

Річний звіт

директора Слов'янського закладу загальної

середньої освіти І-ІІІ ступенів №5

Слов'янської міської ради Донецької області

**про діяльність закладу освіти
у 2024-2025 навчальному році**

ЗМІСТ

Розділ 1 Вступ

1.1. Візитна картка закладу освіти

1.2. Мета, основні напрямки роботи та завдання закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік

Розділ 2 Аналіз роботи ЗЗСО за 2024-2025 навчальний рік

2.1. Освітнє середовище закладу освіти

2.2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.3. Педагогічна діяльність

2.4. Управлінські процеси закладу освіти

Розділ 3 ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК (ЗА 4-МА НАПРЯМАМИ ДІЯЛЬНОСТІ)

Додатки

ВСТУП

Діяльність колективу Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області у 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту» інших нормативно-правових документів та спрямована на створення умов для забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних традицій, дотримання освітніх прав усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У відповідності до вимог законодавства забезпечувались умови для отримання повної загальної середньої освіти, удосконалювались форми і методи навчання і виховання, приймались ефективні управлінські рішення, забезпечувалось право на якісну освіту особам з особливими освітніми потребами, надавалась психологічна допомога учасникам освітнього процесу, організована діяльність щодо подолання освітніх втрат, створювались умови для безпечності освітнього процесу, здійснювалась методична та психологічна підтримка педагогів, організовано підвищення кваліфікації педагогів, здійснювалась

підтримка учнів і сімей пільгових категорій, проводилась активна виховна та волонтерська робота. Успішність подолання викликів сучасності в освіті забезпечувалась завдяки злагодженості на ефективності команди закладу, професіоналізмом управлінців та педагогічних працівників, а результативність діяльності - завдяки партнерській діяльності усіх учасників освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

У закладі освіти навчається 601 учнів, що складає 22 класів.

Школа I ступеня – 6 класів з українською мовою навчання

Школа II ступеня – 12 класів з українською мовою навчання

Школа III ступеня – 4 класи з українською мовою навчання:

- 10-А клас – профільний предмет право/англійська мова;

- 10-Б клас – профільні предмети право/англійська мова;

- 11-А клас – профільний предмет математика/інформатика

- 11-Б клас – профільний предмет право/англійська мова

Відомості про штатних працівників і сумісників

Кількість педагогічних робітників 2024-2025

Кількість вчителів 47

в тому числі:

штатних працівників 41

сумісників 6

Відомості про педагогів за категоріями

Спеціаліст-1(2,4%)

2 категорія-3(7,3%)

1 категорія-13(32%)

Вища категорія-23(56%)

Відповідає займаній посаді-1(2,4%);

Педагогічне звання “старший учитель”-11(27 %);

Педагогічне звання “учитель-методист”-3 (7,3%);

Почесне звання “Заслужений учитель України”-1(2,4).

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02.09.2024 року по 20.12.2024; ІІ семестр з 08.01.2025 по 30.05.2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 року №1 було прийнято рішення про продовження дистанційної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання синхронного та асинхронного навчання з використанням

технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoome для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, проаналізовано забезпеченість учнів гаджетами для дистанційного навчання, надано за рахунок благодійних організацій, коштів обласного та міського бюджету ноутбуки, хромбуки дітям соціально вразливих категорій, які мали потребу в цьому.

Складено інструкції, алгоритми дій для вчителів, учнів, батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 22 класів, із них 1-4 – 6 класів, 5-9 – 12 класів, 10-11 – 4 класів.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 601 осіб. Середня наповнюваність в класах складала 27,3 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 579 учня.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання через безпекову ситуацію: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів з ООП: у 5-А, 6-А, 7-А класах. Організовано роботу трьох асистентів учителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, асистентів учителя, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-

розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. На жаль, через руйнування закладу ресурсна кімната не працювала.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

На жаль 31.05.2022р будівля закладу постраждала від обстрілу і того часу не використовується, доступу до будівлі не має.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, інструктажі, вікторини та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, дотримання норм Санітарного регламенту в умовах дистанційного навчання під час освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. В електронному журналі у відповідному розділі зроблено записи про проведення інструктажів з ТБ, внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано у записах електронного журналу в змісті уроків фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму

контроль за поведінкою учнів, а в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

З 2023 року в школі реалізується проєкт з інформування населення про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни (ІНПМ). У навчальному закладі два сертифіковані спеціалісти - заступник директора Вікторія ВАСИЛИНА-ТИМОФЄЄВА та асистент учителя Наталія ЗУБКОВА, які пройшли тренінгові заняття від Представництва Данської ради у справах біженців в Україні (ДРБ). Впровадження проєкту передбачає проведення циклу відеоуроків з елементами тренінгу для учнів різних вікових категорій та працівників навчального закладу. Основні акценти ставляться на ознаки вибухонебезпечних предметів, вплив мін/ВЗВ, небезпечних територіях та їх ознаках, безпечній поведінці, наданні першої допомоги потерпілим.

Класними керівниками проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій. Класні керівники володіють інформацією про місце знаходження дітей, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на навчання правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основ здоров'я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. Двічі на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій.

Кількість дітей у них становить:

- Кількість дітей – сиріт – 4;
- Кількість дітей, позбавлених батьківського піклування – 2;
- Кількість дітей з інвалідністю – 10;
- Кількість дітей-напівсиріт – 10 ;
- Кількість багатодітних сімей – 33, в них виховується неповнолітніх дітей – 105;
- Кількість малозабезпечених сімей – 5, в них виховується неповнолітніх дітей - 7;
- Кількість дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 1;
- Кількість дітей, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ – 29;
- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій – 1;

Кількість дітей, які мають статус постраждалих від воєнних дій та збройних конфліктів – 53;

Кількість дітей, які мають статус ВПО - 132.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками (за можливості), відпочинок у дитячому таборі «Смарагдове місто». З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками (за можливості), відпочинок у дитячому таборі «Смарагдове місто». З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом Мороз Ю.С. здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно з розробленим річним планом роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням дистанційного формату навчання та особливостей воєнного стану. Співпраця з громадською організацією «Точка рівноваги». Метою співробітництва є поліпшення становища дітей та підлітків, забезпечення їх прав та отримання ними необхідних базових послуг, їх захисту від жорстокого поводження, насильства, зневаги та експлуатації.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня (профільна школа).

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у закладі відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству.

2.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Керівництвом Слов'янського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області у період з 25 березня по 05 квітня 2024 року здійснено самооцінку за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Проведення моніторингу мало на меті самооцінку стану системи оцінювання в закладі, виявлення сильних та слабких сторін щодо виконання вимоги 2.1, 2.2, 2.3. Було проведено спостереження за навчальними заняттям та анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків.

У ході спостереження з'ясовано, що загалом педагогічні працівники забезпечують наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання через надання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

95% учнів підтверджують отримання вищезазначеної інформації від вчителів, серед батьків цей відсоток складає 92%, але немає відповідей, що таку інформацію вони не отримують: 98,3% здобувачів освіти загалом вважають справедливим і об'єктивним

оцінювання їхніх навчальних досягнень з боку вчителів, що підтверджують 98,6% батьків. Відповідей «оцінюють несправедливо» немає.

У закладі освіти працює система внутрішкільного моніторингу, яка передбачає аналіз результатів навчання здобувачів освіти, результатів ЗНО/НМТ, результатів вивчення окремих предметів згідно річного планування. Створена робоча група, аналітичні довідки якої за результатами моніторингу заслуховуються та затверджуються педагогічною радою закладу.

Показник якості знань на кінець навчального року складає : по школі- 46,2%; 5-9 класи-45 %; 10-11 класи-50%. Показник середнього балу по школі -7,8 з 12. Рейтинг успішності класів демонструє таблиця, на якій можна бачити ,що найвищий середній показник балу складає 8,43; найменший-6,5.(результати моніторингових досліджень по кожному класу в додатках)

73,5% педагогічних працівників впроваджують в своїй роботі систему формувального оцінювання, за допомогою якої вони відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися:

Вчителі школи надають необхідну підтримку учням як в їхній навчальній діяльності через консультації – індивідуальні та групові, так і в емоційно-психологічній сфері, що дуже важливо в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в країні

Більша частина учнів відчувають підтримку вчителів, повагу з їхнього боку до себе, віру в успіх, розраховують на допомогу вчителів:

Більшість учнів школи відповідально ставляться до процесу навчання, вважають, що саме їхня праця та наполегливість є запоруками успішного оволодіння знаннями, хоча, звісно, це залежить і від рівня викладання, і, як визнають учні, від ставлення до них оточуючих: вчителів, однокласників, батьків. На жаль, 12,3% опитуваних учнів відповіли, що освітній процес в школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, а 1,8% взагалі вважають, що школа не готує їх до життя. Одна з причин такого ставлення – невідосконала система дистанційного навчання, нездатність окремих вчителів.

пристосуватися до нових умов праці, про що свідчать відповіді деяких учнів:

Отже, проаналізувавши всі дані, було з'ясовано, що система оцінювання здобувачів освіти (вимога 2.1, 2.2, 2.3) Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області в цілому відповідає достатньому рівню.

Системною є робота у навчальному закладі з обдарованою молоддю та має високу результативність. Підтвердженням високого результату роботи нашого колективу-це щорічне збільшення кількості учасників в олімпіадах і конкурсах

Протягом 2024-2025 н.р. учні брали участь у предметних олімпіадах та конкурсах 1,2,3 етапів. Маємо такі результати: у міському етапі було 50 учасників: посіли 1 місце -11 учнів,2 місце-10 учнів,3 місце-6 учнів: Учні нашого закладу -постійні учасники ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Цього рок у брали участь в обласному етапі 9 учнів, маємо 5 призових місць з таких предметів :

Парасюк В.,10 кл., 1 місце-конкурс ім.Шевченка,уч.Сідашенко В.А. 2 місце-географія,уч.Сєдих А.М. 3 місце-конкурс ім.Яцика ,уч.Сідашенко

В.А. Денщик О.,6 кл.,3 місце-конкурс ім. Яцика,уч.Остришко Л.М.

Куракова М.,9 кл.,історія,учасник,уч.Лістрова І.С.

Слюсар С.,10 кл.,3 місце-інформатика,уч.Рузавін П.В.

Калашніков Я.,10 кл.,хімія,учасник,уч.Волосухіна В.В.

Волошин М.,11 кл.,4 місце-математика,уч.Колесникова Н.І. учасник-астрономія, уч.Шумілова С.С.

Якісну підготовку учнів до участі в олімпіадах здійснили вчителі Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Рябова О.М., Рузавін П.В., Малкова І.М., Васирина-Тимофєєва, Загнойко І.Є., В.В., Забіяка Т.С., Сєдих А.М., Малкова І.М., Макаренко О.М., С.В., Шумілова С.С., Плутенко К.В., Мітько К.О. Педагоги нашого закладу постійно беруть участь у роботі журі з перевірки робіт Всеукраїнських учнівських олімпіад міського рівня: Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Яровенко В.Л., Тесленко PAGE * MERGEFORMAT2 Н.І., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Новосельцева С.В., Якубовська Н.М., Рубан А.А., Васирина -Тимофєєва В.В., Сєдих А.М., Малкова І.М., Лістрова І.С., Костенко Т.А., Шумілова С.С., Висоцька Н.Л., Борисова С.Й., Орлова Н.М.; та обласного рівня: Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Висоцька Н.Л., Тесленко Н.І., Малкова І.М., Лістрова І.С.; також входять до складу журі творчих конкурсів: конкурсу ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив», обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури, мов та літератур національних меншин «Створи шедевр» (Рубан А.А.). Учителі нашого навчального закладу забезпечували підготовку і участь учнів у Всеукраїнських та обласних творчих предметних конкурсах: -обласний конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» (учитель Суліма Я.І., учениця 11 класу Ситник М., диплом 3 ступеня); -обласний конкурс художнього перевтілення «Я так бачую, відчуваю» (учитель Сідашенко В.А., учениця 10 кл. Ширяєва К. 1 місце, 9 кл. Богдановська К. -2 місце); -VII Міжнародний конкурс есе «Мій Шевченко», організований громадською організацією «Інноваційні обрії України», учитель Павленко І.В., учень 8 кл. Сітенко Г., 3 місце; Інна Володимирівна отримала Подяку за підготовку учня; -Міжрегіональний конкурс «Запроси фізику до себе» у межах проєкту «STEM/STEAM навчання на уроках фізики» (учитель Шумілова С.С. отримала Подяку від Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації за підготовку учнів, команда 9-А класу нагороджена дипломом за участь у 2 етапі); - Всеукраїнська онлайн-вікторина до Дня народження Т.Г.Шевченка «Знавці Кобзаря», особиста участь учителів Остришко Л.М., Павленко І.В. вони отримали дипломи від організаторів, та підготовка учнів; Лариса Миколаївна також має Подяку від освітньої платформи JustClass за ініціативність та активне залучення учнів до участі в конкурсі, присвяченому Дню вишиванки; -обласний інтернет-конкурс літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури «Створи шедевр», номінація «Медіаконтент юного словесника» (уч. Якубовська Н.М., Павленко І.М., учні Шкода Є., Сітенко Г. отримали дипломи за активну участь). -учні вчителя Шумілової С.С. Жук М. (9 клас), Калін Д. (11 клас) отримали дипломи за участь у Всеукраїнській олімпіади з фізики ХНУ В.Н.Каразіна «Радіоолімпіада-2025»; -обласний конкурс пошуково-дослідницьких робіт «Голодомореноцид: Україна пам'ятає» (до 90-х роковин Голодомору 1932-1933 р.р. в Україні, номінація «Література») (учителі Павленко І.В., Рябова О.М.) -Всеукраїнський конкурс «Стежками Каменяра» (учителі Рябова О.М., Павленко І.В.); PAGE * MERGEFORMAT2 Учителі активно залучають учнів до участі в інтернет-олімпіадах «Олімпіс», JustClass», освітніх платформ «На Урок», «Всеосвіта»: Борисова С.Й., Остришко Л.М., Павленко І.В., Шумілова С.С., Сєдих А.М., Плутенко К.В., уч. Малкова І.М., уч. Гончаренко Г.М., Матвєєва Ю.В. За ініціативність та активне залучення учнів до участі вчителі отримують особисті Подяки від організаторів: Борисова С.Й., Зубенко А.Г., Орлова Н.М., Остришко Л.М., Шумілова С.С.

2.3. Педагогічна діяльність

Слов'янської міської ради Донецької області у період з 25 березня по 05 квітня 2024 року здійснено самооцінку за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Проведення моніторингу мало на меті самооцінку стану педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти, виявлення сильних та слабких сторін щодо виконання вимоги 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Було проведено спостереження за навчальними заняттям та анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків.

У ході спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників закладу освіти з'ясовано, що загалом педагогічні працівники на високому рівні планують свою діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України. Більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Відповідно до форми спостереження за навчальним заняттям виявлено, що заняття спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на виступах конференцій, у фахових виданнях, на освітніх онлайн-платформах.

Більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Відповідно до рівня оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти спостерігається, що вчителі доволі на високому рівні використовують ІКТ, зокрема при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Для професійного зростання більшість учителів обирає тематику підвищення кваліфікації щодо організації інклюзивної форми навчання, безпечного освітнього середовища, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; методичні аспекти викладання предметів та курсів, форми організації освітнього процесу. Найменше приділяють увагу профілактиці проявів девіативної поведінки, законодавчому забезпеченню освітнього процесу, діловому українському мовленню. Особиста участь педагогів у методичних заходах: 1. Волосухіна Вікторія Вікторівна брала участь в українсько-чеських курсах для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти “Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами”; отримала сертифікат за участь у тренінгу для керівників ЗЗСО від ЛЕГО фундації в Україні “Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення”. 2. Протягом навчального року адміністрація закладу брала участь у роботі управлінських обласних творчих лабораторій “Цифрові кейси та рішення для управління ЗЗСО”, “Використання ШІ на уроках і в управлінській діяльності”, “Google-інструменти для оптимізації управлінської діяльності”, “Діяльнісний підхід у реаліях сьогодення”; управлінської майстерні “Менеджмент НУШ”; у роботі онлайн-студії “Освіта для всіх: практика інклюзії” (команда супроводу інклюзивних класів, корекційний педагог, практичний психолог). 3. Вчителі Пахомова Н.В., Сєдих А.М., Шумілова С.С., Якубовська Н.М. співпрацюють в обласних

творчих групах зі створення обласної освітньої платформи “ЯКІСНА ОСВІТА – ВІДБУДОВАНА ДОНЕЧЧИНА”, метою якої є забезпечення рівного доступу до якісної освіти учнів, майбутніх учасників НМТ; 4. Вчителі Тесленко Н.І., Рубан А.А., Якубовська Н.М. пройшли підготовку експертів для проведення сертифікації, мають сертифікати. 5. Учителі Якубовська Н.М., Рубан А.А брали участь у Міжнародному освітньому проєкті: участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції (Швеція, Стокгольм) представлений дидактичний матеріал; отримали сертифікати. Міжнародні проєкти - цінний майданчик для обміну педагогічними методиками, інноваційними підходами до викладання, а також для сприяння підвищенню інтересу до України та її народу. 23 - 25 лютого 2025 року відбулася IV Міжнародна науково-практична конференція (Стокгольм, Швеція), на якій кандидатом філологічних наук, доцентом ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Рубан Аллою Анатоліївною та учителем української мови та літератури, зарубіжної літератури Слов'янського ЗЗСО № 5 Слов'янської міської ради Донецької області, Якубовською Наталією Михайлівною був представлений план-конспект лекції про вивчення родів та жанрів літератури в старшій профільній школі. Педагоги вважають, що ідеальним інструментом для вивчення великого теоретичного матеріалу за темою «Роди та жанри літератури» є інтерактивна лекція, з якою можна ознайомитися за покликанням: <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-future-of-scienceinnovations-and-perspectives-23-25-02-2025-stokholm-shvetsiya-arhiv/>

6. Учитель Якубовська Н.М. підготувала дидактичні матеріали для проведення Тижня рідних мов у польському закладі освіти, м. Вроцлав. 7. Популяризація технологій та досвіду роботи педагогів нашого закладу відбувається в публікаціях на шпальтах методичних видань: “Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів PAGE * MERGEFORMAT2 Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів”, на освітніх онлайн-платформах “На урок”, “Методичний портал”, “Всеосвіта”, у фахових виданнях: - Досвід роботи вчителя Новосельцевої С.В. представлений в обласній збірці за підсумками участі у МЕТОДИЧНІЙ ВІТАЛЬНІ «БЕЗЧЕСТЮ АЛІБИ НЕМА: ДО 95-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПОЕТА РІДНОГО КРАЮ ІВАНА ОЛЕКСІЙОВИЧА СВІТЛИЧНОГО». - Рубан А. А., Гончаренко Г, М., Матвеева Ю. В., Плутенко К. В. Літня школа: STEM-проєкт «Цифри у всесвіті». ГРААЛЬ НАУКИ: міжнар. наук. журнал. Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025. № 53. С. 740–747. (922 с.) URL: <https://surli.cc/gioiro> - Перспективні напрями сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і здобувачів вищої освіти Донбаського державного педагогічного університету, вчителів та учнів закладів загальної середньої освіти / відп. ред. Н. М. Маторіна, А. А. Рубан. Слов'янськ – Дніпро: ДДПУ, 2024. Вип. 16. Ч. I. Круглий стіл «Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)» (м. Слов'янськ – м. Дніпро, 18– 20 грудня 2024 р.). 252 с. URL: <https://surl.li/qolupz> Рубан А.А. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ; Сєдих А.М. ГЕОМЕТРІЯ В ГЕОГРАФІЇ (матеріали уроку географії з елементами STEM освіти, 6 клас); Малкова І.М. ТРАВЛЕННЯ У ШЛУНКУ (дидактичні матеріали до уроку біології, 8 клас); Остришко Л. М. ГРУПИ ПРИКМЕТНИКІВ ЗА ЗНАЧЕННЯМ: ЯКІСНІ, ВІДНОСНІ ТА ПРИСВІЙНІ. ПЕРЕХІД ПРИКМЕТНИКІВ ІЗ ОДНІЄЇ ГРУПИ В ІНШУ (матеріали уроку української мови, 6 клас); Васирина-Тимофєєва В.В. СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ; Загнойко І.Є. МОЯ ПРЕКРАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА, НАЙКРАЦЯ ПІСНЯ В СТОГОЛОСІ ТРАВ... (сценарій до Дня рідної мови та писемності); Юрченко О.М. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДІЯЛЬНІСНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: РАНКОВА ЗУСТРІЧ. 8. Вчителі Сєдих А.М., Рубан А.А. підготували другу редакцію

збірника “ Краєзнавство :з досвіду роботи.Монографія.Стежинами рідного краю”. 9.Сєдих Аделіна Миколаївна - автор навчально-методичного посібника «Стежинами рідного краю» для вчителів українознавчих навчальних предметів, класних керівників, керівників гуртків.(Сєдих А.М., Дорошенко О.В. Стежинами рідного краю (з досвіду роботи): посібник/ за заг. ред. Ж. В. Федірко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023, 48с.) 10.Учителі Орлова Н.І.,Тесленко Н.І,Чумак О.В.брали участь у тренінгу СЕН “Зерна”(розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів) від ЛЕГО фундації в Україні. 11. 25 вчителів закладу пройшли курси на освітній платформі “Прометеус” з теми “Перша домедична допомога в умовах війни”,отримали сертифікати Педагогічний колектив продовжує роботу з питання виявлення та надолуження освітніх втрат.З метою набуття та вдосконалення професійних компетентностей учителі брали участь у таких методичних заходах: -семінарі-підвищенні кваліфікації “Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат.Робота на платформі ВШО”,який був проведений Державною службою якості освіти України у грудні 2023 року; -тренінгу “Ефективні цифрові інструменти в надолуженні знань і психологічній підтримці учнів початкових класів,”за підтримки обліппо та ГО “Українська посмішка” у січні 2024 року; -підвищували кваліфікацію з теми “Наздоженемо:практичні аспекти подолання освітніх втрат”,за підтримки обліппо та ГС “Освіторія”; -тренінгу “Цифрове освітнє середовище як ресурс для подолання освітніх втрат”.

Більшість педагогічних працівників підвищують свою кваліфікацію за допомогою онлайн-курсів, курсів ІППО, вебінарів, тренінгів та майстер-класів, а також за рахунок самоосвітньої діяльності.

Потребує покращення здійснення педагогічними працівниками інноваційної діяльності та реалізації освітніх проєктів.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності школи.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською спільнотою.

95 % батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками, про що свідчать результати анкетування.

На допомогу класного керівника в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують 99,1 % батьків.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо

забезпечення якості освітнього процесу, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво. У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, про що свідчать 100 % опитуваних.

. У березні 2025 року пройшло підсумкове засідання АК . За результатами атестації - підтвердили кваліфікаційну категорію- 7 учителів; 1 педагог -1 кваліфікаційну категорію, 6-вищу кваліфікаційну категорію; -підтвердили педагогічне звання “старший учитель”-4

педагоги;

Сертифікація педагогічних працівників-це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педпрацівника. У 2024-2025 навчальному році вчителі Тесленко Н.І.,Рубан А.А.,Якубовська Н.М. пройшли підготовку експертів для оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури,які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти,отримали сертифікати .

На думку педагогічних працівників, а це 76,5 %, немає жодних перешкод їх професійному розвитку.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).

Проте є показники, які вимагають покращення. Йдеться про здійснення педагогічними працівниками інноваційної освітньої діяльності, участі в освітніх проєктах, залучення до роботи як освітніх експертів.

Показників низького рівня не виявлено.

Отже, проаналізувавши всі дані, було з'ясовано, що педагогічна діяльність педагогічних працівників (вимога 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області в цілому відповідає достатньому рівню.

2.4. Управлінська діяльність

Керівництвом Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області у період з 25 березня по 05 квітня 2024 року здійснено самооцінку за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти». Проведення моніторингу мало на меті самооцінку стану управлінських процесів в закладі, виявлення сильних та слабких сторін щодо виконання вимоги 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Було проведено спостереження за навчальними заняттям та анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків.

У ході спостереження з'ясовано, що у закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, причому у закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку, керівництво школи аналізує реалізацію річного плану та корегує його за потребою.

Однак учасники освітнього процесу не в повній мірі залучаються до розроблення річного плану роботи закладу та стратегії його розвитку, на це вказали тільки 17,6% та 8,8% опитуваних відповідно.

Педагогічна рада школи виконує свою роль, функціонує системно та ефективно, про що свідчать більшість педагогічних працівників, однак невеличка частка їх визнає відсутність активності в роботі педагогічної ради всіх членів колективу закладу.

Діяльність закладу освіти та адміністрації закладу є прозорою, розробка та оприлюднення документації відбувається через сайт школи, папл-дошку оголошень, через інформацію у спільнотах соцмереж, через створення внутрішнього документообігу у формі гугл-класу.

Треба відмітити недостатній стан процесу самооцінювання закладом через нерегулярне проведення опитування. Однак в рішенні педради від 26.12.2023 було прийнято зробити ці опитування регулярними, не рідше одного разу за семестр.

Керівництво закладу освіти планувало та здійснювало заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, про що свідчать відповідні документи. Однак на даний момент приміщення школи зруйноване через ворожі обстріли, що дозволяє говорити про матеріально-технічне забезпечення школи або в минулому, або в майбутньому часі.

Керівництво закладу в цілому сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування, однак серед учнів 8,8% вказали на частково реагування адміністрації закладу на звернення, а 7% вказали на відсутність процесу розгляду звернень взагалі. В той же час серед опитуваних батьків та педагогічних працівників немає таких, хто підтвердив би таку думку учнів.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, воно створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать відповіді 98,3% опитуваних учнів та 99,5% батьків.

Однак є поодинокі випадки порушення прав, на які вказали учні у своїх відповідях і на які треба звернути увагу керівництва закладу:

Управлінські рішення загалом приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, однак цей напрям роботи потребує додаткових зусиль з боку керівництва закладу, оскільки є і негативні варіанти відповідей, особливо серед учнів.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), заохочуючи до цього учнів та їх батьків.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять загалом забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, але є певні моменти в відповідях учнів, на які треба звернути увагу та врахувати в подальшому, хоча деякі з них, вочевидь, носять суб'єктивний характер.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення, про що поінформовані учасники навчального процесу.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Отже, проаналізувавши всі дані, було з'ясовано, що управлінські процеси (вимога 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) Слов'янського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області в цілому відповідають достатньому рівню.

Загальні напрямки освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році:

1. Реалізація Державних стандартів освіти: Початкова освіта — за стандартом 2018 року. Базова середня освіта — за стандартом 2020 року зі змінами 2022 року. Повна загальна середня освіта — за стандартом 2011 року.

2. Впровадження концепції “Нова українська школа” (НУШ) — особлива увага на учнів 1–8 класів.

3. Адаптація до умов воєнного стану — подолання освітніх втрат, психологічна підтримка, безпечне середовище.

4. Доброчесність у закладі освіти.

5. Формування медіаграмотності.

6. Використання штучного інтелекту в освіті.

7. Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

8. Робота психологічної служби: -пріоритет — психологічний супровід учасників освітнього процесу та соціально-педагогічний патронаж.

9. Формування культури безпечної онлайн-поведінки: -впровадження політик захисту персональних даних; -участь у Національному проєкті “Кібер Брама” — протидія злочинним діям в Інтернеті та ворожій пропаганді.

Д О Д А Т К И

https://drive.google.com/drive/folders/1rNyaoswyCekjZCAzJ93qifH2stTYfULN?usp=drive_link

1. Аналітична довідка про результати самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
2. Аналітична довідка про результати самооцінювання за напрямом “Управлінська процеси закладу освіти”
3. Аналітична довідка про стан методичної роботи за 2024-2025 навчальний рік
4. Аналітична довідка щодо стану виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік
5. Аналітична довідка про результати самооцінювання за напрямом “Система оцінювання здобувачів освіти”