

Довідка

про стан методичної роботи за 2024-2025 навчальний рік

Головним завданням методичної служби у навчальному закладі було визначено науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, вивчення та виявлення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій.

Уся робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми на 4 етапі **«Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів»**.

У ході роботи вирішувалися такі завдання:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- розробка методичних рекомендацій щодо розвитку мотивації педпрацівників, оволодіння сучасними педагогічними технологіями;
- обговорення рекомендацій на засіданнях методичних спільнот, вироблення заходів стосовно їх реалізації;
- Підготовка, проведення засідань педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою;
- вивчення, апробація передового педагогічного досвіду;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація взаємовідвідування навчальних занять, позанавчальних заходів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми;
- розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій;
- залучення педагогічних працівників до участі у роботі творчих груп.

Внутрішньошкільна методична робота в закладі освіти здійснюється на підставі статті 53 Конституції України, **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. За №1111/35394.

Методична робота будується і проводиться за принципом систематичної аналітики – діагностичної діяльності, що враховує інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників методичних спільнот. Методична служба здійснює цілеспрямовану роботу зі створення максимально сприятливих умов для розвитку педагогічної творчості, формування у педагогів сучасних підходів до систематичного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій.

З метою вивчення результативності методичної роботи проаналізована успішність учнів, показник їх якості знань; рівень професійної майстерності педагогів, творчих здібностей, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного вчителя. Було проаналізовано етапи роботи над проблемною темою школи, вивчено стан викладання предметів інваріантної складової, курси за вибором, відвідування уроків, позакласних заходів, результати анкетування, бесід, зміст педагогічних рад, педагогічних виставок, семінарів, семінарів-тренінгів, засідань творчих груп м/о, аналіз вчителя власної діяльності; аналіз вивчення якості методичної роботи та виявлення шляхів вдосконалення; проаналізована контрольно-аналітична діяльність служб освітнього закладу в процесі роботи над єдиною методичною темою.

Результати роботи педколектива –це рівень навчальних досягнень учнів.

Показник якості знань на кінець навчального року складає :

по школі- 46,2%;

5-9 класи-45 %;

10-11 класи-50%.

Показник середнього балу по школі -7,8 з 12.

Рейтинг успішності класів демонструє таблиця, на якій можна бачити, що найвищий середній показник балу складає 8,43; найменший-6,5.

У 2024-2025 навчальному році навчальний процес у закладі освіти забезпечували :

Всього педпрацівників-41 педагог(співпрацювали 6 сумісників).

Спеціаліст-1(2,4%)

2 категорія-3(7,3%)

1 категорія-13(32%)

Вища категорія-23(56%)

Відповідає займаній посаді-1(2,4%);

Педагогічне звання “старший учитель”-11(27 %);

Педагогічне звання “учитель-методист”-3 (7,3%);

Почесне звання “Заслужений учитель України”-1(2,4).

Працюючи над науково-методичною проблемою **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів”** на 4 етапі, педагогічний колектив здійснив глибокий аналіз своєї діяльності.

Питання ефективності реалізації науково-методичної проблеми розглядалось на засіданнях шкільних м/о, методичної та педагогічної рад. У 2024-2025 навчальному році педколектив працював на етапі, який характеризується всебічним застосуванням компетентнісного підходу, інформаційно-комунікативних, особистісно-зорієнтованих, здоров'язберегаючих технологій у навчально-виховному процесі та формування перспективного педагогічного досвіду, аналізу та прогнозування досягнень роботи над науково-методичною проблемою школи. Аналіз досягнення поставленої мети здійснюється на основі матеріалів внутрішкільного контролю з урахуванням критеріїв та нових стандартів освіти, систематичному вивченню й аналізу навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, факультативних занять, гуртків, індивідуальних занять, роботи шкільних психолого-педагогічних семінарів, семінарів – тренінгів, курсової перепідготовки кадрів, участі педагогів в шкільних, міських, обласних творчих групах, залучення учнів до участі в конкурсах, олімпіадах різних рівнів, що свідчить про досягнення певних результатів. Результативність роботи щодо реалізації завдань даного етапу перевірялась ретельним вивченням навчальних досягнень учнів згідно з планом роботи школи.

З метою підвищення якості та результативності навчально-виховного процесу в умовах компетентнісного підходу та особистісно-орієнтованого навчання в школі впроваджена **педагогічна технологія порт фоліо** як одна із ключових складових вирішення методичної проблемної теми закладу. Впровадження даної технології та різних рівнях функціонування закладу. **Портфолію учня, Портфолію вчителя та Портфолію методичного кабінету** дозволяє спроектувати стратегічний і тактичний план дослідження перспектив розвитку окремих учасників освітньому процесу та закладу освіти загалом, активізувати творчу взаємодію всіх його структур з метою досягнення спільного прогнозованого

успіху в справі навчання та виховання творчо розвиненої особистості, готової до самовдосконалення та саморозвитку. Протягом 2024-2025 н.р. було створено портфоліо: “НУШ-5-9”(методичні рекомендації з питань організації НВП у 5-6,7 класи НУШ);”Готуємось до атестації:нові обрії“,”Освітні втрати,ресурси для надолуження”. На підсумок роботи над методичною проблемою педагогами школи створено методичні кейси “Діяльнісний урок у практиці”,”Цифрові ресурси діяльнісного уроку”,у якому представлений досвід колег щодо впровадження прийомів та методів діяльнісного уроку відповідно до основних типів. Матеріали розміщені на сайті школи.

Аналіз роботи над методичною темою, її впливу на підвищення якості навчально-виховного процесу засвідчив, обрана нами проблема є актуальною, потребує щорічно застосування цілої системи заходів – організаційних, управлінських, коригуючи, діагностичних, контролюючих – які б сприяли створенню нового формату уроку – формиспів навчання вчителя і учня, гуманізації навчально-виховного процесу, їх інтерактивної взаємодії. Основний зміст роботи методичної ради полягає у відстеженні результативності реалізації власної нормативно-правової бази: статуту, Стратегії розвитку школи, річного плану роботи, удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителів, надання кваліфікаційної допомоги в підвищенні педагогічної майстерності.

На 4-х засіданнях методичної ради було розглянуто питання:робота педагогів за вимогами нового професійного стандарту,нового Положення про атестацію педагогічних працівників; освітні втрати та шляхи їх надолуження; шляхи розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей вчителя, які характеризуються відповідним рівнем сформованості у педпрацівника, професійно необхідних знань та вмінь і спрямованості на постійне підвищення рівня його професійної майстерності, зумовленої високим рівнем його психолого-педагогічної підготовки та здатності вирішувати педагогічні завдання і навчання, виховання та розвитку школярів. Також розглядалась перспективна модель професійно-компетентного вчителя, яка повинна гармонійно поєднувати інструментальні компоненти (знання, вміння, активність, самостійність, індивідуальність) та професійні якості (тактовність, комунікативність, доброзичливість, емоційна рівноваженість тощо).

Протягом року методична робота охоплювала важливі питання навчально-виховного процесу, шляхів підвищення педагогічної майстерності вчителів школи, активізації їх творчого потенціалу, була орієнтована на пошук інформаційно-комунікативних технологій.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в школі стало традиційним проведення тематичних педрад-семінарів, інструктивно-методичних нарад, науково-методичних практикумів, засідань методичних спільнот, єдиних методичних днів, майстер-класів, семінарів-тренінгів, педагогічних майстерень.

Педагогічний колектив-учасник Всеукраїнських онлайн-заходів

-вебінар “Основні аспекти створення якісної профільної освіти в громаді “від проєкту DECIDE в межах кампанії “Освіта від А до Я”(грудень,2024);

-тренінг “Розвиток особистісного ресурсу:шлях до кращої версії себе” від Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”(квітень,2025);

-флеш-семінар “Цифрова трансформація інклюзивної освіти”(березень,2025);

-онлайн-консультація директора УЦОЯО Тетяни Вакуленко з теми “Дані освітніх оцінювань :як може використовувати заклад освіти”(березень,2025);

-IV науково-практична конференція “Інноваційні практики наукової освіти”(грудень,2024);

-презентація звіту УЦОЯО про III цикл загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти 2024 року “Навчання в кризових

умовах:читацька,математична,природничо-наукова компетентності випускників початкової школи”(квітень,2025);

-вебінар МОН “Оцінювання НУШ:планування,види навчальної діяльності,фіксація результатів”(лютий-березень,2025);

- VI Міжгалузева науково-практична конференція “Українське суспільство у перспективах розвитку”(березень,2025);

-методичний хакатон “Інтеграція навчання засобами ESTEAM:від теорії до практики”(березень,2025);

-V науково- практична конференція “Обдаровані діти-скарб нації”(грудень,2024);

-науково- практичний семінар “Обдарованість:методи діагностики та шляхи розвитку”(травень,2025);

-форум “Інклюзія:життя без бар’єрів”(квітень,2025);

-вебінар “Що таке інклюзивність”до Першого Всеукраїнського уроку про інклюзивність(листопад,2024);

-вебінар швейцарсько-українського проєкту DECIDE “Яким має бути інклюзивний та безбар’єрний заклад освіти”(квітень,2025).

Участь в обласних методичних онлайн-заходах

-конгрес освітян Донеччини .Форум освітніх інновацій “Освіта на піку інновацій :викладай,надихай,змінюй!”(травень,2025);

-креатив-студія Science of reading для вчителів початкових класів(березень,2025);

-тренінг “Застосування ігрових технологій як дієвого інструменту в розвитку мислення учнів початкової школи”(грудень,2024);

-педагогічний івент “Початкова освіта на вістрі інноваційних змін”(лютий,2025);

-креатив-студія “Наступність та перспективність між дошкільною та початковою школою”(листопад,2025);

-Школа фахової майстерності “Цифрові інструменти для якісного уроку в НУШ”(квітень,2025);

-педагогічна майстерня “Сучасний урок:традиційні підходи та цифрові рішення”(березень,2025);

- педагогічна майстерня для вчителів інклюзивних класів “Крок назустріч”.Модифікація та адаптація навчальних матеріалів для учнів різних рівнів підтримки”(лютий,2025);

-семінар “Виміри безпечного середовища в дистанційному режимі” від Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти (листопад,2024);

-ПДС “Плекаймо обдарованість разом!”(протягом року);

-постійно діючий консультпункт “Інформаційний марафон з питань підтримки осіб з ООП”(грудень,2024);

-тренінг за підтримки UNICEF “Цифрове освітнє середовище як ресурс для подолання освітніх втрат”(вересень,2024);

-семінар “Психологічна підтримка дітей в умовах невизначеності” від Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти (квітень,2025);

-гайд “Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП у ЗЗСО”(травень,2025);

-вебінар“Подолання освітніх втрат дитини з ООП”(березень,2025);

-вебінар “Цифрові інструменти в освіті”(жовтень,2024);

-вебінар”Освітній процес:якість та інноваційність”(листопад,2024).

Особиста участь педагогів у методичних заходах:

1. Волосухіна Вікторія Вікторівна брала участь в українсько-чеських курсах для керівників і педагогів закладів загальної середньої освіти “Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами”; отримала сертифікат за участь у тренінгу для керівників ЗЗСО від ЛЕГО фундації в Україні “Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення”.

2. Протягом навчального року адміністрація закладу брала участь у роботі управлінських обласних творчих лабораторій “Цифрові кейси та рішення для управління ЗЗСО”, “Використання ШІ на уроках і в управлінській діяльності”, “Google-інструменти для оптимізації управлінської діяльності”, “Діяльнісний підхід у реаліях сьогодення”; управлінської майстерні “Менеджмент НУШ”; у роботі онлайн-студії “Освіта для всіх: практика інклюзії” (команда супроводу інклюзивних класів, корекційний педагог, практичний психолог).

3. Вчителі Пахомова Н.В., Сєдих А.М., Шумілова С.С., Якубовська Н.М. співпрацюють в обласних творчих групах зі створення обласної освітньої платформи “ЯКІСНА ОСВІТА – ВІДБУДОВАНА ДОНЕЧЧИНА”, метою якої є забезпечення рівного доступу до якісної освіти учнів, майбутніх учасників НМТ;

4. Вчителі Тесленко Н.І., Рубан А.А., Якубовська Н.М. пройшли підготовку експертів для проведення сертифікації, мають сертифікати.

5. Учителі Якубовська Н.М., Рубан А.А. брали участь у Міжнародному освітньому проєкті: участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції (Швеція, Стокгольм) представлений дидактичний матеріал; отримали сертифікати.

Міжнародні проєкти - цінний майданчик для обміну педагогічними методиками, інноваційними підходами до викладання, а також для сприяння підвищенню інтересу до України та її народу.

23 - 25 лютого 2025 року відбулася IV Міжнародна науково-практична конференція (Стокгольм, Швеція), на якій кандидатом філологічних наук, доцентом ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Рубан Аллою Анатоліївною та учителем української мови та літератури, зарубіжної літератури Слов'янського ЗЗСО

№ 5 Слов'янської міської ради Донецької області, Якубовською Наталією Михайлівною був представлений план-конспект лекції про вивчення родів та жанрів літератури в старшій профільній школі. Педагоги вважають, що ідеальним інструментом для вивчення великого теоретичного матеріалу за темою «Роди та жанри літератури» є інтерактивна лекція, з якою можна ознайомитися за покликанням:

<https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-future-of-science-innovations-and-perspectives-23-25-02-2025-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

6. Учитель Якубовська Н.М. підготувала дидактичні матеріали для проведення Тижня рідних мов у польському закладі освіти, м. Вроцлав.

7. Популяризація технологій та досвіду роботи педагогів нашого закладу відбувається в публікаціях на шпальтах методичних видань: *“Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів

Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів”, на освітніх онлайн-платформах “На урок “; “Методичний портал”, “Всеосвіта”, у фахових виданнях:

-Досвід роботи вчителя Новосельцевої С.В. представлений в обласній збірці за підсумками участі у МЕТОДИЧНІЙ ВІТАЛЬНІ «БЕЗЧЕСТЮ АЛІБИ НЕМА: ДО 95-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПОЕТА РІДНОГО КРАЮ ІВАНА ОЛЕКСІЙОВИЧА СВІТЛИЧНОГО».

-Рубан А. А., Гончаренко Г, М., Матвєєва Ю. В., Плутенко К. В. Літня школа: STEM-проект «Цифри у всесвіті». ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025. № 53. С. 740–747. (922 с.) URL: <https://surli.cc/gioiro>

- Перспективні напрями сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і здобувачів вищої освіти Донбаського державного педагогічного університету, вчителів та учнів закладів загальної середньої освіти / відп. ред. Н. М. Маторіна, А. А. Рубан. Слов’янськ – Дніпро: ДДПУ, 2024. Вип. 16. Ч. I. Круглий стіл «Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)» (м. Слов’янськ – м. Дніпро, 18–20 грудня 2024 р.). 252 с. URL: <https://surl.li/qolupz>

Рубан А.А. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРИЙОМ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ;

Сєдих А.М. ГЕОМЕТРІЯ В ГЕОГРАФІЇ (матеріали уроку географії з елементами STEMосвіти, 6 клас);

Малкова І.М. ТРАВЛЕННЯ У ШЛУНКУ (дидактичні матеріали до уроку біології, 8 клас);

Остришко Л. М. ГРУПИ ПРИКМЕТНИКІВ ЗА ЗНАЧЕННЯМ: ЯКІСНІ,

ВІДНОСНІ ТА ПРИСВІЙНІ. ПЕРЕХІД ПРИКМЕТНИКІВ ІЗ ОДНІЄЇ

ГРУПИ В ІНШУ (матеріали уроку української мови, 6 клас);

Василина-Тимофєєва В.В. СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ;

Загнойко І.Є. МОЯ ПРЕКРАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА, НАЙКРАЩА ПІСНЯ В СТОГОЛОССІ ТРАВ... (сценарій до Дня рідної мови та писемності);

Юрченко О.М. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДІЯЛЬНІСНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: РАНКОВА ЗУСТРІЧ.

8.Вчителі Сєдих А.М.,Рубан А.А.підготували другу редакцію збірника “ Краєзнавство :з досвіду роботи.Монографія.Стежинами рідного краю”.

9.Сєдих Аделіна Миколаївна - автор навчально-методичного посібника «Стежинами рідного краю» для вчителів українознавчих навчальних предметів, класних керівників, керівників гуртків.(Сєдих А.М., Дорошенко О.В. Стежинами рідного краю (з досвіду роботи): посібник/ за заг. ред. Ж. В. Федірко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023, 48с.)

10.Учителі Орлова Н.І.,Тесленко Н.І,Чумак О.В.брали участь у тренінгу СЕН “Зерна”(розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів) від ЛЕГО фундації в Україні.

11. 25 вчителів закладу пройшли курси на освітній платформі “Прометеус” з теми “Перша домедична допомога в умовах війни”,отримали сертифікати.

12. Педагогічний колектив продовжує роботу з питання виявлення та надолуження освітніх втрат. З метою набуття та вдосконалення професійних компетентностей учителі брали участь у таких методичних заходах:

- семінарі-підвищенні кваліфікації “Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат. Робота на платформі ВШО”, який був проведений Державною службою якості освіти України у грудні 2023 року;

- тренінгу “Ефективні цифрові інструменти в надолуженні знань і психологічній підтримці учнів початкових класів,” за підтримки обліппо та ГО “Українська посмішка” у січні 2024 року;

- підвищували кваліфікацію з теми “Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат”, за підтримки обліппо та ГС “Освіторія”;

- тренінгу “Цифрове освітнє середовище як ресурс для подолання освітніх втрат”.

Участь педагогів у фахових та творчих конкурсах

1. Учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Якубовська Н.М. брала участь у конкурсі “Учитель року” номінація “Зарубіжна література.”

2. Вчителі української мови та літератури Суліма Яна Ігорівна Сідашенко Валентина Анатоліївна, брали участь у ІХ ОБЛАСНОМУ ФЕСТИВАЛІ «Шукай краси, добра шукай!», ПРИСВЯЧЕНОМУ 130-РІЧЧЮ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

«Обранець долі, Довженкові присвячується» (ліричний вірш).

3. Учитель української мови та літератури Новосельцева Світлана Володимирівна презентувала досвід роботи на ОБЛАСНІЙ МЕТОДИЧНІЙ ВІТАЛЬНІ «БЕЗЧЕСТЮ АЛБИ НЕМА: ДО 95-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПОЕТА РІДНОГО КРАЮ ІВАНА ОЛЕКСІЙОВИЧА СВІТЛИЧНОГО». Матеріали ввійшли до обласної збірки.

4. Вчителі української мови та літератури Павленко І.В., Остришко Л.М. отримали дипломи за особисту участь та підготовку учнів до Всеукраїнської онлайн-вікторини до Дня народження Т.Г. Шевченка. Учитель Шумілова С.С. отримала Подяку від Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації за підготовку учнів до участі у Міжрегіональній конкурсі “Запроси фізику до себе” у межах проєкту “STEM/STEAM навчання на уроках фізики” команда 9-А класу нагороджена дипломом за участь у 2 етапі).

Самоосвіта є елементом виробничої діяльності кожного вчителя, який вільно володіє складним матеріалом з предмету; прийомами й засобами роботи над собою. Педагоги закладу наполегливо працюють за індивідуальними освітніми маршрутами, опрацьовуючи свої проблемні теми, які є складовою шкільної проблемної теми. Такий принцип організації самоосвіти – поєднання її обов’язкового з добровільно обраним змістом найбільш виправдав себе. У процесі самоосвіти реалізуються дидактичні принципи навчання: систематичність, послідовність, наступність, зв’язок з практикою тощо.

Підвищенню фахової компетенції сприяє участь у вебінарах, семінарах та конференціях освітніх онлайн -платформ “На Урок”, “Всеосвіта”, ГС “Освіторія”, “Твої кроки”, видавництва “Свиточ”, “Ранок”:

- Найбільш популярними були такі теми зустрічей:
- ”Актуальні питання управління ЗЗСО”(адміністрація ЗЗСО);
 - ”Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти”(адміністрація ЗЗСО);
 - “Профстандарт учителя ЗЗСО: готуємося до атестації”;
 - “Атестація педагогічних працівників за новим Положенням”;
 - ”Ключові новели Професійного стандарту вчителя ЗЗСО”;
 - “Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні Державних стандартів”;
 - “Оцінювання НУШ: планування, види навчальної діяльності, фіксація результатів”;
 - “Дистанційне навчання: можливості для вчителя”;
 - “Інтеграція змішаного навчання у шкільну освіту”;
 - “Викладання у 7,8 класах НУШ: рекомендації та практичний досвід”;
 - “Онлайн-сервіси для діяльнійшої взаємодії учасників освітнього процесу”;
 - “Діяльнійший підхід як середовище для формування наскрізних умінь НУШ”;
 - “Новий зміст моніторингу в освіті. Моніторинг як базовий елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі”;
 - “Інструменти виявлення та надолуження освітніх втрат”;
 - “Формувальне оцінювання в 5-7 класах НУШ: принцип наступності”;
 - “Інструменти для здійснення оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти”;
 - “Практичний інтенсив: оцінювання навчальних досягнень НУШ: вимоги, інструменти, методи”;
 - “Цифрові ресурси для дистанційної освіти”;
 - “Впровадження STEM у закладі освіти”.

Останнім часом популярними стають теми вебінарів з питань

- ШІ в освітньому процесі (“Освіта в епоху ШІ: медіаграмотність та критичне мислення”);
- цифровізація в освіті (“Цифрові інструменти в освіті”);
- розвиток психоемоційного інтелекту та збереженню ментального здоров’я всіх учасників освітнього процесу:
- “Формування та відновлення психоемоційного клімату під час реалізації освітнього процесу”;
- “Ресурсне відновлення під час кризових ситуацій”;
- “Підтримка та розвиток емоційного інтелекту в умовах навчання онлайн”.

З метою спрямування методичної роботи школи на реалізацію творчого потенціалу вчителів, пошук ефективних шляхів застосування результатів наукових досліджень, в освітньому закладі **працюють творчі групи:**

- “Нові Державні стандарти початкової та базової середньої освіти”;
- “Компетентнійський потенціал НУШ”;
- “Моніторинг якості освіти”;
- “Інтегроване навчання”;
- “STEM-освіта”;
- ”Дистанційне навчання”;
- “ Інклюзивне навчання”
- “Обдарованість”;
- “Школа молодого вчителя”.

Реалізацію теми та завдань науково-методичної проблеми здійснювали 7 осередків за предметними напрямками. Згідно з планом роботи закладу, враховуючи дані діагностичних анкет професійної підготовки вчителів, були складені плани робіт м/о . Основними

завданнями м/о є предметне опрацювання навчальних планів, державних програм, методичних рекомендацій, використання практичного досвіду колег, експертиза результативності роботи вчителів, які атестуються, інформаційний взаємообмін через самоосвіту та курсову перепідготовку. Основними формами діяльності було обговорення актуальних питань реалізації програмових вимог, застосування інтерактивних методів на різних етапах уроку, підготовка методичних розробок уроку з використанням нових освітніх технологій, взаємовідвідування, проведення відкритих уроків та заходів.

Найвищою відповідною точкою в роботі є педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всього педколективу. На засіданнях обговорювались питання:

- організація різноманітних форм навчання здобувачів освіти, зокрема, дистанційної форми, індивідуальної (екстернатної, сімейної);
- визнавалися результати підвищення кваліфікації педпрацівників;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- адаптація дітей з ООП;
- адаптація учнів 5, 10 класів;
- результати проведення самоаналізу діяльності за напрямками, які вивчалися;
- організація освітнього процесу у 5-7-х класах НУШ у 2024-2025 н.р.;
- результати загальнодержавних та внутрішкільних моніторингів;
- стан викладання предметів;
- результати внутрішкільного контролю;
- стан ведення документації;
- профільність класів.

Протягом навчального року відбулися засідання педагогічних рад за темами:

“Подолання освітніх втрат: стратегія і перспективи”;

”Онлайн-урок в умовах війни: науково-теоретичні та практичні засади”;

”Вигорання або синдром 21 століття”.

Підвищення професійного рівня підготовки - невід’ємна складова післядипломної педагогічної освіти. Курсова перепідготовка відбулася згідно з планом КПК та індивідуальною траєкторією вчителів.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педпрацівників. У минулому навчальному році проатестовано 7 педагогів (17%). Протягом листопада-грудня місяців відбулися методичні тижні, на яких всі вчителі продемонстрували професійну майстерність та власний фаховий почерк. Педагогами були підготовлені е-портфоліо з презентацією досвіду роботи на шкільній віртуальній методичній виставці, матеріали розміщено на інтерактивній дошці та зібрано в теку атестаційних матеріалів. У березні 2025 року пройшло підсумкове засідання АК.

За результатами атестації

- підтвердили кваліфікаційну категорію - 7 учителів;
- 1 педагог - 1 кваліфікаційну категорію,
- 6-вищу кваліфікаційну категорію;
- підтвердили педагогічне звання “старший учитель” - 4 педагоги;

З метою підвищення фахової компетентності педагогічних працівників та обміну досвідом протягом навчального року **відбулися методичні тижні.** На відкритих уроках учителів

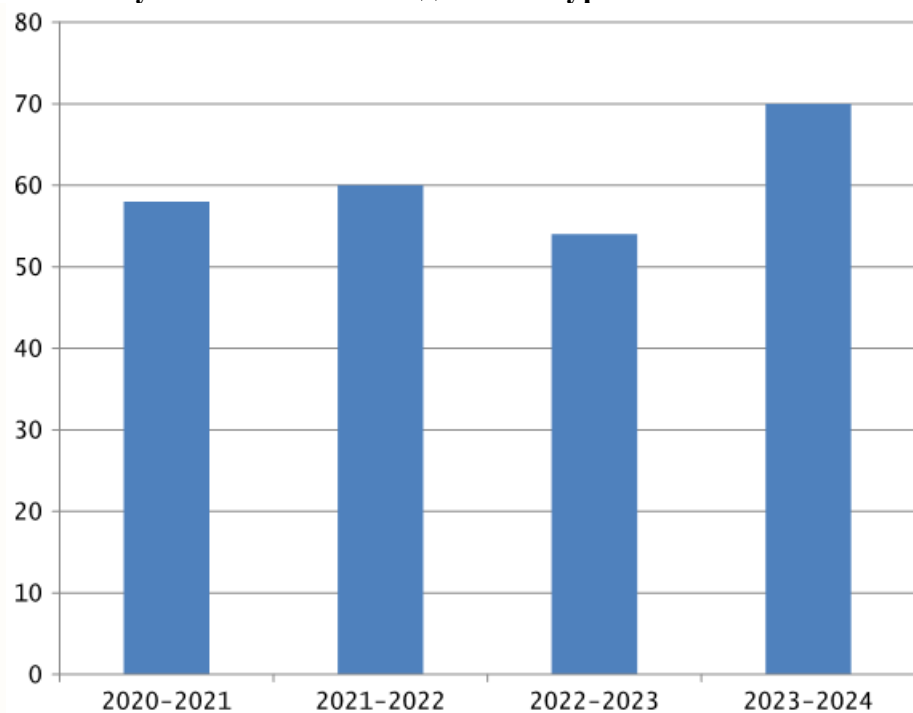
демонстрували прийоми діяльнісного підходу до організації освітнього процесу, застосування цифрових ресурсів дистанційного навчання, інтегрування предметів в умовах онлайн-навчання, прийоми збільшення мотивації учнів, організацію самоосвітньої діяльності школярів, різні форми оцінювання (в т.ч. формувального).

У міжзастаційний період підвищенню професійної компетентності педагогів сприяли онлайн-конференції, марафони, тренінги, вебінари. Серед домінуючих суб'єктів підвищення кваліфікації були вибрані освітні платформи обліппо, КІППО, "Педрода", "РУХ освіта", "Прометеус", "Всеосвіта", "На урок", "Едера", ГО "Твої кроки", видавництва "Свитич", "Ранок".

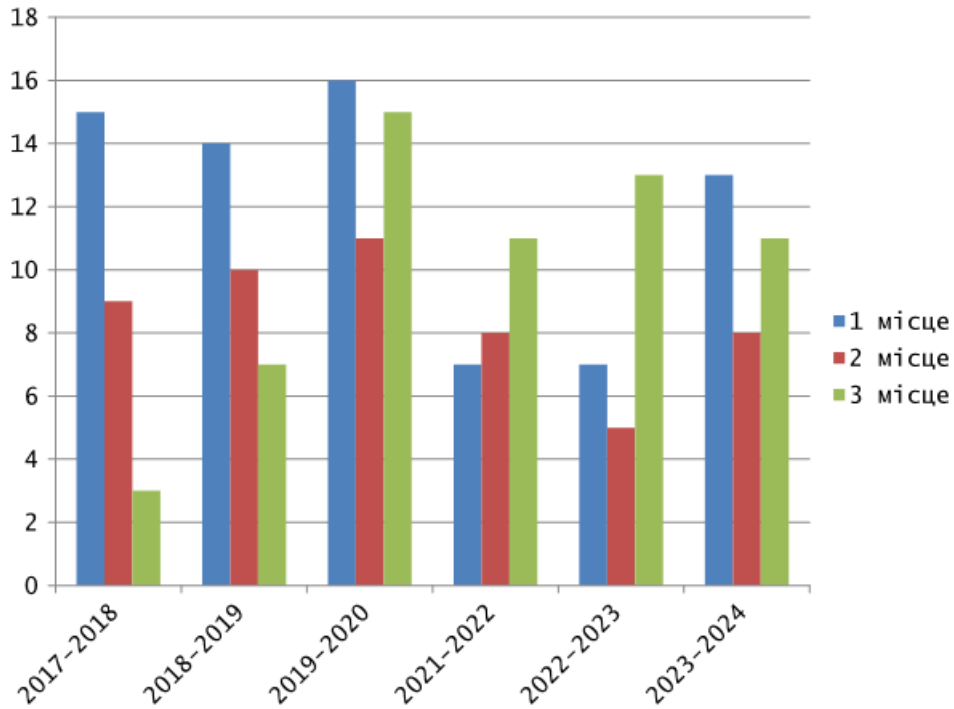
Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педпрацівника. У 2024-2025 навчальному році вчителі Тесленко Н.І., Рубан А.А., Якубовська Н.М. пройшли підготовку експертів для оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти, отримали сертифікати.

Системною є робота у навчальному закладі з обдарованою молоддю та має високу результативність.

Підтвердженням високого результату роботи нашого колективу - це щорічне збільшення кількості учасників в олімпіадах і конкурсах:



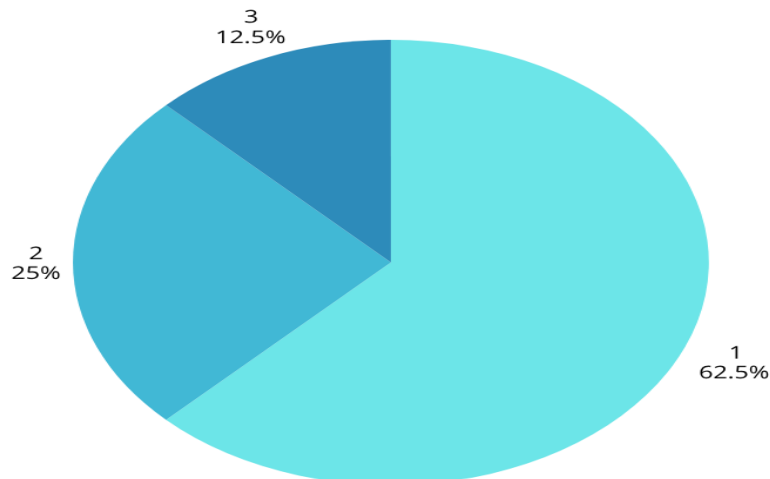
Кількість учнів, які посідають призові місця у ІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (за 5 років):



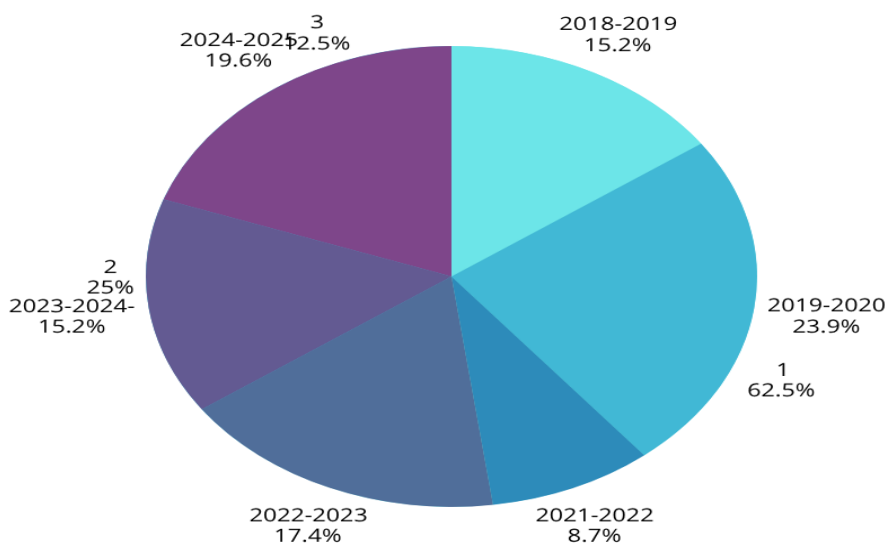
Протягом 2024-2025 н.р. учні брали участь у предметних олімпіадах та конкурсах 1,2,3 етапів. Маємо такі результати:

у міському етапі було 50 учасників:

посіли 1 місце -11 учнів, 2 місце-10 учнів, 3 місце-6 учнів:



Учні нашого закладу - постійні учасники III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Кількісна участь та результативність є постійною:



Ць
го
рок
у

брали участь в обласному етапі 9 учнів, маємо 5 призових місць з таких предметів :

Парасюк В., 10 кл., 1 місце-конкурс ім.Шевченка, уч.Сідашенко В.А.

2 місце-географія, уч.Сєдих А.М.

3 місце-конкурс ім.Яцика ,уч.Сідашенко В.А.

Денщик О., 6 кл., 3 місце-конкурс ім. Яцика, уч.Остришко Л.М.

Куракова М., 9 кл., історія, учасник, уч.Лістрова І.С.

Слюсар С., 10 кл., 3 місце-інформатика, уч.Рузавін П.В.

Калашніков Я., 10 кл., хімія, учасник, уч.Волосухіна В.В.

Волошин М., 11 кл., 4 місце-математика, уч.Колесникова Н.І.

учасник-астрономія, уч.Шумілова С.С.

Якісну підготовку учнів до участі в олімпіадах здійснили вчителі Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Остришко Л.М., Суліма Я.І., Сідашенко В.А., Рябова О.М., Рузавін П.В., Малкова І.М., Василина-Тимофєєва, Загнойко І.Є., В.В., Забіяка Т.С., Сєдих А.М., Малкова І.М., Макаренко О.М., С.В., Шумілова С.С., Плутенко К.В., Мітько К.О.

Педагоги нашого закладу постійно беруть участь у роботі журі з перевірки робіт Всеукраїнських учнівських олімпіад міського рівня: Волосухіна В.В., Колесникова Н.І., Пахомова Н.В., Гончаренко Г.М., Яровенко В.Л., Тесленко

Н.І.,Остришко Л.М.,Суліма Я.І.,Сідашенко В.А.,Новосельцева С.В.,Якубовська Н.М.,Рубан А.А.,Василина -Тимофєєва В.В.,Сєдих А.М.,Малкова І.М.Лістрова І.С.,Костенко Т.А.,Шумілова С.С., Висоцька Н.Л.,Борисова С.Й.,Орлова Н.М; та обласного рівня-Волосухіна В.В.,Колесникова Н.І.,Пахомова Н.В.,Висоцька Н.Л.,Тесленко Н.І.,Малкова І.М.,Лістрова І.С.;також входять до складу журі творчих конкурсів: конкурсу ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»,обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури, мов та літератур національних меншин «Створи шедевр»(Рубан А.А.).

Учителі нашого навчального закладу забезпечували підготовку і участь учнів у Всеукраїнських та обласних творчих предметних конкурсах:

-обласний конкурс ораторського мистецтва “Заговори,щоб я тебе побачив”(учитель Суліма Я.І.,учениця 11 класу Ситник М.,диплом 3 ступеня);

-обласний конкурс художнього перевтілення “Я так бачу,чую ,відчуваю”(учитель Сідашенко В.А.,учениця 10 кл.Ширяєва К.1 місце,9 кл.Богдановська К.-2 місце);

-VII Міжнародний конкурс есе “Мій Шевченко”, організований громадською організацією "Інноваційні обрії України" ,учитель Павленко І.В.,учень 8 кл.Сітенко Г.,3 місце;Інна Володимирівна отримала Подяку за підготовку учня;

-Міжрегіональний конкурс “Запроси фізику до себе”у межах проєкту “STEM/STEAM навчання на уроках фізики”(учитель Шумілова С.С.отримала Подяку від Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації за підготовку учнів,команда 9-А класу нагороджена дипломом за участь у 2 етапі);

- Всеукраїнська онлайн- вікторина до Дня народження Т.Г.Шевченка “Знавці Кобзаря”,особиста участь учителів Остришко Л.М.,Павленко І.В.вони отримали дипломи від організаторів, та підготовка учнів;Лариса Миколаївна також має Подяку від освітньої платформи JustClass за ініціативність та активне залучення учнів до участі в конкурсі ,присвяченому Дню вишиванки;

-обласний інтернет-конкурс літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури “Створи шедевр”,номінація “Медіаконтент юного словесника” (уч.Якубовська Н.М.,Павленко І.М.,учні Шкода Є.,Сітенко Г.отримали дипломи за активну участь).

-учні вчителя Шумілової С.С. Жук М.(9 клас),Калін Д.(11 клас)отримали дипломи за участь у Всеукраїнській олімпіади з фізики ХНУ В.Н.Каразіна “Радіоолімпіада-2025”;

-обласний конкурс пошуково-дослідницьких робіт “Голодомор-геноцид:Україна пам’ятає”(до 90-х роковин Голодомору 1932-1933 р.р. в Україні,номінація “Література”)(учителі Павленко І.В.,Рябова О.М.)

-Всеукраїнський конкурс “Стежками Каменяра”(учителі Рябова О.М.,Павленко І.В.);

Учителі активно залучають учнів до участі в інтернет-олімпіадах “Олімпік”, JustClass”, освітніх платформ “На Урок”, “Всеосвіта”: Борисова С.Й., Остришко Л.М., Павленко І.В., Шумілова С.С., Сєдих А.М., Плутенко К.В., уч. Малкова І.М., уч. Гончаренко Г.М., Матвєєва Ю.В. За ініціативність та активне залучення учнів до участі вчителі отримують особисті Подяки від організаторів: Борисова С.Й., Зубенко А.Г., Орлова Н.М., Остришко Л.М., Шумілова С.С.

У 2024-2025 навчальному році педагоги залучали учнів до участі у тематичних заходах, присвячених пам'ятним датам: до дня народження Кобзаря, І.Франка, Лесі Українки, Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, були підготовлені та проведені різні активності: тематичні тижні, виховні години, квести, мовні батли; діти, вчителі брали участь у мовному марафоні та Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності до Дня української писемності, отримали дипломи і сертифікати. До Міжнародного дня Європи вчителі англійської мови підготували матеріали для обласного Віртуального вернісажу. Вся інформація про проведені заходи висвітлювалась у соцмережах, вайбер-групах та офіційному сайті закладу освіти. Такі форми роботи допомагають учителям розвивати у школярів інтерес до предмета, підказують учням, як поєднати використання традиційних і новітніх джерел інформації.

3 грудня 2024 року розпочав роботу консультпункт з підготовки учнів до НМТ. Випускникам, їхнім батькам надавалась інформація щодо підготовки учнів до тестування, правил реєстрації та проходження. Необхідні матеріали розміщались у вайбер-групах, у розділі “Готуємось до НМТ-2025” на сайті нашого закладу.

2024-2025 навчальний рік закінчили із значними успіхами:

Із 68 випускників 9 класу 8 отримали свідоцтво з відзнакою, це учні 9-А класу; 9 випускників з 58 учнів 11 класу мають свідоцтво з відзнакою (за старим Положенням 8 учнів - Золота медаль, 1 учень - Срібна медаль).

3 лютого 2025 року розпочала роботу онлайн-школа Майбутнього першокласника. Заняття в групі “Кмітливічки” проводили щосуботи вчителі початкової школи Чумак О.В., Забіяка Т.С.

У нашому навчальному закладі створені умови для інтеграції у навчально-виховний процес учнів з особливими освітніми потребами. Таких учнів 5 і навчаються вони в трьох класах:

5-А - класний керівник Макаренко О.М., асистент Зубкова Н.В.;

6-А - класний керівник Борисова С.Й., асистент Резська Г.К.;

7-А - класний керівник, Суліма Я.І., асистент Белякова С.В.

Корекційно-розвиткові заняття проводить цього року фахівцями ресурсного центру. Навчальний процес у нашому освітньому закладі має психологічний супровід-практичний психолог Мороз Ю.С. надає кваліфіковану допомогу всім учасникам освітнього процесу та учням інклюзивних класів, особисто. Засідання

команди супроводу відбувались систематично ,відповідно з графіком за участю батьків дітей та в присутності фахівця ІРЦ Пахомової Т.М.Робота команди супроводу була спрямована на розв'язання таких питань:

- інклюзивне навчання :шлях до рівності та виклики сучасної освіти;
- організація роботи дітей з ООП;
- сучасні технології інклюзивного навчання;
- інклюзія партнерства:підтримка родин,що виховують дітей з ООП.

Протягом навчального року педагоги інклюзивних класів брали участь у роботі **Всеукраїнських заходів:**

- флеш-семінар “Цифрова трансформація інклюзивної освіти”(березень,2025);
- вебінар від ГО “Твої кроки” “Інклюзія в дії:розробка ІІР”;
- форум “Інклюзія:життя без бар'єрів”(квітень,2025);
- вебінар “Що таке інклюзивність”до Першого Всеукраїнського уроку про інклюзивність(листопад,2024);
- вебінар швейцарсько-українського проєкту DECIDE “Яким має бути інклюзивний та безбар'єрний заклад освіти”(квітень,2025);

Обласних заходів:

- консультпункт”Інформаційний марафон з питань підтримки осіб з ООП”(грудень,2024);
- вебінар від Державної служби якості освіти Східного міжрегіонального управління “Психологічна підтримка дітей в умовах невизначеності”(лютий,2025);
- гайд “Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП в ЗЗСО”;
- онлайн-майстерня “Крок назустріч.Модифікація та адаптація навчального матеріалу “;
- флеш-семінар “Цифрова трансформація інклюзивної освіти”(березень,2025);
- вебінар “Подолання освітніх втрат дитини з ООП”(березень,2025).

Протягом року було проведено Єдині уроки інклюзивності :до Міжнародного дня людей з інвалідністю “Що таке інклюзивність?”(листопад,2024) та “Різні разом.Тут і разом”.

Але в той же час є певні прогалини в роботі:

- треба активізувати роботу вчителів щодо участі у фахових конкурсах(“Учитель року”);сертифікації;творчих групах та методичних майстернях.
- активізувати роботу шкільної МАН.

Загальні напрямки освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році:

1.Реалізація Державних стандартів освіти:

Початкова освіта — за стандартом 2018 року.

Базова середня освіта — за стандартом 2020 року зі змінами 2022 року.

Повна загальна середня освіта — за стандартом 2011 року.

2.Впровадження концепції “Нова українська школа” (НУШ) — особлива увага на учнів 1–8 класів.

3.Адаптація до умов воєнного стану — подолання освітніх втрат, психологічна підтримка, безпечне середовище.

4.Доброчесність у закладі освіти.

5.Формування медіаграмотності.

6.Використання штучного інтелекту в освіті.

7.Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

8.Робота психологічної служби:

-пріоритет — психологічний супровід учасників освітнього процесу та соціально-педагогічний патронаж.

9.Формування культури безпечної онлайн-поведінки:

-впровадження політик захисту персональних даних;

-участь у Національному проєкті “Кібер Брама” — протидія злочинним діям в Інтернеті та ворожій пропаганді.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

на 2025-2026 навчальний рік

V ЕТАП

**Узагальнюючий, підсумковий (5 рік) 2025-2026 н.р.
Узагальнення роботи педагогічного колективу школи над
науково-методичною проблемою**

«Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів».

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів шкільних МК про підсумки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Проведення педрад:
 - «Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».
 - «Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».
 - «Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти».
 - «Школа і сім'я: партнерство надовго».
 - «Роль учнівського самоврядування в житті закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».
- Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи.
7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.
8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Загальні напрямки методичної роботи у 2025-2026 навчальному році

- |одальша реалізація законодавства України про загальну середню освіту;
- |родовження роботи над науково-методичною темою **“Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головний чинник забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації учнів на 5 етапі;**
- ®ивчення рівня навчальних досягнень учнів ЗЗСО відповідно до державних вимог, стану викладання предметів і курсів державного, регіонального компонентів навчальних планів; стану організації освітнього процесу та методичної роботи з метою надання подальшої методичної допомоги;
- □озвиток професійної майстерності педагогів: вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду педпрацівників школи;
- |знайомлення з ППД педпрацівників міста, області , впровадження перспективних педагогічних технологій та інновацій в НВП школи;
- |бмін досвідом з питань вдосконалення рівня навченості на основі комплексу результатів навчання, виховання та розвитку учнів в рамках роботи над проблемною темою школи;
- |етодичне забезпечення та супровід роботи з обдарованою та здібною молоддю, удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних учнів;
- |рганізація участі обдарованої молоді в творчих заходах, акціях, конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсі – захисту науково- дослідницьких робіт МАН;забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання;
 - оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
 - вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;

- удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
 - заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
 - активізація роботи школи молодого вчителя “На шляху до майстерності”;
 - активізація роботи предметних методичних комісій та творчих груп вчителів з актуальних питань навчально-виховного процесу;
 - активізація роботи вчителів щодо розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
 - впровадження в навчальний процес особистісно – орієнтованих технологій;
 - організація, інформаційно – методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей.
-
- Підвищення ефективності психологічного забезпечення освітньої діяльності школи та психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
 - Удосконалення процесу психологічного супроводу освітянських інновацій, залучення практичного психолога до професійної експертизи і реалізація новітніх методів і прийомів роботи;
 - Створення організаційних умов для перервного фахового вдосконалення кваліфікації педагогічних працівників; вивчення та аналіз рівня кваліфікаційного забезпечення освітнього процесу;
 - Створення комплексу системних методичних заходів, які спрямовано на забезпечення безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти, актуальних питань освіти, виховання та психологічного розвитку учнів;
 - Впровадження в методичну роботу з педпрацівниками комплексу андрогогічної моделі навчання, із активним використанням самостійних, дистанційних, віртуальних форм роботи та організацією суб’єктивної взаємодії у фахових методичних об’єднаннях.

Довідку підготувала заступник директора з НВР Наталія ТЕСЛЕНКО