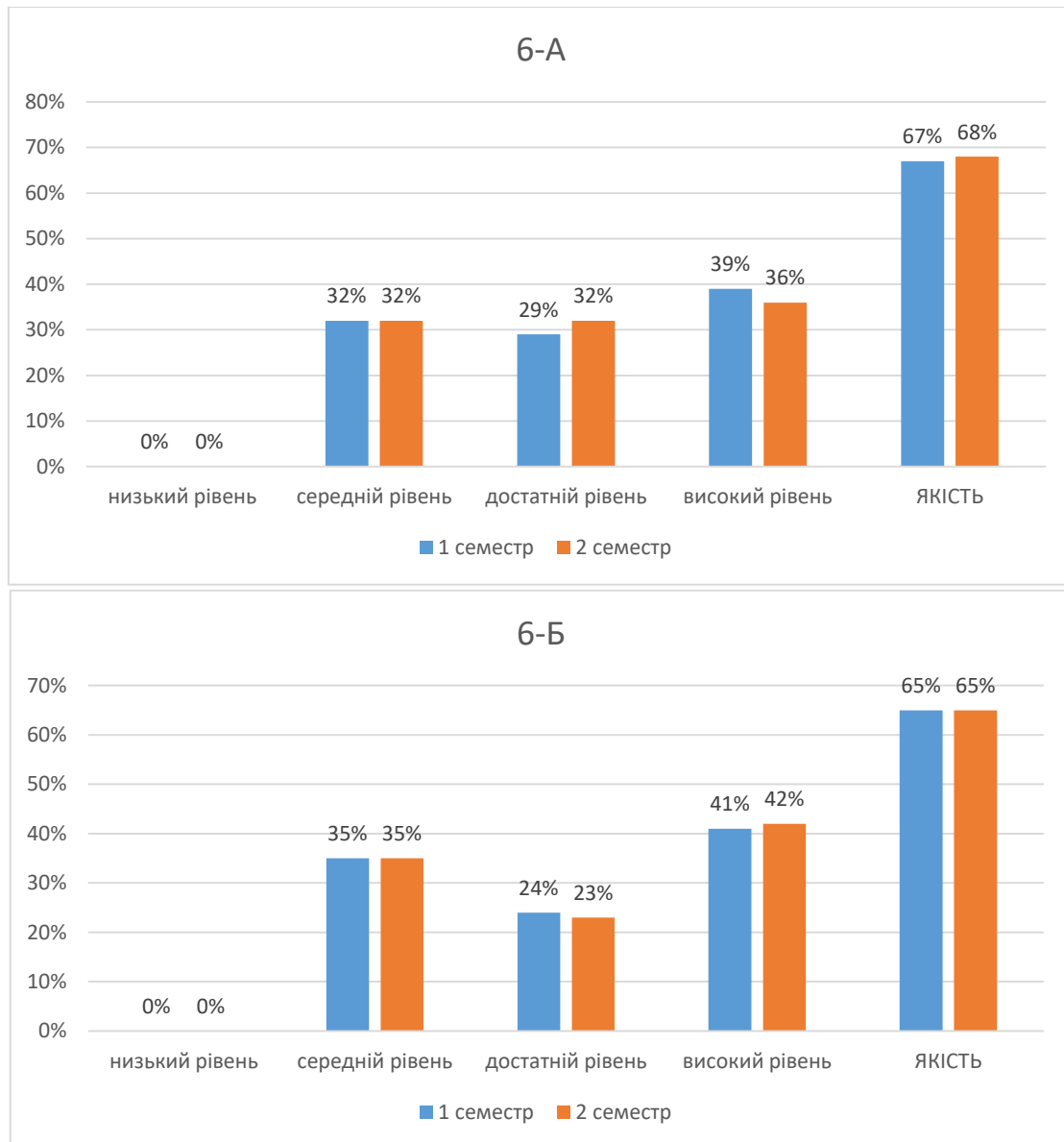


Аналітична довідка за результатами моніторингу з географії у 2025-2026 навчальному році

За рішенням педагогічної ради від 27.08.25 у 2025-2025 навчальному році в 6-11-х класах був проведений розгорнутий моніторинг з географії. Для моніторингового дослідження були обрані результати письмових робіт у 9-11-х класах, які були проведені у 1 та 2 семестрах відповідно, та результати семестрового оцінювання в 6-7-х класах. Формат письмових робіт – тестовий (платформи «Всеосвіта», «На урок»), що обумовлено дистанційною формою навчання.

Результати моніторингу в 6-х класах:



Результати моніторингу показали, що у I семестрі найкраще учні засвоїли тему «Літосфера». Вони успішно опанували поняття про внутрішню будову Землі, літосферні плити, гірські породи та корисні копалини. Учні вміють пояснювати причини виникнення землетрусів і вулканів, розрізняють основні форми рельєфу та можуть наводити приклади їх поширення на території України та світу. Достатній рівень знань продемонстровано під час роботи з географічними картами. Більшість учнів навчилася визначати напрямки, знаходити географічні об'єкти, користуватися легендою карти та умовними позначеннями.

Найбільші труднощі виникали під час вивчення тем «Географічні координати» та «Масштаб». Частина учнів допускала помилки під час визначення географічної широти та довготи, плутала послідовність визначення координат, недостатньо впевнено працювала з градусною сіткою. Також складними виявилися завдання на знаходження об'єктів за заданими координатами. Під час вивчення

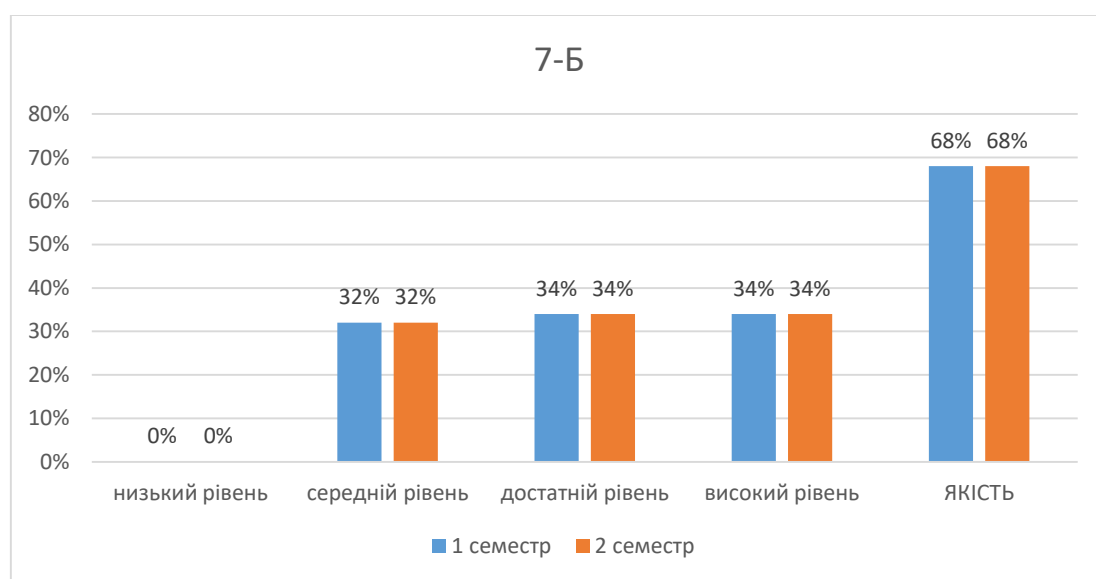
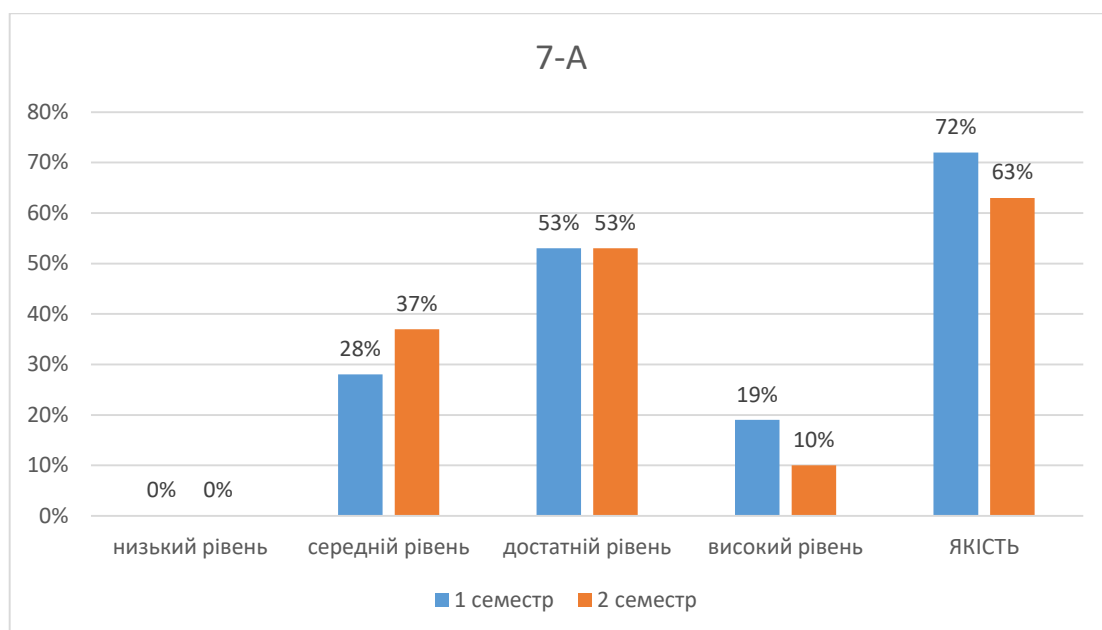
масштабу найбільші труднощі викликали обчислення відстаней на карті та місцевості, переведення сантиметрів у кілометри й метри, а також практичне застосування числового та іменованого масштабів. Окремі учні потребують додаткового відпрацювання навичок виконання розрахунків.

У II семестрі учні вивчали теми «Атмосфера», «Гідросфера» та «Біосфера». Під час вивчення теми «Атмосфера» учні засвоїли основні поняття про склад і будову повітряної оболонки Землі, погодні явища та клімат. Водночас окремі питання, пов'язані з атмосферним тиском, вітрами та кліматичними показниками, були засвоєні на середньому рівні та потребують подальшого закріплення.

Кращі результати учні продемонстрували під час вивчення тем «Гідросфера» та «Біосфера». Більшість школярів добре засвоїли знання про води Світового океану, річки, озера, підземні води, а також про різноманітність живих організмів та взаємозв'язки між компонентами природи. Учні активно працювали на уроках, успішно виконували практичні завдання та виявляли інтерес до вивчення природних процесів.

Висновок: Загалом програмовий матеріал засвоєно на достатньому рівні. Подальшої уваги потребує розвиток умінь аналізувати природні явища та застосовувати теоретичні знання на практиці.

Результати моніторингу в 7-х класах:



У I семестрі учні вивчали материки Африка, Австралія та Антарктида. Результати моніторингу показали, що найкраще були засвоєні теми «Африка» та «Австралія». Учні добре орієнтуються в особливостях географічного положення материків, знають основні форми рельєфу, кліматичні умови,

природні зони та представників рослинного і тваринного світу. Більшість учнів успішно виконували практичні роботи з картами та показували достатній рівень знань під час тематичного оцінювання.

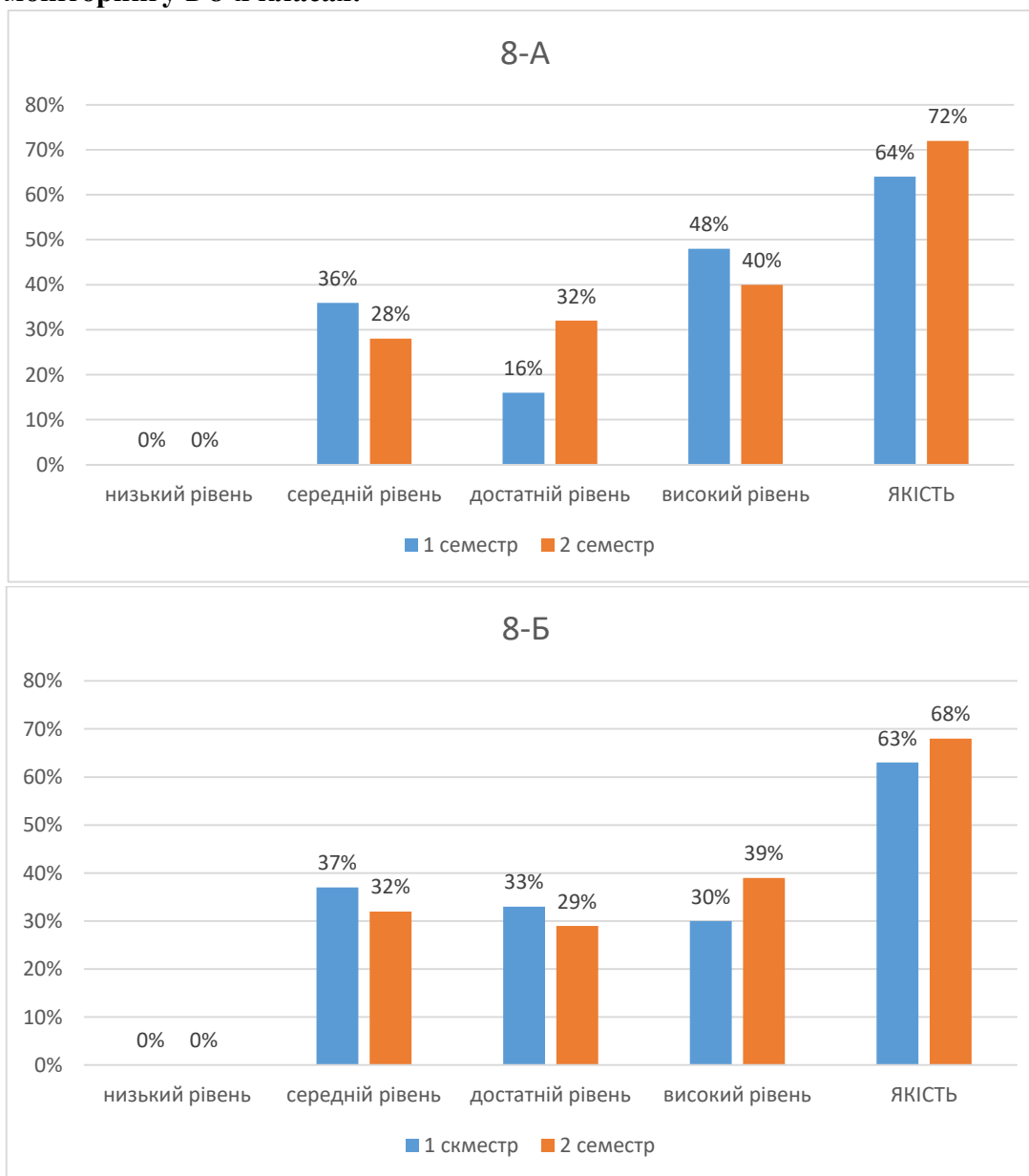
Тема «Антарктида» була засвоєна на середньому рівні. Певні труднощі виникали під час вивчення особливостей клімату материка, причин утворення льодовикового покриву та діяльності полярних дослідницьких станцій. Окремі учні потребують подальшого закріплення знань про природні умови та значення Антарктиди для наукових досліджень.

У II семестрі учні вивчали материки Південна Америка, Північна Америка, Євразія та океани Землі. Найкраще були засвоєні теми «Південна Америка», «Північна Америка» та «Євразія». Учні добре характеризують географічне положення материків, особливості рельєфу, клімату, внутрішніх вод, природних зон, населення та країн. Більшість учнів успішно працювали з картами, визначали географічні об'єкти та виконували практичні завдання.

Тема «Океани» була засвоєна на середньому рівні. Найбільші труднощі виникали під час вивчення особливостей водних мас, океанічних течій та порівняння океанів за їх характеристиками. Окремі учні потребують подальшого закріплення знань про природу та значення Світового океану.

Висновок: Загалом учні продемонстрували достатній рівень навчальних досягнень. Подальшої уваги потребує вдосконалення навичок роботи з тематичними картами та вміння аналізувати географічні процеси і явища.

Результати моніторингу в 8-х класах:



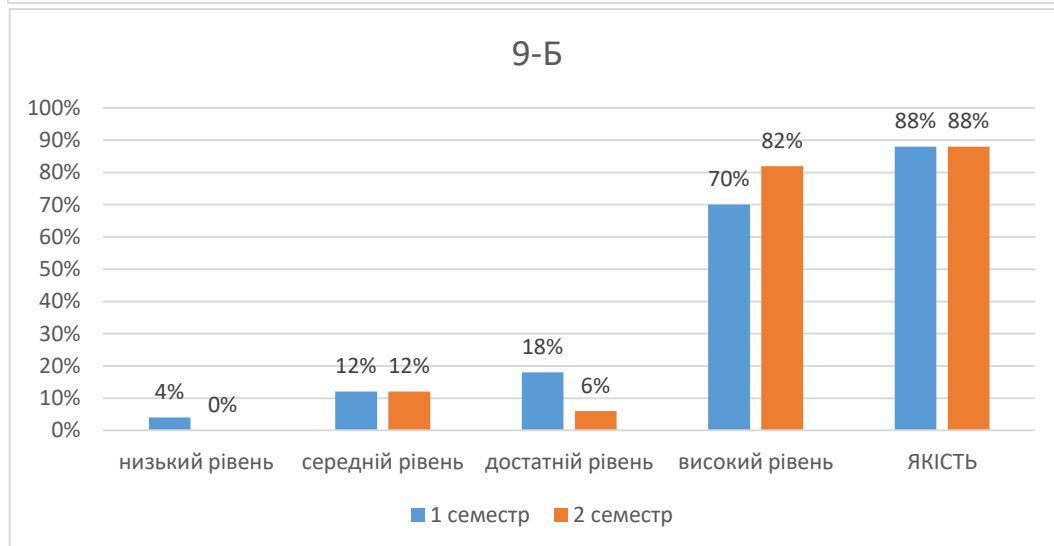
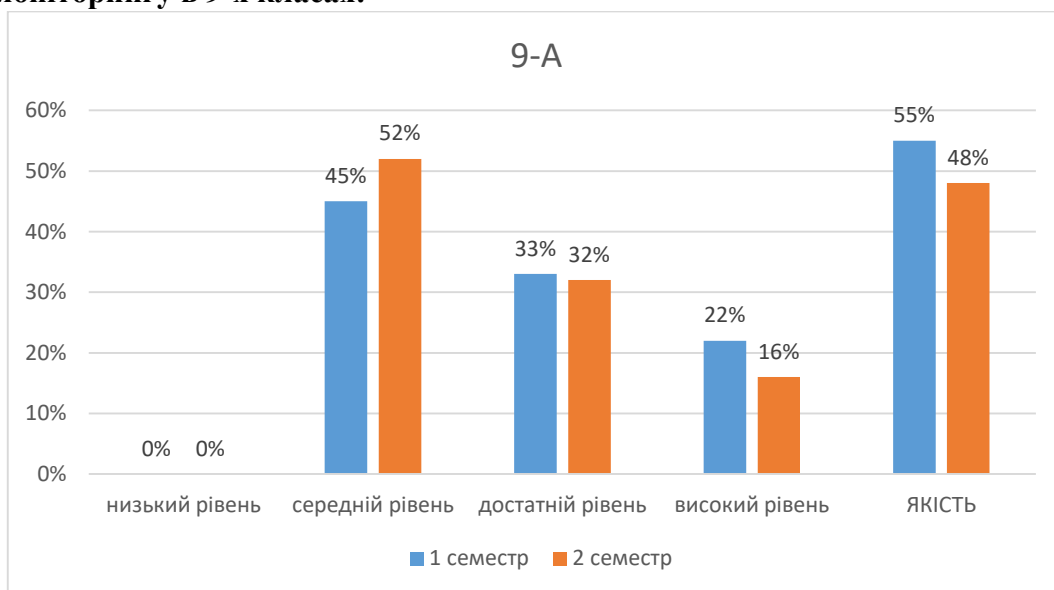
У І семестрі учні вивчали теми «Картографія», «Рельєф» та «Клімат». Результати моніторингу показали, що під час опрацювання теми «Рельєф» більшість учнів продемонстрували достатній та високий рівень знань, добре орієнтувалися у формах земної поверхні, вміли працювати з картами та визначати особливості рельєфу України. Теми «Картографія» та «Клімат» були засвоєні на середньому рівні. Учні потребують подальшого вдосконалення навичок читання та аналізу карт, визначення географічних координат, а також пояснення кліматичних особливостей територій та впливу кліматотворних чинників.

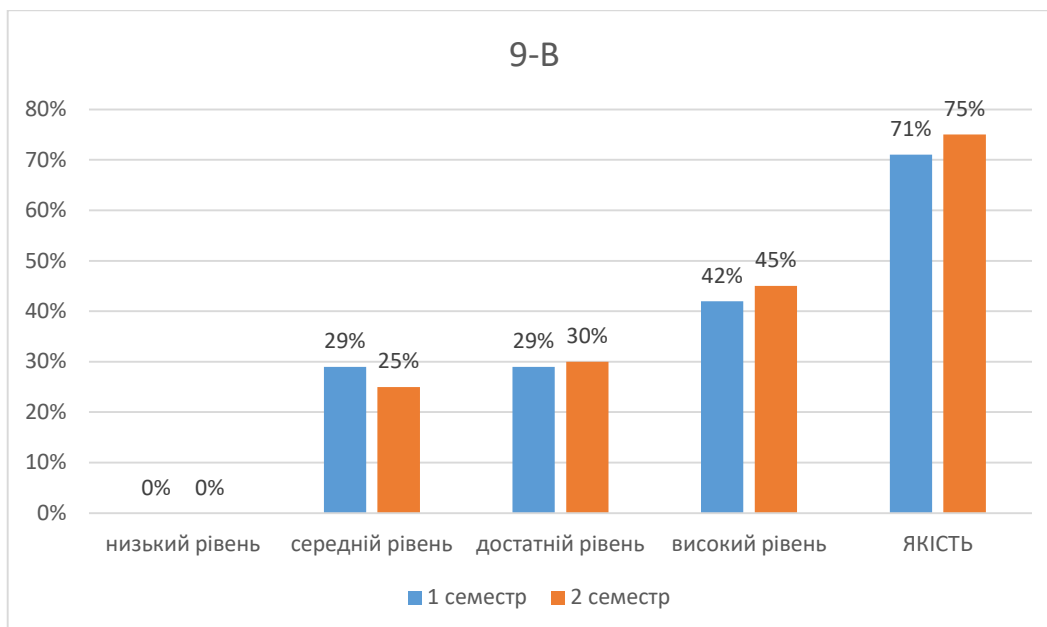
Висновок: У цілому програмовий матеріал І семестру засвоєно на достатньому рівні. У подальшій роботі необхідно приділити більше уваги розвитку практичних навичок роботи з картографічними матеріалами та закріпленню знань з теми «Клімат».

У ІІ семестрі учні вивчали теми «Населення», «Природні зони» та «Клімат». Тема «Населення» засвоєна на доброму рівні: учні впевнено оперують основними поняттями, характеризують особливості розміщення та чисельності населення. Під час вивчення теми «Природні зони» учні також показали добрі результати, вміють описувати природні комплекси та встановлювати взаємозв'язки між компонентами природи. Тема «Клімат» засвоєна на середньому рівні. Учні іноді відчували труднощі під час аналізу кліматичних карт і пояснення кліматичних особливостей територій.

Висновок: У цілому програмовий матеріал семестру засвоєно на достатньому рівні. Рекомендовано приділити більше уваги закріпленню знань з теми «Клімат» та розвитку навичок роботи з картографічними матеріалами.

Результати моніторингу в 9-х класах:

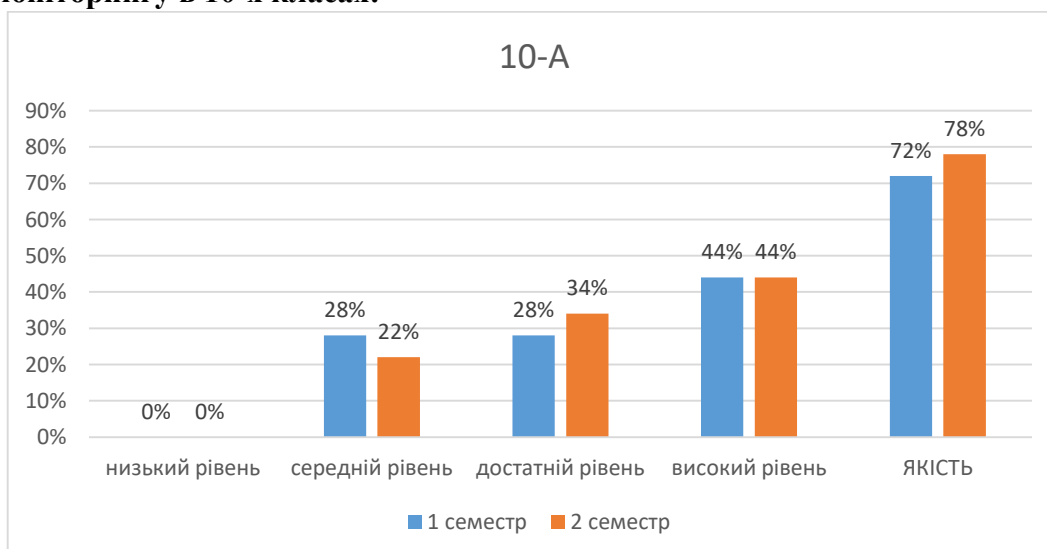


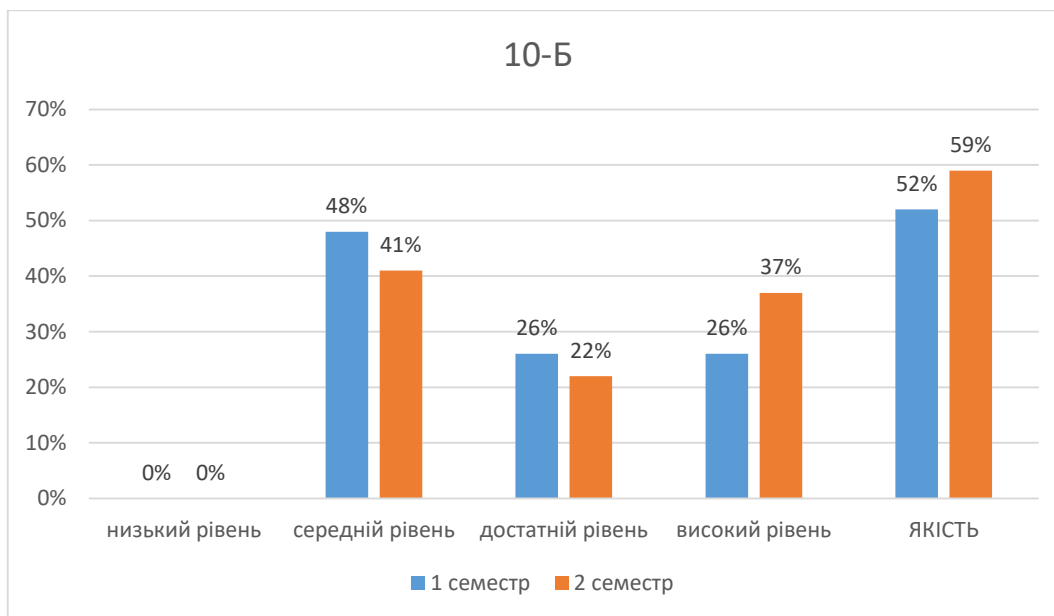


Результати моніторингу показали, що тема «Сільське господарство» засвоєна на доброму рівні: учні розуміють особливості аграрного виробництва, його структуру та фактори розміщення. Тема «Видобувна промисловість» також опанована добре, учні вміють характеризувати основні види корисних копалин та особливості їх видобутку. Тема «Світове господарство» засвоєна на середньому рівні. Учні частково орієнтуються в поняттях міжнародного поділу праці та економічних зв'язках між країнами. Тема «Національна економіка» засвоєна на задовільному (нормальному) рівні: учні загалом розуміють основні складові економіки країни та її сектори. Тема «Чорна та кольорова металургія» засвоєна на доброму рівні: учні добре розуміють особливості галузі, її значення та основні центри розміщення виробництва. Тема «Хімічна промисловість» засвоєна на середньому рівні: учні частково орієнтуються в її структурі та основних напрямках розвитку. Теми «Легка і харчова промисловість» засвоєні на доброму рівні, учні вміють характеризувати особливості цих галузей та фактори їх розміщення. Тема «Транспорт» засвоєна на недостатньому рівні: учням складно визначати види транспорту та аналізувати транспортні системи. Тема «Глобальні проблеми людства» засвоєна на доброму рівні, учні розуміють основні екологічні, демографічні та економічні проблеми сучасного світу.

Висновок: У цілому програмовий матеріал засвоєно на достатньому рівні. Рекомендується приділити більше уваги темі «Світове господарство» для кращого розуміння глобальних економічних процесів та темі «Транспорт» для покращення практичних навичок аналізу господарських систем.

Результати моніторингу в 10-х класах:



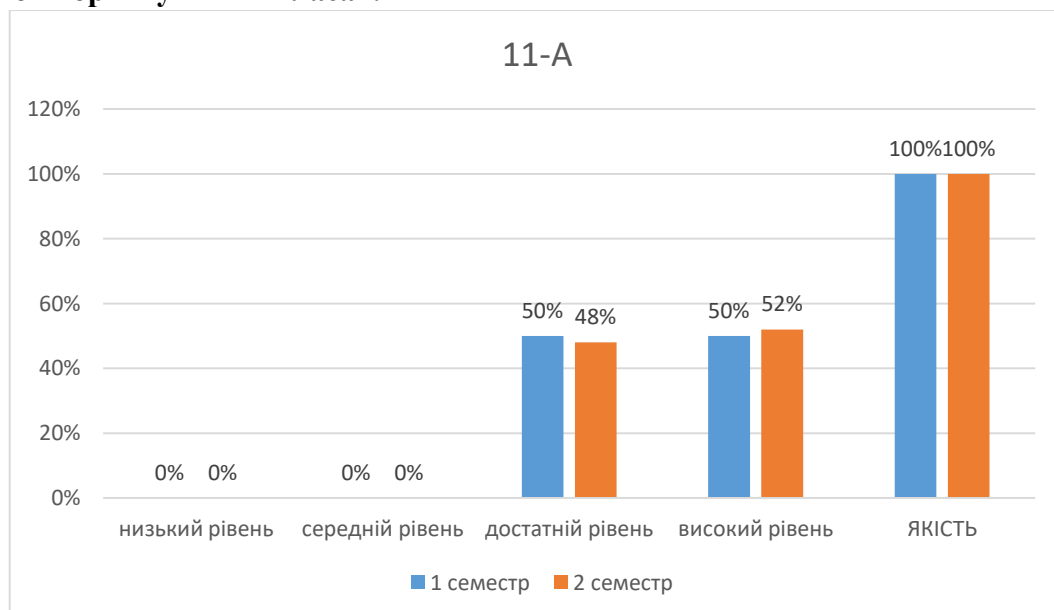


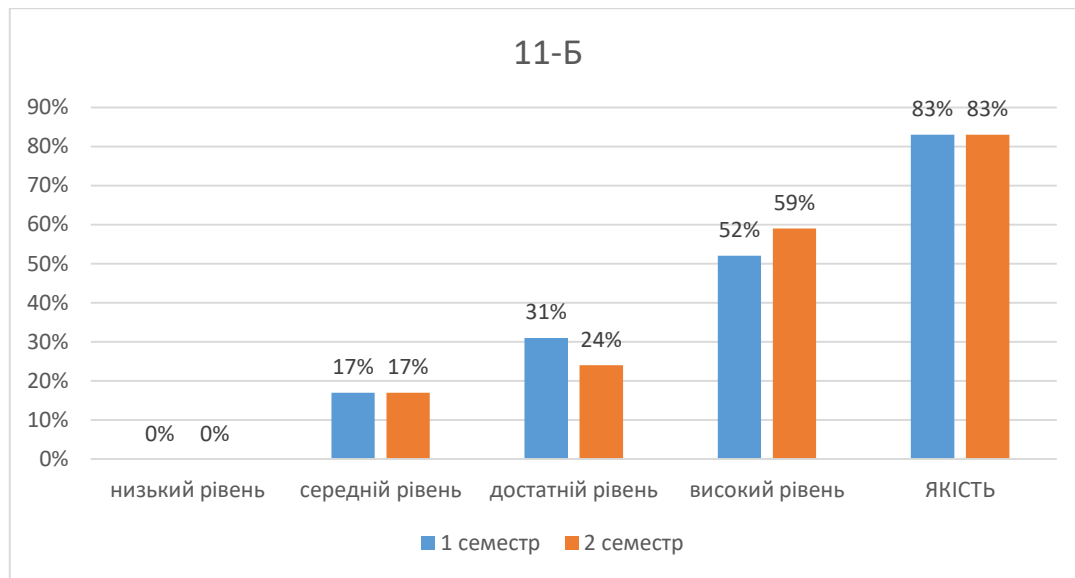
Упродовж I семестру учні класу добре опрацювали тему «Європа». Більшість дітей засвоїли особливості географічного положення, населення та господарства країн Європи, навчилися працювати з тематичними картами та виконувати практичні завдання. Разом з тим, під час вивчення теми «Політична карта світу» у частини учнів виникали труднощі. Не всі діти впевнено орієнтуються на політичній карті, визначають держави та їхні столиці. Потребує подальшого вдосконалення вміння працювати з картографічним матеріалом і географічною номенклатурою.

Упродовж II семестру учні класу добре засвоїли матеріал з тем «Азія» та «Америка». Більшість учнів успішно опанували особливості географічного положення, природних умов, населення та господарства країн цих регіонів, вміють працювати з картами та застосовувати набуті знання під час виконання практичних завдань. Тема «Африка» була засвоєна на дещо нижчому рівні. У частини учнів виникали труднощі із запам'ятовуванням географічних об'єктів, особливостей природних зон та країн материка. Тому в подальшій роботі доцільно приділити більше уваги закріпленню знань з даної теми та роботі з картографічним матеріалом.

Висновок: Загалом учні класу успішно опанували програмовий матеріал, виявляли зацікавленість предметом та брали активну участь у навчальному процесі.

Результати моніторингу в 11-х класах:





Упродовж I семестру учні 11 класу дуже добре засвоїли матеріал з теми «Географічні оболонки Землі». Більшість учнів продемонстрували ґрунтовні знання про взаємозв'язки між компонентами природи, особливості функціонування географічної оболонки та закономірності природних процесів. Учні активно працювали на уроках, успішно виконували практичні та самостійні роботи. Тема «Картографія» була засвоєна на нижчому рівні. У частини учнів виникали труднощі під час роботи з різними видами карт, визначенням географічних координат, масштабів та аналізом картографічної інформації. У подальшій роботі необхідно приділити більше уваги формуванню практичних навичок роботи з картами та геоінформаційними джерелами.

Упродовж II семестру учні 11 класу добре засвоїли матеріал з теми «Україна». Більшість учнів продемонстрували достатній рівень знань про природні умови та ресурси України, населення, господарство держави, особливості регіонального розвитку та місце України у світовому просторі. Учні активно працювали на уроках та успішно виконували практичні завдання. Разом з тим, окремі труднощі виникали під час вивчення тем із суспільної географії. Не всі учні впевнено аналізують демографічні, соціально-економічні процеси та особливості розвитку господарства. У подальшій роботі необхідно приділити більше уваги формуванню навичок аналізу суспільно-географічних явищ і процесів.

Висновок: Загалом програмовий матеріал засвоєно на достатньому та високому рівнях. Учні виявляли інтерес до предмета та брали активну участь у навчальній діяльності.