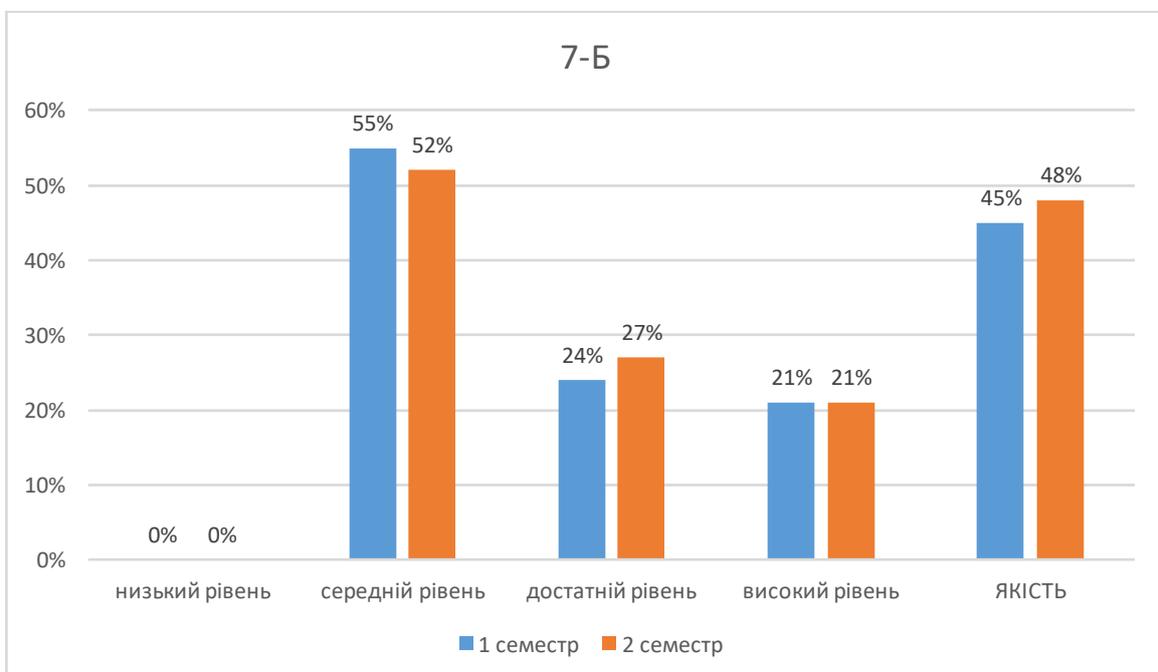
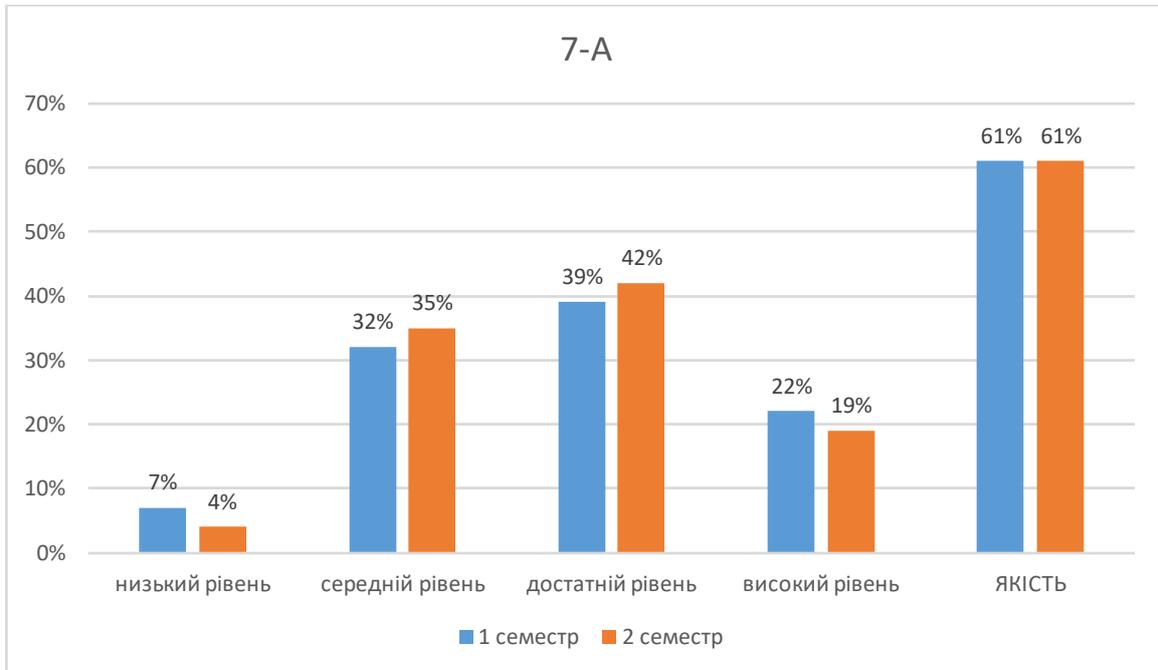


## Аналітична довідка за результатами моніторингу з біології у 2024-2025 навчальному році

За рішенням педагогічної ради у 2024-2025 навчальному році в 7-11-х класах був проведений розгорнутий моніторинг з біології. Для моніторингового дослідження були обрані результати предметних контрольних робіт у 8-11-х класах, які були проведені у 1 та 2 семестрах відповідно, та результати семестрового оцінювання в 7-х класах. Формат робіт – тестовий (платформи «Всеосвіта», «На урок»), що обумовлено дистанційною формою навчання

### Результати моніторингу в 7-х класах:



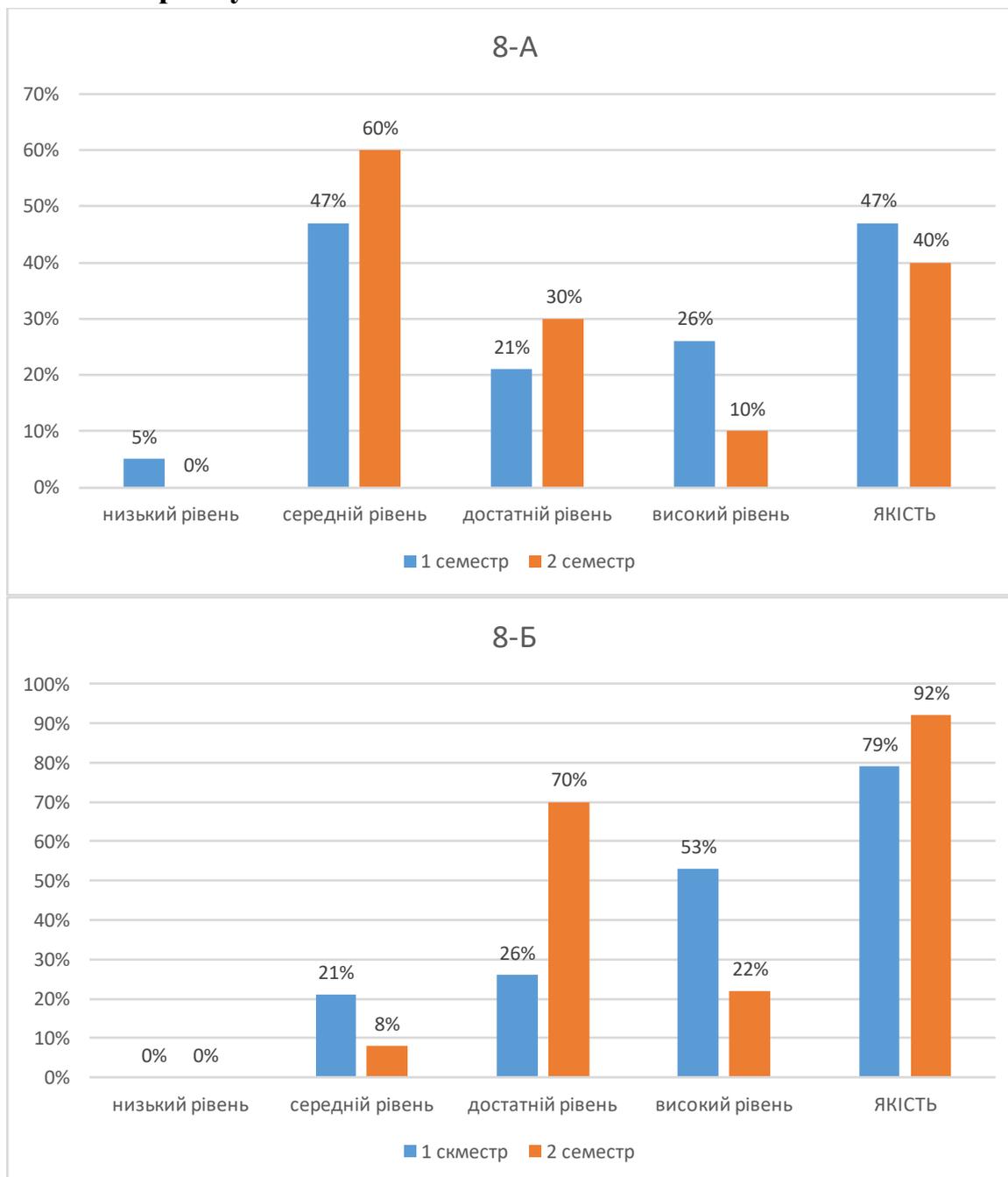
За результатами моніторингу в 1 семестрі виявилось, що в учнів виникають труднощі у вивченні теми «Клітина», будова і функції органел, в «Систематиці» важко дається визначення таксономічних одиниць систематики. Краще діти опановують будову рослинного організму і його різноманітність. Є труднощі у циклах розвитку вищих спорових рослин.

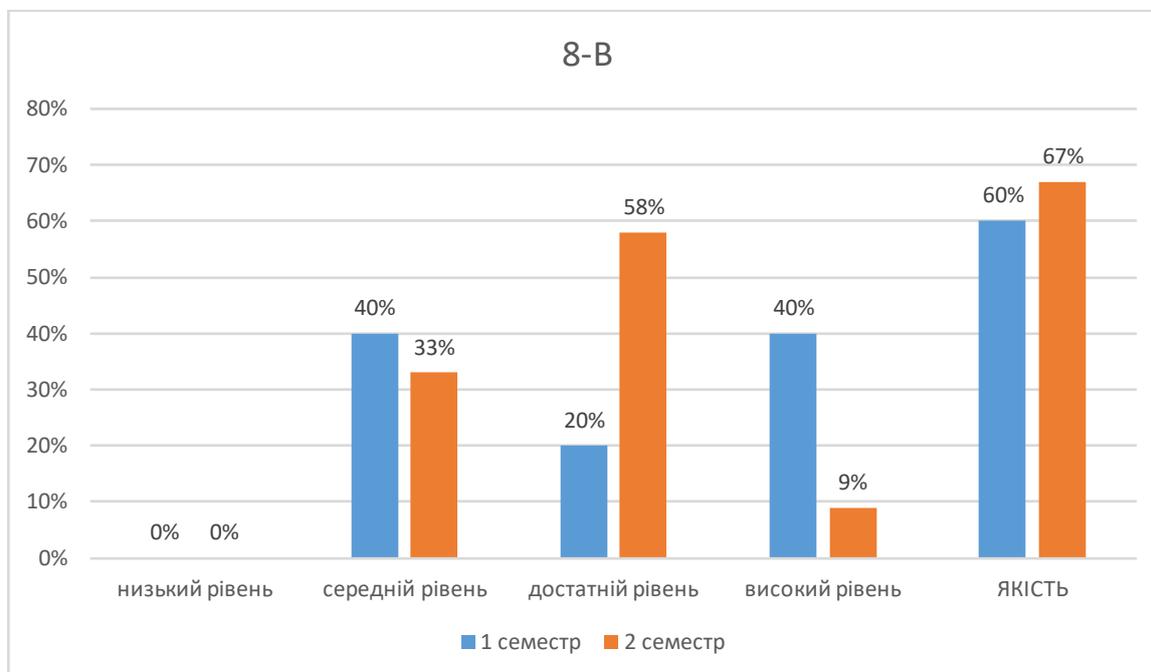
За результатами моніторингу в 2 семестрі виявилось, що при вивченні зоології виникають труднощі в визначенні форм поведінки тварин, способах розмноження і типу розвитку. Краще діти засвоюють ознаки пристосування організмів до середовища, особливості їх будови, способи живлення.

## Висновки:

- В цілому, учні 7-х класів показали достатню якість знань, але в 7-Б класі вона нижче 50%, що говорить про знижену мотивацію до вивчення предмету.
- Вчителям, що працювали в 7-х класах, взяти до уваги типові помилки учнів з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

## Результати моніторингу в 8-х класах:





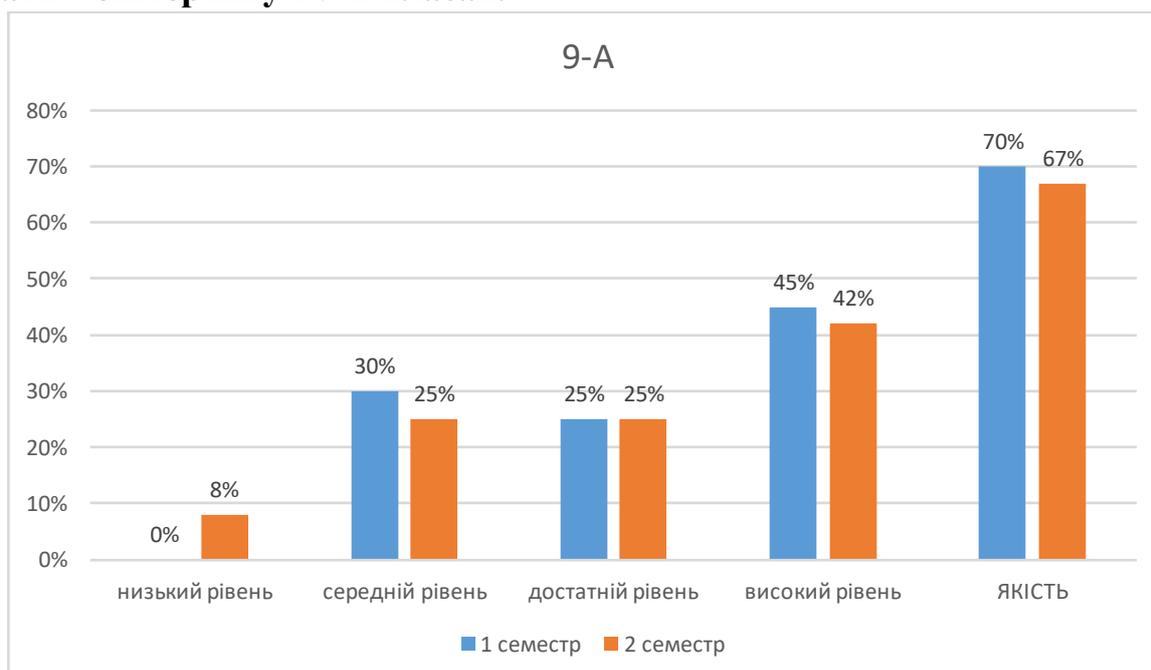
За результатами моніторингу в 1 семестрі виявилось, що в учнів виникають помилки в питаннях руху крові по судинах, в колах кровообігу і в клапанах серця. З теми «Кров» діти помиляються у поняттях сполук гемоглобіну з киснем, вуглекислим газом, чадним газом.

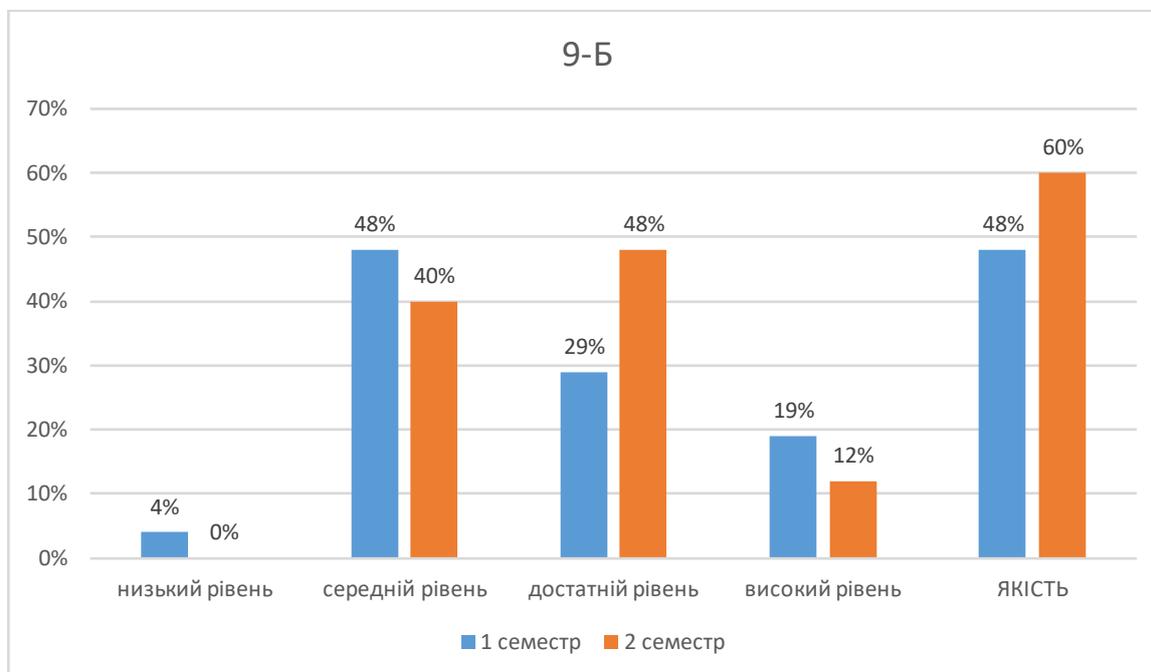
За результатами моніторингу в 2 семестрі виявилось що в учнів при вивченні анатомії людини виникають труднощі в опануванні тем «Ендокриної системи» у зв'язку з вивченням термінології, назви гормонів, їхніх функцій. Допускають помилки при вивченні нервової системи, будови головного мозку. Краще діти засвоїли теми «Сенсорні системи», «Вища нервова діяльність».

#### Висновки:

- В цілому, учні 8-х класів показали достатню якість знань, але в 8-А класі вона нижче 50%, що говорить про знижену мотивацію до вивчення предмету.
- Вчителям, що працювали в 8-х класах, взяти до уваги типові помилки учнів з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

#### **Результати моніторингу в 9-х класах:**





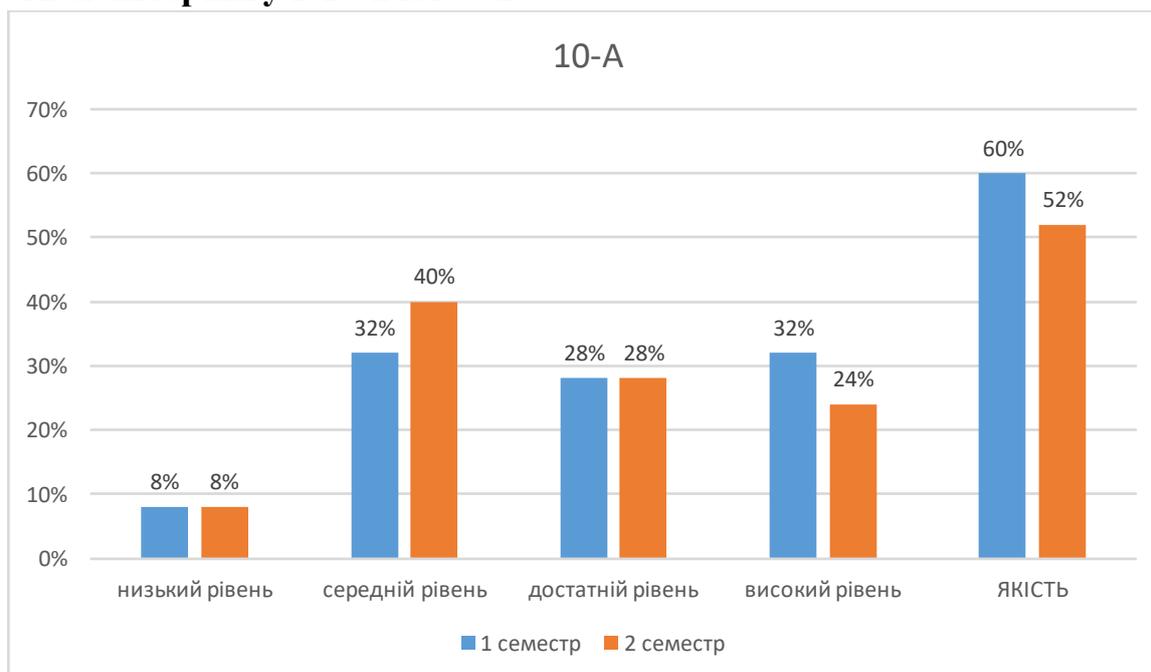
За результатами моніторингу в 1 семестрі виявилось, що в учнів виникають помилки у питаннях відмінності процесів, які відбуваються у мітозі і мейозі, процесах фаз мейоза.

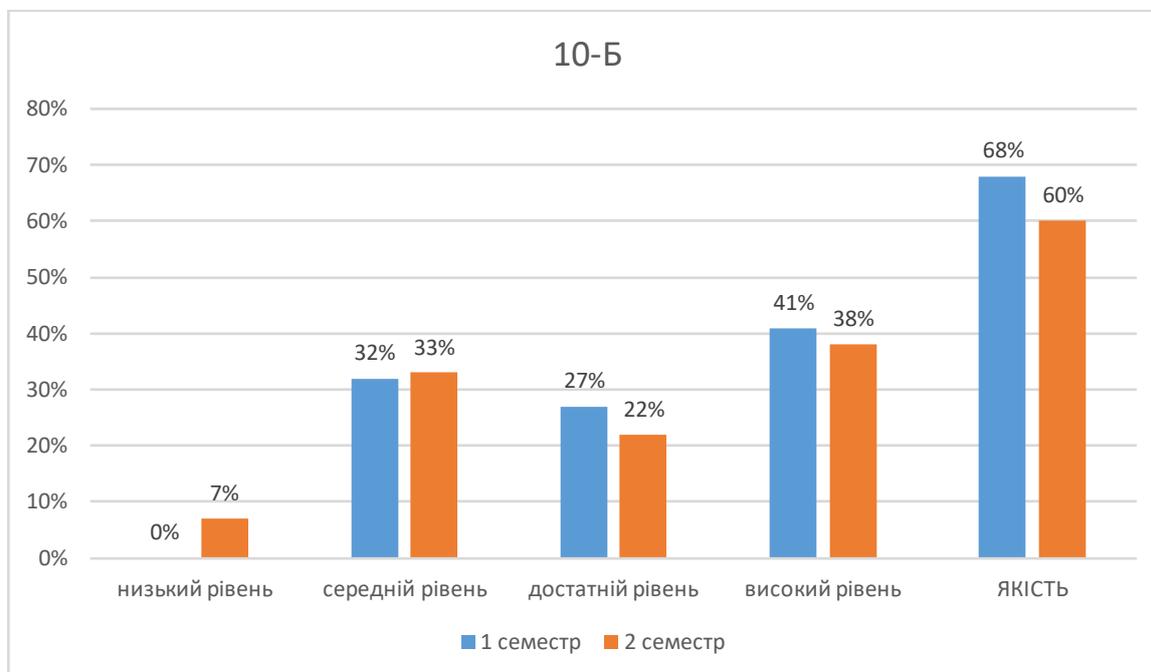
За результатами моніторингу в 2 семестрі виявилось, що в учнів виникають труднощі з теми «Генетика» при розв'язання генетичних задач на взаємодію генів. Також важким для них є матеріал з теми «Біотехнологія», який пов'язаний з опануванням сучасних методів біотехнології. Легше засвоюють матеріал з еволюції, біорізномайття, екосистеми.

#### Висновки:

- В цілому, учні 9-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про досить якісне засвоєння матеріалу та про достатню вмотивованість до вивчення предмету.
- Вчителям, що працювали в 9-х класах, взяти до уваги типові помилки учнів з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

#### **Результати моніторингу в 10-х класах:**





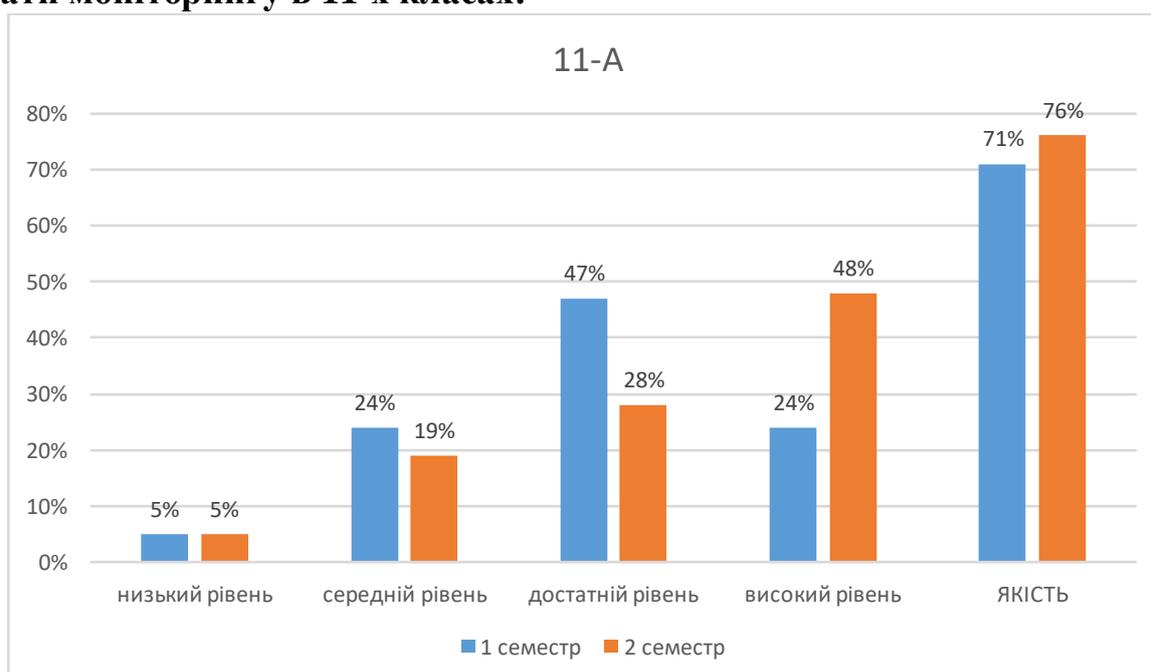
За результатами моніторингу в 1 семестрі виявилось, що в учнів допущені помилки в питаннях, пов'язаних з будовою нуклеїнових кислот, процесами метаболізму і продуктами розщеплення органічних речовин

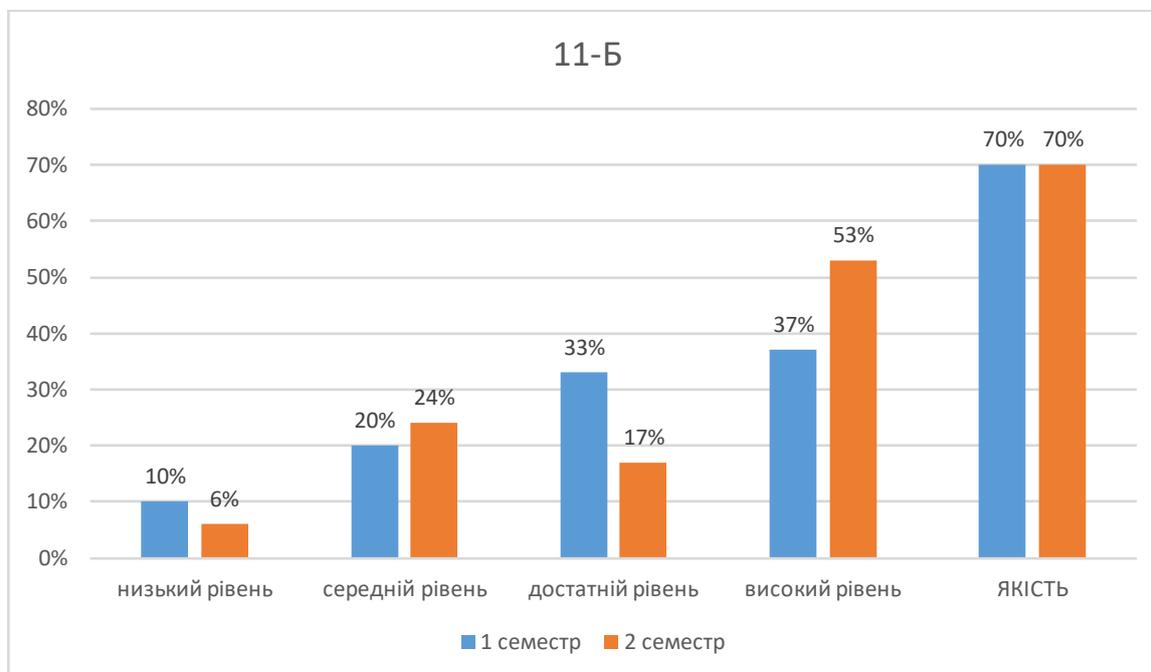
За результатами моніторингу в 2 семестрі виявилось, що в учнів гірше засвоєна тема «Реалізація спадкової інформації», є певні труднощі в розумінні механізмів цих процесів. Також важко діти засвоюють тему «Неменделівське успадкування ознак» і «Зчеплене успадкування ознак». Краще засвоєні теми «Мінливість і спадковість», «Репродукція і розвиток»

#### Висновки:

- В цілому, учні 10-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про досить якісне засвоєння матеріалу та про достатню вмотивованість до вивчення предмету.
- Вчителям, що працювали в 10-х класах, взяти до уваги типові помилки учнів з метою подальшого планування повторення матеріалу на початок наступного навчального року.

#### **Результати моніторингу в 11-х класах:**





За результатами моніторингу в 1 семестрі виявилось, що більшість помилок було у питаннях по збудникам захворювань і шляхів їх передачі. Можливо, це пов'язано з новими термінами шляхів передачі збудників захворювань. Більшість дітей справились з завданнями, але треба звернути увагу на поняття, особливо нових термінологій.

За результатами моніторингу в 2 семестрі виявилось, що в темі «Екологія» є труднощі в опануванні екологічних законів і закономірностей. Краще діти засвоїли тему «Екологія і сталий розвиток»

#### Висновки:

- В цілому, учні 11-х класів показали достатню якість знань, що свідчить про досить якісне засвоєння матеріалу та про достатню підготовку до НМТ тих, хто обирає цей предмет відповідно.
- Вчителям, що працювали в 11-х класах, взяти до уваги типові помилки учнів з метою профілактики їх при роботі в наступному навчальному році.