, зв'язок з практикою тощо.

Підвищенню фахової компетенції сприяють обласні методичні онлайн-заходи, які відвідують педагоги:

- Всеукраїнська науково-практична конференція методичного спрямування “Перспективні напрямки сучасної науки і освіти”(ДДПУ, грудень 2023 року), у рамках якої відбувся круглий стіл за міжнародної участі “Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом);
- Регіональна науково-практична конференція “Освіта Донеччини: історія сьогодення та майбутнє”;
- онлайн-конференція “Організація ефективного навчання: відновлення ресурсного стану в кризових ситуаціях”;
- методична студія “Освітні пріоритети в умовах змін. Ресурс та відновлення”;

Участь у вебінарах освітніх онлайн -платформ “На Урок”, “Всеосвіта”, ГС “Освіторія”.

Найбільш популярними були такі теми зустрічей:

- ”Актуальні питання управління ЗЗСО”(адміністрація ЗЗСО);
- ”Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти”(адміністрація ЗЗСО);
- ”Журнал 5-го класу НУШ. Вимоги до ведення. Електронний варіант”;
- ”Профстандарт учителя ЗЗСО: готуємося до атестації”;
- ”Атестація педагогічних працівників за новим Положенням”;
- ”Ключові новели Професійного стандарту вчителя ЗЗСО”;
- ”Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні Державних стандартів”;
- ”Дистанційне навчання: можливості для вчителя”;
- ”Інтеграція змішаного навчання у шкільну освіту”;
- ”Викладання у 7 класах НУШ: рекомендації та практичний досвід”;
- ”Онлайн-сервіси для діяльної взаємодії учасників освітнього процесу”;
- ”Діяльнісний підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ”;
- ”Новий зміст моніторингу в освіті. Моніторинг як базовий елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі”;
- ”Інструменти виявлення та надолуження освітніх втрат”;
- ”Формувальне оцінювання в 5-7 класах НУШ: принцип наступності”;
- ”Інструменти для здійснення оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти”;
- ”Практичний інтенсив: оцінювання навчальних досягнень НУШ: вимоги, інструменти, методи”;
- ”Цифрові ресурси для дистанційної освіти”;
- ”Впровадження STEM у закладі освіти”.

Останнім часом популярними стають теми вебінарів з питань розвитку психоемоційного інтелекту та збереженню ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу:

”Формування та відновлення психоемоційного клімату під час реалізації освітнього процесу”;

”Ресурсне відновлення під час кризових ситуацій”;

”Підтримка та розвиток емоційного інтелекту в умовах навчання онлайн”.

З метою спрямування методичної роботи школи на реалізацію творчого потенціалу вчителів, пошук ефективних шляхів застосування результатів наукових досліджень, в освітньому закладі **працюють творчі групи:**

- “Нові Державні стандарти початкової та базової середньої освіти”;
- “Компетентнісний потенціал НУШ”;
- “Моніторинг якості освіти”;
- “Інтегроване навчання”;
- “STEM-освіта”;
- ”Дистанційне навчання”;
- “Інклюзивне навчання”
- “Обдарованість”;
- “Школа молодого вчителя”.

Реалізацію теми та завдань науково-методичної проблеми здійснювали 7 осередків за предметними напрямками. Згідно з планом роботи закладу, враховуючи дані діагностичних анкет професійної підготовки вчителів, були складені плани робіт м/о. Основними завданнями м/о є предметне опрацювання навчальних планів, державних програм, методичних рекомендацій, використання практичного досвіду колег, експертиза результативності роботи вчителів, які атестуються, інформаційний взаємообмін через самоосвіту та курсову перепідготовку. Основними формами їх діяльності було обговорення актуальних питань реалізації програмових вимог, застосування інтерактивних методів на різних етапах уроку, підготовка методичних розробок уроку з використанням нових освітніх технологій, взаємовідвідування, проведення відкритих уроків та заходів.

Найвищою відправною точкою в роботі є педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всього педколективу. На засіданнях обговорювались питання:

- організація різноманітних форм навчання здобувачів освіти, зокрема, дистанційної форми, індивідуальної (екстернатної, сімейної);
- визнавалися результати підвищення кваліфікації педпрацівників;
- результати проведення самоаналізу діяльності за напрямками, які вивчалися;
- організація освітнього процесу у 5 -6 -х класах НУШ у 2023-2024 н.р.

Протягом навчального року відбулися засідання педагогічних рад за темами:

- “Подолання освітніх втрат: стратегія і перспективи”;
- ”Онлайн-урок в умовах війни: науково-теоретичні та практичні засади”;
- ”Вигорання або синдром 21 століття”.

Підвищення професійного рівня підготовки - невід’ємна складова післядипломної педагогічної освіти. Курсова перепідготовка відбулася згідно з планом КПК та індивідуальною траєкторією вчителів.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педпрацівників. У минулому навчальному році проатестовано 11 педагогів (20%). Протягом листопада-грудня місяців відбулися методичні тижні, на яких всі вчителі продемонстрували професійну майстерність та власний фаховий почерк. Педагогами були підготовлені е-портфоліо з презентацією досвіду роботи на шкільній віртуальній методичній виставці, матеріали розміщено на інтерактивній дошці та зібрано в теку атестаційних матеріалів. У березні 2024 року пройшло підсумкове засідання АК, за результатами атестації

- підтвердили кваліфікаційну категорію-8** учителів;1 -1 кваліфікаційну категорію,7-вищу кваліфікаційну категорію;
- підтвердили педагогічне звання “старший учитель”-4** педагоги;
- **присвоєння вищої кваліфікаційної категорії-3** педагоги;
- присвоєння педагогічного звання “учитель -методист”-1.**

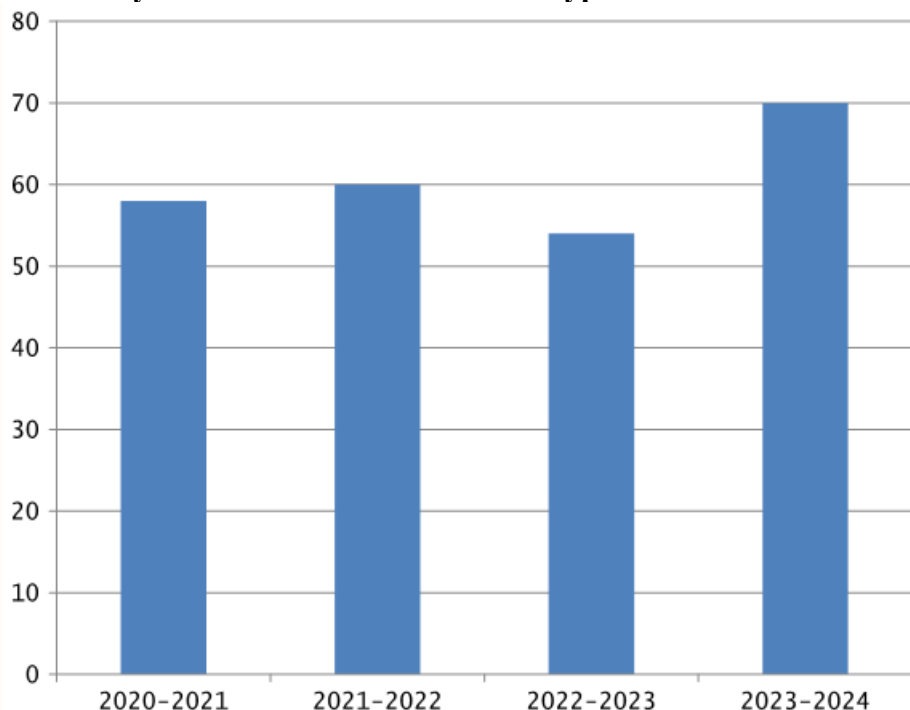
З метою підвищення фахової компетентності педагогічних працівників та обміну досвідом протягом навчального року **відбулися методичні тижні**.На відкритих уроках учителі демонстрували застосування цифрових ресурсів дистанційного навчання,інтегрування предметів в умовах онлайн-навчання,прийоми збільшення мотивації учнів,організацію самоосвітньої діяльності школярів,діяльнісний підхід до організації освітнього процесу.(фрагменти)

У міжквартальний період підвищенню професійної компетентності педагогів сприяли онлайн- конференції,марафони,тренінги,вебінари.Серед домінуючих суб'єктів підвищення кваліфікації були вибрані освітні платформи обліппо,КІППО, "Педрода", "РУХ освіта", "Прометеус", "Всеосвіта", "На урок", "Едера".

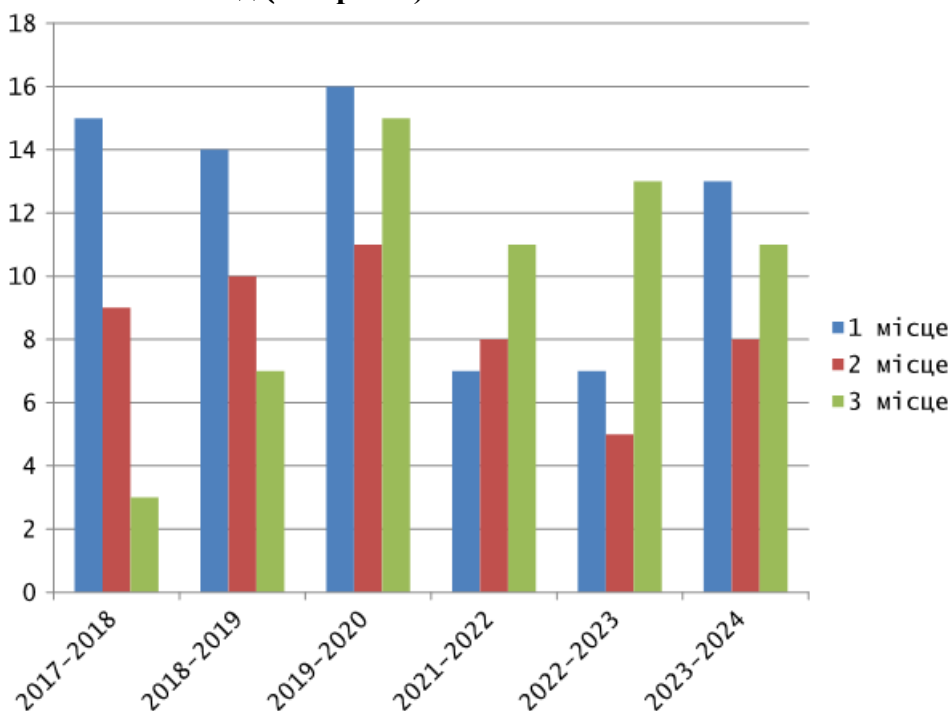
Сертифікація педагогічних працівників-це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педпацівника.У 2023-2024 навчальному році заступник директора Тесленко Н.І. пройшла підготовку експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури,які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти,отримала сертифікат (вересень,2023 р.) та була експертом та тренером під час сертифікації .

Системною є робота у навчальному закладі з обдарованною молоддю та має високу результативність.

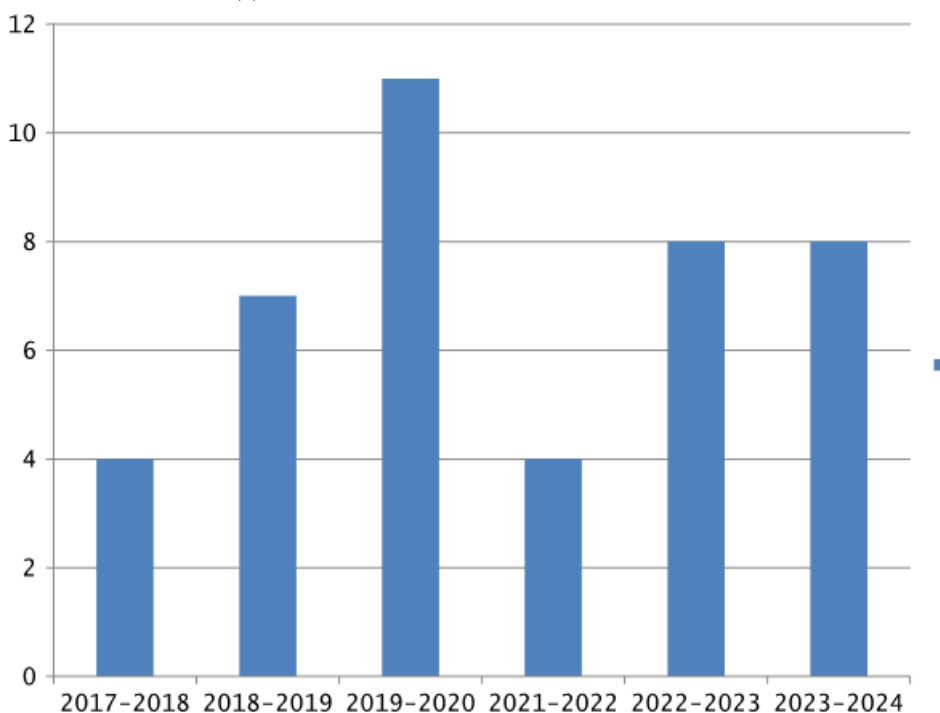
Підтвердженням високого результату роботи нашого колективу-це **щорічне збільшення кількості учасників в олімпіадах і конкурсах:**



Кількість учнів, які посідають призові місця у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (за 5 років):



Учні нашого закладу - постійні переможці III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:



Протягом 2023-2024 н.р. учні брали участь у предметних олімпіадах та конкурсах 1,2,3,4 етапів. Маємо такі результати:

у міському етапі було 70 учасників:

посіли 1 місце -13 учнів, 2 місце-8 учнів, 3 місце-11 учнів.

в обласному етапі брали участь учні з таких предметів та здобули результати :

Волошин М., 10 клас-2 місце, математика, уч. Колесникова Н.І.,
 Куракова М., 8 клас-4 місце, українська мова та література, уч. Сідашенко В.А.,
 Батрак С., 11 клас-3 місце, правознавство, уч. Белякова С.В.,
 Горланова М., 8 клас-5 місце, географія, уч. Сєдих А.М.,
 Парасюк В., 9 клас-4 місце, географія, уч. Сєдих А.М.,
 Селезньов М., 8 клас -біологія, уч. Малкова І.М.
 Гольцева К., 9 клас-учасник, правознавство, уч. Белякова С.В.
 Денщик О., 5 клас- 1 місце, конкурс ім. Т.Г.Шевченка, уч. Остришко Л.М.,
 Зенцов Ф., 3 клас-2 місце, конкурс ім. П.Яцика, уч. Забіяка Т.С.

Денщик Орина брала участь у 4 етапі конкурсу ім. Т.Г.Шевченка, запрошений до участі Зенцов Філіпп, конкурс ім. П.Яцика.

Якісну підготовку учнів до участі в олімпіадах здійснили вчителі Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Новосельцева С.В., Якубовська Н.М., Рубан А.А., Белякова Т.С., Васирина-Тимофєєва В.В., Забіяка Т.С., Сєдих А.М., Малкова І.М., Костенко Т.А., С.В., Шумілова С.С., Плутенко К.В. Учитель математики Н.І. Колесникова отримала Подяку від Донецького обліппо за високий рівень науково-методичного супроводу Всеукраїнських учнівських олімпіад та підтримку обдарованої молоді Донеччини. Педагоги нашого закладу постійно беруть участь у роботі журі з перевірки робіт Всеукраїнських учнівських олімпіад міського рівня (Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Тесленко Н.І., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Новосельцева С.В., Якубовська Н.М., Рубан А.А., Васирина-Тимофєєва В.В., Сєдих А.М., Малкова І.М., Белякова С.В., Лістрова І.С., Костенко Т.А., Шумілова С.С., Висоцька Н.Л., Волкова Т.І., Орлова Н.М.) та обласного рівня (Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Висоцька Н.Л., Лістрова І.С.); також входять до складу журі творчих конкурсів: конкурсу ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіатворчості із зарубіжної літератури, мов та літератур національних меншин «Створи шедевр» (Рубан А.А.). Учителі нашого навчального закладу забезпечували підготовку і участь учнів у Всеукраїнських та обласних творчих предметних конкурсах: з англійської мови -уч. Висоцька Н.Л. та Плутенко К.В. підготували учнів до участі в обласному онлайн-конкурсі іноземних мов (англійська мова) «Поетичні обрії» в номінації «Звучи, вічне слово!» Орлова Софія, 6 -Б, посіла 2 місце (уч. Плутенко К.В.); з української мови та літератури - Всеукраїнський конкурс «Стежками Каменяря» (учителі Рябова О.М., Павленко І.В.), обласний конкурс пошуково-дослідницьких робіт «Голодомор-геноцид: Україна пам'ятає» (до 90-х роковин Голодомору 1932-1933 р.р. в Україні, номінація «Література») (учителі Павленко І.В., Рябова О.М.); обласний інтернет-конкурс літературно-мистецької та педагогічної медіатворчості із зарубіжної літератури «Створи шедевр», номінація «Медіаконтент юного словесника» (уч. Якубовська Н.М., Павленко І.М.); обласний конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», уч. Якубовська Н.М. Учителі активно залучають учнів до участі в інтернет-олімпіадах з

української мови, біології (уч.Малкова І.М.), фізики (уч.Костенко Т.А.,Шумілова С.С.), математики (уч.Гончаренко Г.М.,Матвєєва Ю.В.).

У 2023-2024 навчальному році наші учні були залучені педагогами до участі у національному фестивалі “Код нації”, у рамках якого стали учасниками Всеукраїнської дистанційної олімпіади з української мови “Найnudніша олімпіада України”, а також 4-го мовного марафону до Дня української писемності, отримали дипломи і сертифікати (Остришко Л.М., Павленко І.В.).

Такі форми роботи допомагають учителям розвивати у школярів інтерес до предмета, підказують учням, як поєднати використання традиційних і новітніх джерел інформації. Досвід роботи навчального закладу з обдарованою молоддю “Плекаймо обдарованість разом” був узагальнений заступником директора Наталією Тесленко та представлений на Всеукраїнській науково-практичній конференції викладачів і здобувачів вищої освіти ДДПУ, учителів і учнів закладів загальної середньої освіти “Перспективні напрямки сучасної науки та освіти” у межах якого відбувся круглий стіл “Нова українська школа : теорія і практика (обмін досвідом) у травні 2024 року, педагогічний колектив нагороджений грамотою за досягнення у цьому напрямку роботи.



Результат участі випускників у ЗНО -це завжди якісний показник роботи всього навчального закладу.

Усі медалісти, а їх 3 (1 золота медаль і дві срібних), підтвердили високий рівень навчальних досягнень результатами участі в НМТ.

У нашому навчальному закладі створені умови для інтеграції у навчально-виховний процес учнів з особливими освітніми потребами. Таких учнів 5 і навчаються вони в трьох класах:

4-А -уч. Зубкова Н.В.,асистент Резська Г.К.

5-А-класний керівник Борисова С.Й.,асистент Гришина Ю.О.

6-А-класний керівник ,асистент Суліма Я.І.

Корекційно- розвиткові заняття проводить корекційний педагог Бондаренко Т.І.Навчальний процес в нашому освітньому закладі має психологічний супровід-практичний психолог Степанова Т.Й.надає кваліфіковану допомогу всім учасникам освітнього процесу та учням інклюзивних класів,особисто.Засідання команди супроводу відбувались систематично ,відповідно з графіком за участю батьків дітей та в присутності фахівця ІРЦ Пахомової Т.М.Робота команди супроводу була спрямована на розв'язання таких питань:

- інклюзивне навчання :шлях до рівності та виклики сучасної освіти;
- організація роботи дітей з ООП;
- сучасні технології інклюзивного навчання;
- інклюзія партнерства:підтримка родин,що виховують дітей з ООП.

Але в той же час є певні прогалини в роботі:

- треба активізувати роботу вчителів щодо участі у фахових конкурсах(“Учитель року”);сертифікації;творчих групах та методичних майстернях.
- активізувати роботу шкільної МАН,підготовку учнів до участі в міських та обласних конкурсах.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

на 2024-2025 навчальний рік :

- |одальша реалізація законодавства України про загальну середню освіту;
- |родовження роботи над науково-методичною темою **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів на 4 етапі;**

- вивчення рівня навчальних досягнень учнів ЗЗСО відповідно до державних вимог, стану викладання предметів і курсів державного, регіонального компонентів навчальних планів; стану організації освітнього процесу та методичної роботи з метою надання подальшої методичної допомоги;
- розвиток професійної майстерності педагогів: вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду педпрацівників школи;
- знайомлення з ППД педпрацівників міста, області, впровадження перспективних педагогічних технологій та інновацій в НВП школи;
- обмін досвідом з питань вдосконалення рівня навченості на основі комплексу результатів навчання, виховання та розвитку учнів в рамках роботи над проблемною темою школи;
- методичне забезпечення та супровід роботи з обдарованою та здібною молоддю, удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних учнів;
- організація участі обдарованої молоді в творчих заходах, акціях, конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсі – захисту науково-дослідницьких робіт МАН; забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання;
 - оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
 - вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
 - удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
 - заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
 - активізація роботи школи молодого вчителя “На шляху до майстерності”;
 - активізація роботи предметних методичних комісій та творчих груп вчителів з актуальних питань навчально-виховного процесу;
 - активізація роботи вчителів щодо розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
 - впровадження в навчальний процес особистісно – орієнтованих технологій;
 - організація, інформаційно – методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей.

- Підвищення ефективності психологічного забезпечення освітньої діяльності школи та психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Удосконалення процесу психологічного супроводу освітянських інновацій, залучення практичного психолога до професійної експертизи і реалізація новітніх методів і прийомів роботи;
- Створення організаційних умов для перервного фахового вдосконалення кваліфікації педагогічних працівників; вивчення та аналіз рівня кваліфікаційного забезпечення освітнього процесу;
- Створення комплексу системних методичних заходів, які спрямовано на забезпечення безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти, актуальних питань освіти, виховання та психологічного розвитку учнів;
- Впровадження в методичну роботу з педпрацівниками комплексу андрогічної моделі навчання, із активним використанням самостійних, дистанційних, віртуальних форм роботи та організацією суб'єктивної взаємодії у фахових методичних об'єднаннях.

Довідку підготувала

заступник директора з НВР Наталія ТЕСЛЕНКО