

## Зміст

1. Положення про моніторинг
  - 1.1. Загальні положення
  - 1.2. Мета, завдання і функції моніторингу
  - 1.3. Об'єкти та предмет моніторингу
  - 1.4. Принципи, види та рівні моніторингу
  - 1.5. Прогнозовані результати моніторингу
  - 1.6. Організація моніторингу
  - 1.7. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень
  - 1.8. Обов'язкові для ЗЗСО компоненти бази даних моніторингових досліджень
  - 1.9. Звітність про результати внутрішньошкільного моніторингу та періодичність його проведення у ЗЗСО
  - 1.10. Нормативно-правове забезпечення внутрішньошкільного моніторингу
  - 1.11. Рекомендовані технології та інструментарій
  - 1.12. Прикінцеві положення
2. Звіт ЗЗСО на початок 2020-2021 навчального року
  - 2.1. Контингенти учнів за класами
  - 2.2. Розподіл учнів з особливими освітніми потребами за нозологіями
  - 2.3. Мова навчання та мова, що вивчається як предмет
  - 2.4. Кількість учнів за профільним предметом та поглибленим вивченням предметів
  - 2.5. Кількість учнів за віком (станом на 01.01.2021)
  - 2.6. Змінність навчання та групи подовженого дня
  - 2.7. Кількість учнів, які закінчили клас та переведені до наступного класу або закінчили заклад освіти у 2020 році
  - 2.8. Відомості про класи і класи-комплекти
  - 2.9. Гуртки, секції, організовані закладом
  - 2.10. Філії опорного закладу
  - 2.11. Педагогічні працівники
  - 2.12. Відомості про приміщення та матеріальну базу
  - 2.13. Відомості про використання сучасних інформаційних технологій
  - 2.14. Відомості про використання корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання
  - 2.15. Звіт про чисельність та склад педагогічних працівників
    - 2.15.1. Склад педагогічних працівників
    - 2.15.2. Розподіл учителів, які викладають окремі предмети
3. Моніторингова довідка психолога школи
3. Порівняльні результати (в діаграмах) навчальних досягнень учнів за предметами
4. Якість знань за 2020-2021 навчальний рік (в діаграмах)
5. Порівняльні результати ЗНО 2021 та 2020

6. Результати олімпіад та конкурсів за 2020-2021 навчальний рік

7. Аналітична довідка за результатами моніторингу математики

**Положення**  
**про моніторинг якості освіти**  
**у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №5**  
**Слов'янської міської ради**

**1. Загальні положення**

1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні школи у вигляді моніторингу (далі — моніторинг).

1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», інші закони, Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти», акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази МОН, розпорядження голів обласної, міської держадміністрацій, положення про рейтингову оцінку професійної діяльності учителів, класних керівників ЗОШ № 5 Слов'янської міської ради, Статут школи, Програма розвитку закладу.

Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального закладу.

1.3. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

1.4. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1.6. Проведення моніторингових досліджень передбачає створення ради (спеціальної групи аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу педагогічної ради школи.

1.7. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора школи.

1.8. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

1.9. Положення поширюється на всіх працівників загальноосвітнього навчального закладу та учасників освітнього процесу.

## **2. Мета, завдання і функції моніторингу**

Мета внутрішньошкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі загальної середньої освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

### **Завдання внутрішкільного моніторингу:**

- визначення якості навчальних досягнень учнів, з'ясування динаміки їх змін,
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

### **Функції моніторингу:**

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- діагностична - фіксує реальний стан якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у навчальному закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі загальної середньої освіти;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

## **3. Об'єкти та предмет моніторингу**

Об'єктами внутрішньошкільного моніторингу у закладі загальної середньої освіти є:

1) освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми, використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

2) освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

3) результати освітнього процесу:

- навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

**Предметом** внутрішньошкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку.

**Суб'єкти** внутрішнього моніторингу: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки (опосередковано через органи самоврядування і педагогічний колектив).

#### **4. Принципи, види та рівні моніторингу**

**Принципи**, на яких повинен базуватися внутрішньошкільний моніторинг:

- гуманістична спрямованість ( створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу);
- об'єктивність ( уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- системність ( комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень);
- валідність ( відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів);
- надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю, шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
- врахування психолого – педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

**Види внутрішньошкільного моніторингу:**

##### **1. за цілями проведення:**

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема: із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем, визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи,

вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності ліцею до профільного навчання та ін.);

- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).

2) за засобами, що використовуються:

- педагогічний: дидактичний, освітній, виховний (вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);

- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних якостей);

-ресурсний (визначення обсягів та якості забезпечення ЗНЗ матеріально-технічними, фінансовими, науково - методичними та іншими ресурсами);

- кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);

- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

## **5. Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішньошкільний моніторинг, заклад загальної середньої освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу загальної середньої освіти;

- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;

- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;

- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;

- удосконалення управління закладом загальної середньої освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

## **6. Організація моніторингу**

6.1. Створення Положення про моніторинг якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

6.2. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбаченого Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу загальної середньої освіти.

**Положення визначає :**

- мету та завдання дослідження;

- об'єкт дослідження;

- формування вибірки;

- терміни та процедуру дослідження;
- підбір та підготовку координаторів дослідження;
- визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
- визначення методів дослідження.

6.3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

6.4. Проведення дослідження, передбаченого Програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

6.5. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).

6.6. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішньошкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу, підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи ліцею, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

6.7. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

## **7. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень**

7.1. Загальношкільний рівень :

- моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп;
- моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану;
- моніторинг впровадження освітніх інновацій.

7.2. Локальний рівень:

- моніторинг психологічної готовності першокласників до навчання в школі;
- моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання в основній школі.

7.3. Індивідуальний рівень:

- моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя (атестація);
- моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів .

## **8. Обов'язкові для ЗЗСО компоненти бази даних моніторингових досліджень:**

- загальні відомості про навчальний заклад (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію);
- матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп'ютерною технікою, забезпечення ЕЗНП);
- кадрове забезпечення навчального закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем, кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів);

- контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, працевлаштування учнів 11 класів, рух учнів);
- результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах, динаміка нагородження випускників 9-х та 11-х класів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях);
- методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі педагогічних працівників у методичній роботі, участь педагогів у конференціях, семінарах, майстер - класах);
- охорона життя та безпека життєдіяльності (динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів);
- робота соціально-психологічної служби (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі, адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі);
- робота з батьками та громадськістю (склад сімей учнів, соціальний статус).

## **9. Звітність про результати внутрішньошкільного моніторингу та періодичність його проведення у ЗЗСО**

Закладом ЗЗСО здійснюється звітування у зазначенні терміни шляхом надання інформації про:

- кадрове забезпечення закладу загальної середньої освіти (вересень);
- контингент учнів (вересень);
- матеріально-технічну базу закладу загальної середньої освіти (вересень);
- рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрах та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи (січень, червень);
- рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрах та за рік в розрізі навчальних предметів (січень, червень);
- результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень - лютий);
- динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (вересень, грудень, травень);
- результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (червень);
- результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах (червень);
- результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах (грудень - квітень);
- результати участі учнів у ЗНО з української мови, математики, історії України (червень);
- результати участі учнів у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти (серпень).

## **10. Нормативно-правове забезпечення внутрішньошкільного моніторингу**

Нормативно-правовим забезпеченням внутрішньошкільного моніторингу є:

- модель моніторингу якості освіти у навчальному закладі системи загальної освіти Донецької області;

- шкільне Положення про внутрішній моніторинг (на основі типового Положення);
- інструкції про проведення моніторингу на підставі обраних критеріїв та показників оцінювання;
- форми інформаційних бланків, види комп'ютерних програм для внесення і обробки даних (за наявності).

## **11. Рекомендовані технології та інструментарій**

### ***Моніторинг рівня навченості учнів***

Мета: підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого коригування.

#### ***Завдання моніторингу:***

- дослідження якості знань учнів та їх відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти;
- виявлення та аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів;
- підтримка мотивації навчання;
- виявлення обдарованих учнів, підтримка їх інтелектуального розвитку;
- накопичення даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів;
- дотримання вчителями орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану;
- прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку навчального закладу.

#### ***Прогнозовані результати:***

- отримання об'єктивної інформації про якість знань учнів з базових дисциплін в навчальному закладі в цілому, окремих класів та кожного учня;
- коригування навчального процесу та його навчально-методичного забезпечення на основі результатів досліджень;
- упровадження тестових технологій проведення підсумкового контролю знань у навчальному закладі.

***Об'єкт моніторингу*** - рівень навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану.

***Предмет***-динаміка зміни рівнів навченості протягом кількох етапів моніторингових досліджень.

#### ***Напрямки моніторингу:***

- моніторинг результативності навчання;
- предметний моніторинг;
- дослідження результативності участі учнів у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах МАН;
- результати зовнішнього незалежного оцінювання учнів 11 класу.

#### ***Інструментарій моніторингу :***

- діагностичні контрольні роботи;
- результати тематичного та підсумкового оцінювання;
- статистична документація;
- спостереження;



- анкетування.

**При визначенні навчальних досягнень учнів аналізу підлягають:**

- характеристика відповіді учня ( елементарна, фрагментарна, неповна, логічна, доказова, обґрунтована, творча);
- якість знань (правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність);
- ступінь сформованості загальнонавчальних (навчально-організаційних, навчально-інтелектуальних, навчально-інформаційних, навчально-комунікативних) і предметних умінь та навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями (вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо);
- ступінь самостійності учнів у навчальній діяльності;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти та розв'язувати проблеми, формулювати гіпотези);
- самостійність оціночних суджень.

Вказані компоненти покладені в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень: початкового, середнього, достатнього і високого. Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти в загальнодидактичному плані ці рівні визначаються за такими характеристиками :

**I рівень – початковий (1–3 бали).** Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Вміння не сформовані, рівень самостійності навчальної діяльності низький.

**II рівень – середній ( 4–6 балів).** Знання неповні, поверхові. Учень відтворює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний розв'язувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

**III рівень – достатній ( 7–9 балів).** Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня повна, правильна, логічна, обґрунтована, проте без елементів власних суджень. Він здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

**IV рівень - високий ( 10–12 балів).** Знання учня є глибокими, міцними, системними, учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань. Його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати навчальні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати власну позицію. Застосування цих критеріїв дозволяє оцінити навчальні досягнення учнів у вигляді кількісного показника – кількості балів за 12-бальною шкалою оцінювання.

## 12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення погоджується педагогічною радою закладу і вводиться в дію наказом директора школи.





**З В І Т Н І С Т Ь**  
**Звіт денного закладу загальної середньої освіти**  
**на початок 2020/2021 навчального року**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
 Наказ Міністерства освіти і  
 науки України  
 27 серпня 2018 року № 936

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ	3	3	4	5	3	7	0	6
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Подають	Терміни подання
Денні заклади загальної середньої освіти незалежно від власності та підпорядкування - органу управління освітою за місцезнаходженням; організації, до сфери управління якої належить цей заклад	Не пізніше 10 вересня

**Форма № ЗНЗ-1**  
 (один раз на рік)  
 ЗАТВЕРДЖЕНО  
 Наказ МОН України  
 27 серпня 2018 року № 936  
 (за погодженням з Держстатом)

Респондент:  
 Найменування, № закладу освіти Слов'янська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5 Слов'янської міської ради Донецької області

Місцезнаходження 84100, Донецька область, м. Слов'янськ, вул. Ярослава Мудрого, буд.4

(поштовий індекс, область, Автономна Республіка Крим, район, населений пункт, вулиця, провулок тощо, № будинку, корпусу, № квартири, офіса)  
 Тип місцевості (1 - міська місцевість, 2 - сільська місцевість) 1  
 Тип закладу Загальноосвітня школа  
 Заклад засновано на власності (1 - державній, 2 - комунальній, 3 - приватній) Комунальна власність  
 Підпорядкування Міністерство освіти і науки України

**Розділ І. Контингенти учнів за класами**

Назва показника	№ рядка	Усього даних граф 2-15)	У тому числі за класами													
			під-готов-чий	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				у ЗДО*	у ЗЗСО*											
A	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кількість класів, одиниць	01	33			3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
з них:																
класів з наповнюваністю більше 27 учнів	02	17			2	2	1	2	1	2	3		3	1		
інклюзивних класів	03	2			1	1										
Крім того, кількість спеціальних класів, од.	04															
Кількість учнів, осіб	05	882			82	89	84	88	101	83	86	63	84	63	59	
з них:																
дівчат	06	430			34	43	36	44	54	46	43	27	40	33	30	
другорічників	07		x													
з них дівчат	08		x													
тих, які приходять тільки на навчання**	09															
навчаються індивідуально	10	6			1	2	1	1	1							
навчаються дистанційно	11															
з особливими освітніми потребами, усього ***	12	6			1	4		1								
у тому числі навчаються індивідуально	13	2				1		1								
дистанційно	14															
в інклюзивних класах	15	4			1	3										
Крім того, кількість учнів спеціальних класів, осіб***	16															
Кількість учнів з малозабезпечених сімей (з рядків 05 і 16), осіб	17	1						1								
з них учнів з рядка 16	18															
Кількість дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування																
з рядка 05	19	15						1	1	3	1	1	3	2	1	2
з рядка 15	20															
з рядка 16	21															
Кількість дітей з івалідністю																
з рядка 05	22	7						2	1	1	2				1	
з рядка 15	23															
з рядка 16	24															
Кількість груп, на які поділено класи при вивченні окремих предметів, од.	25	135	x		5	11	10	11	18	16	18	12	18	8	8	

З рядків 05 і 16 граф 2-4: кількість дітей, які до вступу в школу виховувалися в закладах дошкільної освіти, осіб (26) 80

З рядка 05 графа 1: кількість учнів у гімназіях, ліцей, колегіумах, які навчаються за загальноосвітньою програмою, осіб (27) ---

З рядків 05 і 16 графа 1:

кількість учнів, які користуються гарячим харчуванням у закладах усіх типів, осіб (28) 532

з них користуються безплатним харчуванням (29) 447

кількість учнів, постраждалих унаслідок аварії на ЧАЕС (30) 6, з них користуються безплатним харчуванням (31) 6

учнів (вихованців) з числа дітей цього району (міста) (заповнюють заклади освіти з інтернатним відділенням), осіб (32) ---

кількість учнів з числа внутрішньо переміщених, осіб (33) 46

кількість учнів - дітей учасників бойових дій, осіб (34) 28

Загальна кількість груп (заповнюють усі заклади освіти з інтернатним відділенням), од. (35) ---

Дітей дошкільного віку в групах, створених для них, осіб (36) ---, з них дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (37) ---

Крім того, кількість вихованців, які лише проживають (не навчаються) в школі-інтернаті, в інтернатному відділенні закладу загальної середньої освіти, осіб (38) ---

\* ЗДО - заклад дошкільної освіти; ЗЗСО - заклад загальної середньої освіти.

\*\* Заповнюють лише інтернатні заклади (загальноосвітні і спеціальні).

\*\*\* Не заповнюють спеціальні школи (школи-інтернати), навчально-реабілітаційні центри.



**Розділ IV. Кількість учнів за профільним предметом та поглибленим вивченням предметів**

(осіб)

№ рядка	За профільним предметом	Код	Учні у класах													усього
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
A	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
01	Інформатика	92										16	27		43	
02	Українська мова	1										24			24	
03	Українська література	6										24			24	
04																
05																
<b>Предмети, які вивчаються поглиблено****</b>																
06	Математика	1	x									18	28	23	32	101
07			x													
08			x													
09			x													
10			x													
11			x													
12			x													
13			x													
14			x													

Кількість класів з профільними предметами, од (15) 3, у них учнів - усього, осіб (16) 67

Кількість класів з поглибленим вивченням предметів, од (17) 4, у них учнів - усього, осіб (18) 101

\*\*\*\*Предмети, які вивчаються поглиблено (рядки 06-14), не повторюють профіль (профілі) предмета (рядки 01-05).

При поглибленому вивченні іноземної мови (мов) необхідно зазначити за рядками 06-14 дані про кожну мову окремо.

**V. Кількість учнів за віком (станом на 01 січня 2021 року)** (осіб)

Назва показника	№ рядка	Усього	У тому числі матимуть вік (число повних років)														18 років і старші
			5 років	6 років	7 років	8 років	9 років	10 років	11 років	12 років	13 років	14 років	15 років	16 років	17 років		
A	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Усього учнів (сума даних рядків 02-13)	01	882	1	60	78	83	88	78	93	96	72	88	65	61	19		
у тому числі:	02	82	1	59	21	1											
1 клас	03	89		1	56	30	2										
2 клас	04	84			1	51	31	1									
3 клас	05	88				1	54	32	1								
4 клас	06	101					1	45	52	3							
5 клас	07	83							40	42	1						
6 клас	08	86								51	35						
7 клас	09	63									35	25	3				
8 клас	10	84									1	63	19	1			
9 клас	11	63											43	20			
10 клас	12	59												40	19		
11 клас	13																
12 клас																	
з рядка 01	дівчат	14	430		31	36	38	36	44	51	51	29	42	32	33	7	
	в інклюзивних класах	15	4		1	1		2									
Крім того, учнів спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів), навчально-реабілітаційних центрів та спеціальних класів	16																
з них у спеціальних класах	17																

3 рядка 02 - кількість учнів першого класу, які мають вік на 01 вересня 2020 року, осіб:

5 років і молодші (18) 10, 6 років (19) 64, 7 років (20) 8, 8 років і старші (21) ---

**VI. Змішність навчання та групи подовженого дня**

Назва показника	№ рядка	Навчання у другу зміну					Групи подовженого дня	
		кількість класів, од.	у них учнів, осіб	кількість груп, од.	у них учнів, усього, осіб	з них: учнів 1-4 класів	Крім того, груп, які працюють за кошти батьків, од.	у них учнів, осіб
A	Б	1	2	3	4	5	6	7
Усього	01			6	180	180		

**Розділ VII. Кількість учнів, які закінчили клас і переведені до наступного класу або закінчили заклад освіти у 2020 році (без учнів, залишених на повторний курс навчання)**

Назва показника	№ рядка	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас		12 клас
												закінчили заклад	переведені до 12 класу	
A	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Усього	01	87	86	87	98	82	89	66	87	85	65	56		

З графі 9:

кількість учнів 9 класу, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту, осіб (02) 85.

З граф 11 і 13:

кількість учнів 11(12) класу, які одержали атестат про повну загальну середню освіту, осіб (03) 56  
з них нагороджені: золотою медаллю (04) 4, срібною медаллю (05) 1

Кількість дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб, з рядка 02 (06) 1, з рядка 03 (07) 1

**Крім того, осіб:**

кількість екстернів, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту (08) 7

кількість екстернів, які одержали атестат про повну загальну середню освіту (09) 3

дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, з рядка 08 (10), --- з рядка 09 (11) ---

кількість випускників 11 (12) класів, які пройшли тестування (12) 55

**Розділ VIII. Відомості про класи і класи-комплекти (од.)**

Назва показника	№ рядка	Кількість класів і класів-комплексів	
		усього	з них до 15 учнів
A	Б	1	2
У 1-4 класах і класах-комплектах (сума даних рядків 02-05)	01	12	
з них у складі учнів: одного класу	02	12	
двох класів	03		
трьох класів	04		
чотирьох класів	05		
З рядка 01 - у філіях опорних закладів	06		

З рядка 01 графі 2 розділу IX - учнів за списком, осіб (12) 105

**Розділ IX. Гуртки, секції, організовані закладом**

За напрямом	№ рядка	Кількість гуртків, секцій, од.	У них учнів, осіб
Усього	01	7	105
у тому числі за напрямом: науково-технічний	02	1	15
еколого-натуралістичний	03		
туристсько-краєзнавчий	04		
фізкультурно-спортивний	05	2	30
художньо-естетичний	06	3	45
дослідницько-експериментальний	07		
бібліотечно-бібліографічний	08		
військово-патріотичний	09	1	15
оздоровчий	10		
інший	11		

**Розділ X. Філії опорного закладу (заповнюють лише опорні заклади) (з розділу D)**

Назва показника	№ рядка	Усього (сума даних граф 2-10)	У тому числі за класами								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Міські поселення</b>											
Кількість класів у філіях, од.	01										
Кількість учнів, осіб	02										
З них:	дівчат	03									
	навчаються індивідуально	04									
	навчаються дистанційно	05									
	з особливими освітніми потребами, усього	06									
	у тому числі навчаються індивідуально	07									
	дистанційно	08									
	в інклюзивних класах	09									
	у спеціальних класах	10									
	потребують підвезення	11									
	з яких підвозяться	12									
	<b>Сільська місцевість</b>										
	Кількість класів у філіях, од.	13									
Кількість учнів, осіб	14										
З них:	дівчат	15									
	навчаються індивідуально	16									
	навчаються дистанційно	17									
	з особливими освітніми потребами, усього	18									
	у тому числі навчаються індивідуально	19									
	дистанційно	20									
	в інклюзивних класах	21									
	у спеціальних класах	22									
	потребують підвезення	23									
	з яких підвозяться	24									

Кількість філій опорного закладу, од : у міських поселеннях (25) ---, у сільській місцевості (26) ---

## Розділ XI. Педагогічні працівники (осіб)

Назва показника	№ рядка	Усього	Назва показника	№ рядка	Усього
А	Б	1	А	Б	1
Кількість учителів, усього	01	52	в інтернатах закладів загальної середньої освіти	06	
з них мають основну роботу	02	44	з них мають основну роботу	07	
З рядка 01 - у спеціальних класах	03		в інтернатному закладі	08	
Кількість вихователів у закладі: у групах продовженого дня	04	6	з них мають основну роботу	09	
з них мають основну роботу	05	2	Асистентів в інклюзивних класах	10	2

## Розділ XII. Відомості про приміщення та матеріальну базу

Назва показника	№ рядка	Усього	Назва показника	№ рядка	Усього
А	Б	1	А	Б	1
Загальна площа всіх приміщень (кв.м)	01	4548	Каналізація	33	1
з них здано в оренду (кв.м)	02		Кількість філій опорних закладів, які мають каналізацію	34	
Крім того, площа орендованих приміщень (кв.м)	03		Ідальня або буфет з гарячим харчуванням	35	1
З рядків 01 та 03 - кількість класних кімнат (включаючи навчальні кабінети і лабораторії)	04	36	Кількість філій опорних закладів, які мають ідальню або буфет з гарячим харчуванням	36	
Їх площа (кв.м)	05	1822	Число посадкових місць у ідальні або буфеті, од.	37	250
Кількість навчальних кабінетів, од. Математики	06	2	у тому числі у філіях опорних закладів	38	
Фізики	07	1	З рядка 37 - у пристосованих приміщеннях	39	
у них обладнано робочих місць	08	38	у тому числі у філіях опорних закладів	40	
Хімії	09	1	Пандуси та поручні	41	1
у них обладнано робочих місць	10	36	Ліфти (підйомники)	42	
Біології	11	1	Спеціально обладнані туалетні кімнати для осіб з інвалідністю	43	
у них обладнано робочих місць	12	34	Кількість таких кімнат, од.	44	
Географії	13	1	Кількість поверхів в основній будівлі закладу	45	3
Української мови і літератури	14	1	До якого поверху є безперешкодний доступ дітей з інвалідністю	46	1
Інших мов і літератур національних меншин	15		Кількість окремих будівель (включаючи майстерні та інтернатне відділення, де навчаються учні)	47	2
Іноземної мови	16	1	з них:	48	
Усіх кабінетів з лінгфонним обладнанням	17		потребують капітального ремонту	49	
Основ інформатики й обчислювальної техніки	18	2	перебувають в аварійному стані	49	
у них:	19	2	Кількість учнів, які проживають на відстані більше 3 км від закладу і потребують підвезення, осіб	50	
обладнано робочих місць з комп'ютером	20	30	у тому числі:	51	
Кількість майстерень, од.	21	3	учнів, для яких організовано підвезення, осіб з шкільним автобусом	52	
Чи є в закладі: (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)			них	53	
Фізкультурна зала	22	1	учнів з особливими освітніми потребами	54	
Басейн	23		учнів, які проживають в школі-інтернаті	55	
Навчально-дослідна ділянка (арів)	24		учнів, які проживають в інтернатному відділенні	55	
Підсобне господарство	25		Бібліотечний фонд	56	35413
Опалення (1 - центральне або власна котельня, 2 - пічне)	26	1	Кількість книг, брошур, журналів, прим.	57	15465
Кількість філій опорних закладів, які мають: центральне опалення або власну котельню	27		у тому числі підручників, усього	57	15465
пічне опалення	28		з них для:		
Водогін	29	1	1-4 класів	58	4943
Кількість філій опорних закладів, які мають водогін	30		5-9 класів	59	7443
З рядка 29 - з гарячою водою	31		10-11(12) класів	60	3079
Кількість філій опорних закладів, які мають водогін з гарячою водою	32				



**ХІІІ. Відомості про використання сучасних інформаційних технологій**

Назва показника		№ рядка	Усього	Назва показника		№ рядка	Усього
А		Б	1	А		Б	1
Кількість комп'ютерів у закладі, усього, од.		01	50	Кількість фотоапаратів, од.		32	
з них:	придбано за кошти бюджету	02	50	з них цифрових		33	
	не працюють	03		Кількість відеокамер, од.		34	
	термін придбання становить понад 5 років	04	21	з них цифрових		35	
	використовуються в управлінсько-господарській діяльності	05	6	Кількість верстатів з числовим програмним управлінням, усього, од.		36	
	підключено до Інтернету	06	50	з них:	лазерних	37	
	підключено до Wi-Fi	07			гравіювальних	38	
	з операційною системою: родина Microsoft Windows	08	50		лазерно-гравіювальних	39	
	UNIX/Linux-подібні ОС	09			фрезерних	40	
	родина Mac OS X	10		Площа приміщень закладу, покрита Wi-Fi, кв м		41	1400
	хмарні операційні системи	11		Наявність (1 - так, 0 - ні): окремого Wi-Fi для пристроїв, задіяних в освітньому процесі		42	1
Крім того, кількість, од	портативних комп'ютерів, ноутбуків, нетбуків	12	3	окремого Wi-Fi для особистих пристроїв учнів і персоналу		43	1
	планшетів - усього (сума даних рядків 14-16)	13	9	єдиного Wi-Fi		44	1
	з них: Android	14	9	Технологія, за якою надається ШСД (наявність: 1 - так, 0 - ні)	xDSL	45	
	Windows	15			FTTx	46	1
	iOS	16			DOCSIS	47	
Кількість класів з інтерактивними поверхнями, усього		17	2	інші	48		
з них:	проектор та інтерактивна дошка	18		Технологія, за якою надається бездротовий доступ до Інтернету (наявність: 1 - так, 0 - ні)	2G	49	
	проектор з інтерактивним модулем	19	2		3G	50	
	інтерактивний дисплей	20			CDMA	52	
Кількість класів із засобами візуалізації (без інтерактиву)		21	7	інші	53	1	
з них:	з проектором	22	2	Швидкість широкосмугового доступу до Інтернет (наявність: 1 - так, 0 - ні) до 10 Мбіт/с		54	
	з телевізором	23	5				
	інші	24					
Кількість серверів		25		від 10 до 30 Мбіт/с		55	
Кількість принтерів, усього, од.		26	3	від 30 до 100 Мбіт/с		56	
у тому числі 3D		27		100 і більше Мбіт/с		57	1
з них закритого типу		28		Бездротовий доступ до Інтернет (наявність: 1 - так, 0 - ні)			
тип пластику для друку (наявність 1 - так 0 - ні)	ABS	29		до 10 Мбіт/с		58	
	PLA	30		від 10 до 30 Мбіт/с		59	
	гума		31	від 30 до 100 Мбіт/с		60	
				100 і більше Мбіт/с		61	1

**XIV. Відомості про використання корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання**

Назва показника	№ рядка	Усього	Назва показника	№ рядка	Усього
А	Б	1	А	Б	1
Чи є в закладі (наявність: 1 - так, 0 - ні) Засоби загального призначення Кількість комп'ютерних програм навчального призначення, од.	01		Моделі площинні друківані	17	
			Альбоми для рельєфного малювання	18	
			Вимірювальні прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зі звуковою сигналізацією)	19	
Моделі площинні, об'ємні, муляжі для оволодіння механізмом письма	02		Збільшувачі текстів	20	
Розвиваючі ігри для м'язового тренування рук	03				
Моделі площинні друківані для розвитку слухового відчуття, оволодіння механізмом письма	04		Медичне обладнання Ваги медичні для визначення маси тіла	21	
Моделі звукові та інтерактивні	05		Медична лампа	22	1
Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови	06		Фізіотерапевтична кушетка	23	1
			Стілець фізіотерапевтичний	24	
Мовленнєвий тренажер «Поліфонатор» або еквівалент	07		Медичний інструментарій для невідкладної допомоги	25	
Комплекти інструментів для постановки звуків	08				
Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	09		Тонometr механічний для вимірювання артеріального тиску	26	1
			Стетоскоп для обстеження шумів внутрішніх органів	27	
Масажний стіл для оздоровчих процедур	10		Апарат ультрависокочастотний (УВЧ)	28	
Обладнання для дітей з порушеннями слуху Корекційні засоби навчання	11		Іонізатор-ароматизатор для очищення повітря	29	
Обладнання колективного користування	12				
Обладнання для дітей з порушеннями зору Обладнання колективного та індивідуального призначення	13		Обладнання для кабінету психологічної реабілітації Обладнання сенсорної кімнати	30	
Обладнання індивідуального користування	14		Обладнання для кабінету лікувальної фізкультури, спортивного та ігрового призначення	31	
Орієнтаційні та побутові прилади	15				
Медичне обладнання	16		Лікувально-оздоровче обладнання	32	
Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та сліпих)			Дидактичні та розвиваючі ігри		



**Аналітична довідка щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України**

**Слов'янська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Слов'янської міської ради  
Донецької області.**

№ з/п	Назва заходу	К-сть охоплених осіб
		педагоги
	Круглі столи, наради при заст. директора з питань «Адаптації», «Девіантної поведінки», «Діти групи ризику». Круглі столи «Динаміка розвитку дітей з ООП».	60

*Тематика звернень до практичного психолога школи у 2020/2021 н.р.*

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень
	<b><i>З боку батьків</i></b>	
1.	Труднощі у навчанні	9
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	11
3.	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	12
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	9
5.	Адаптація дитини до нового колективу	3
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	25
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	0
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	0
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	1
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	7

13.	Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо)	0
14.	Дитяча злочинність	0
15.	Торгівля людьми	0
16.	Домашнє насильство	0
17.	Булінг	0
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	0
21.	Професійне самовизначення учнів	5
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	6
23.	Суїцидальна поведінка дітей	0
24.	Обдаровані діти	0
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	1
27.	Інше, а саме:	0
<i>З боку педагогів</i>		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	6
2.	Адаптація дитини до нового колективу	2
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	0
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	7
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	4
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	0
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	0
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	0
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	7
12.	Професійне самовизначення учнів	1
13.	Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	0
14.	«Професійне вигорання» педагогів	0
15.	Формування здорового способу життя	1
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	2
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	9
18.	Домашнє насильство	0
19.	Булінг	0
20.	Мобінг	0
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	0
24.	Суїцидальна поведінка дітей	0
25.	Обдаровані діти	1
26.	Дитяча злочинність	0
27.	Торгівля людьми	0
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	3
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	1
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0
31.	Інше, а саме:	0

	<b><i>З боку дітей</i></b>	
1.	Труднощі у навчанні	2
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	1
3.	Професійне самовизначення	3
4.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	0
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	0
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	0
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	0
9.	Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	0
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	0
11.	Суїцидальні роздуми дітей	0
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	3
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2
14.	Адаптація дитини до нового колективу	1
15.	Відсутність мотивації до навчання	1
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	3
17.	Домашнє насильство	0
18.	Булінг	0
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	1
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	0
22.	Дитяча злочинність	0
23.	Торгівля людьми	0
24.	Інше, а саме:	0
	<b><i>З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості</i></b>	
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	0
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	0
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб	0
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	0
6.	Домашнє насильство	0
7.	Дитяча злочинність	0
8.	Торгівля людьми	0
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	
10.	Булінг	0
11.	Професійне самовизначення	1
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	0
13.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	0

14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія з питань захисту прав дітей, ЦСС та інші)	0
15.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	1
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	0
17.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	0
18.	Психологічна просвіта	0
19.	Інше, а саме:	0

*Зведені дані щодо роботи практичного психолога школи у 2020/2021 н.р. з дітьми*

Напрями роботи	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (груповою), охоплено осіб
	40	230	51	230	20	230	15	112

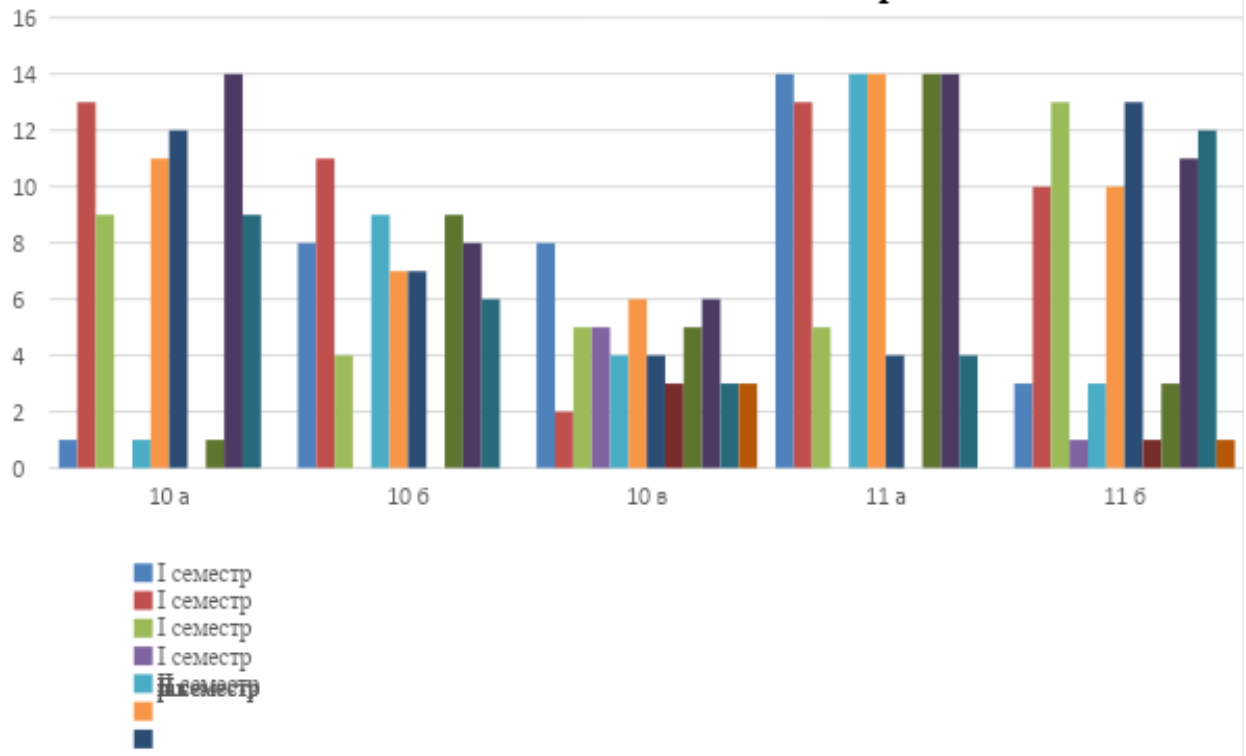
*Зведені дані по роботі практичного психолога школи у 2020/2021 н.р. з батьками та педагогами*

Напрями роботи	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб
<i>3 педагогами</i>										
	0	0	50	40	0	0	0	0	0	1
<i>3 батьками</i>										
	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0

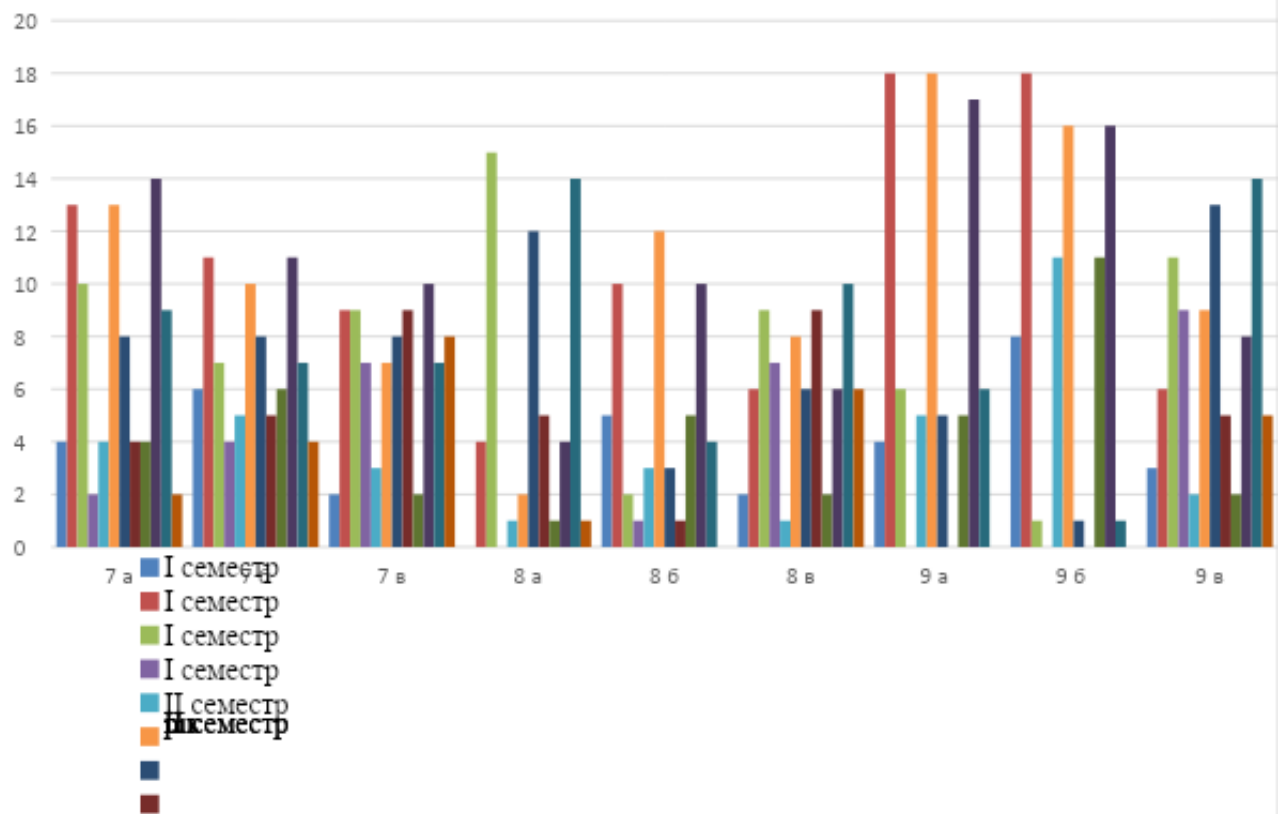




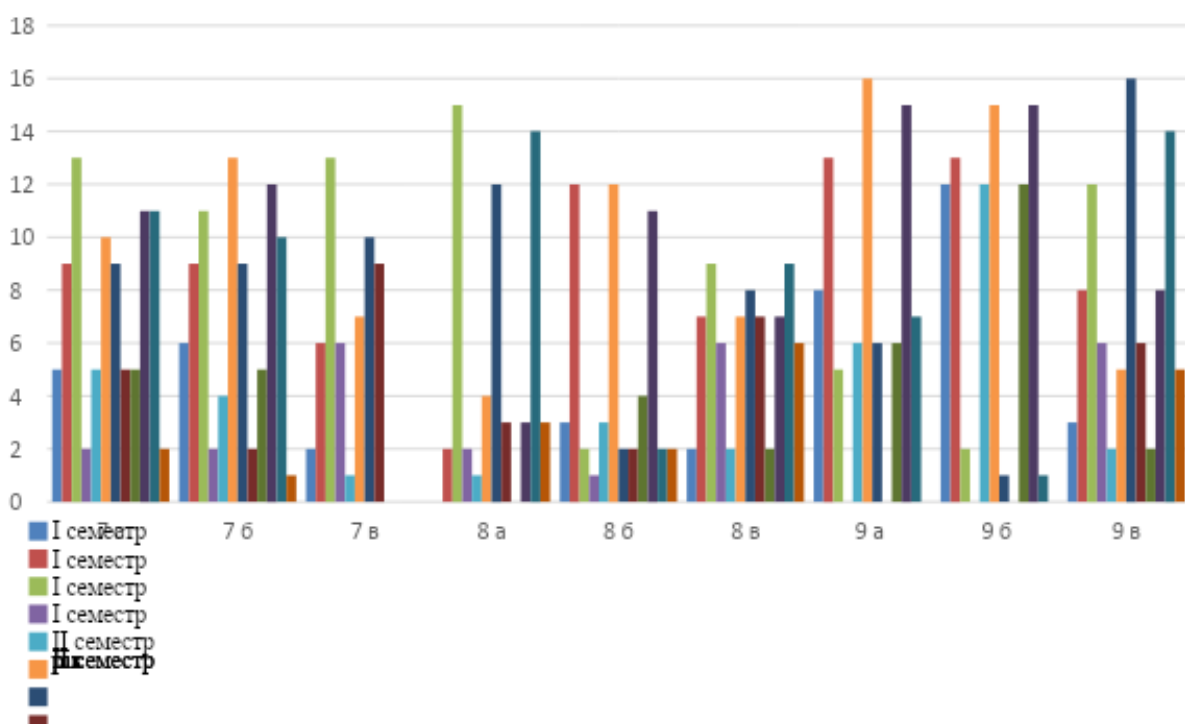
### Алгебра 10-11 класи 2020-2021 навчальний рік



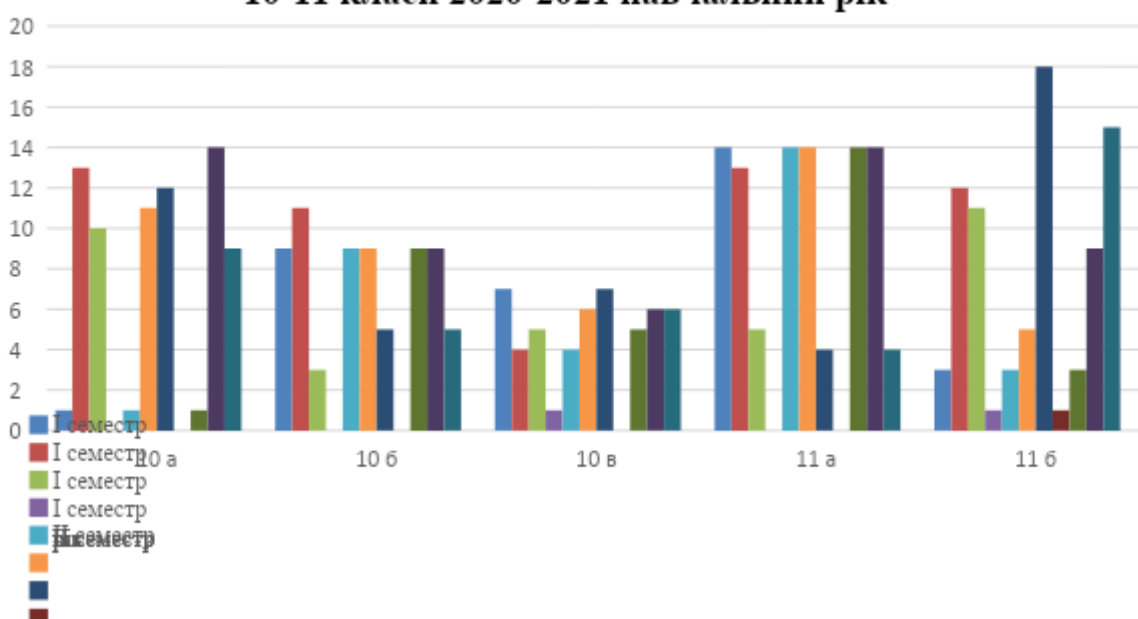
### Алгебра 7-9 класи 2020-2021 навчальний рік



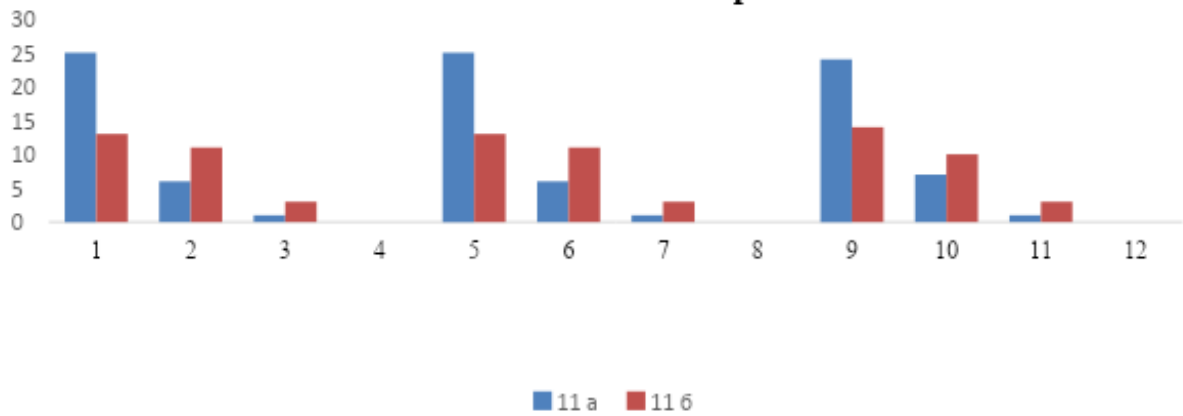
### Геометрія 7-9 класи 2020-2021 навчальний рік



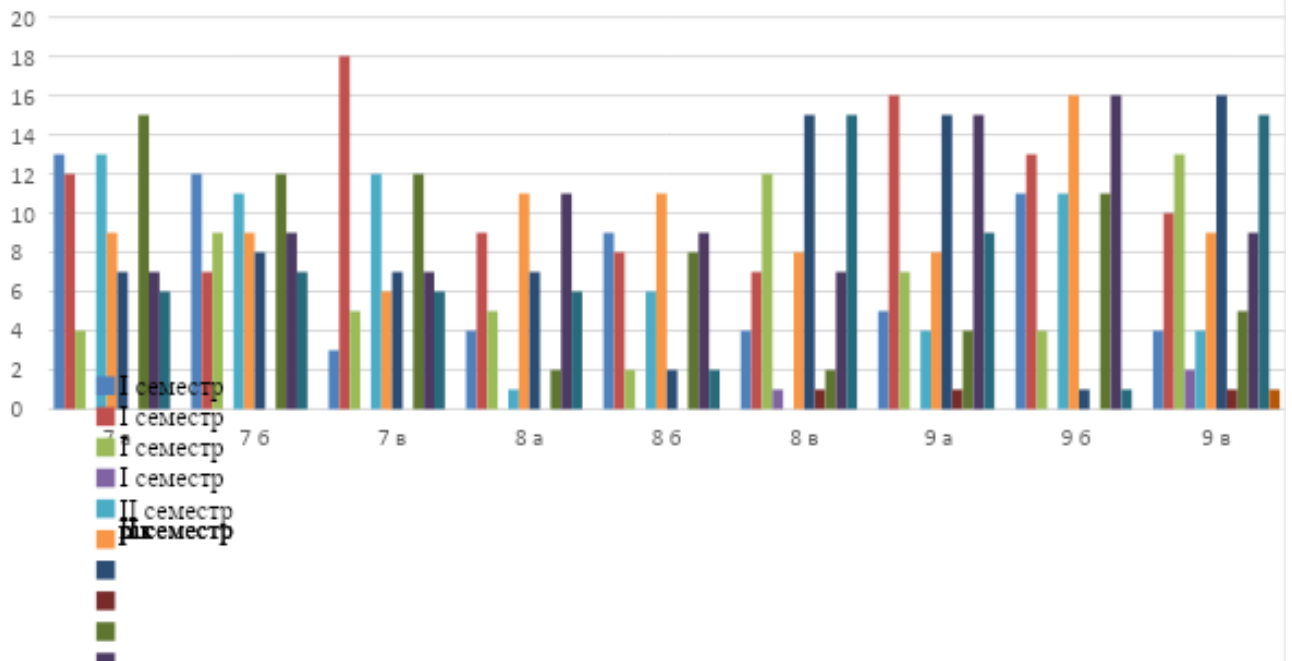
### Геометрія 10-11 класи 2020-2021 навчальний рік



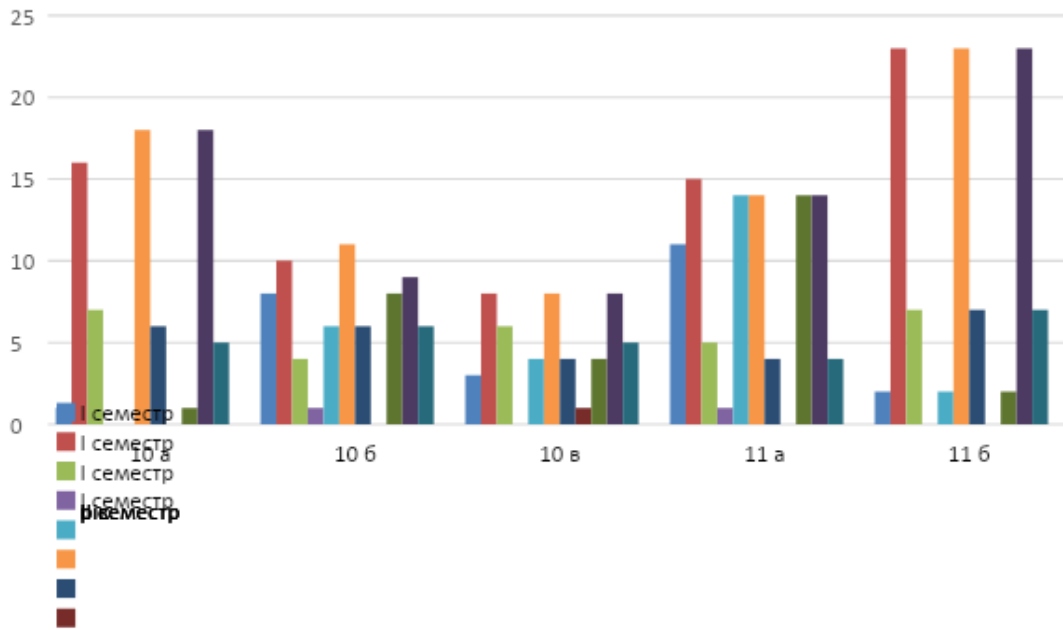
### Астрономія 2020-2021 навчальний рік



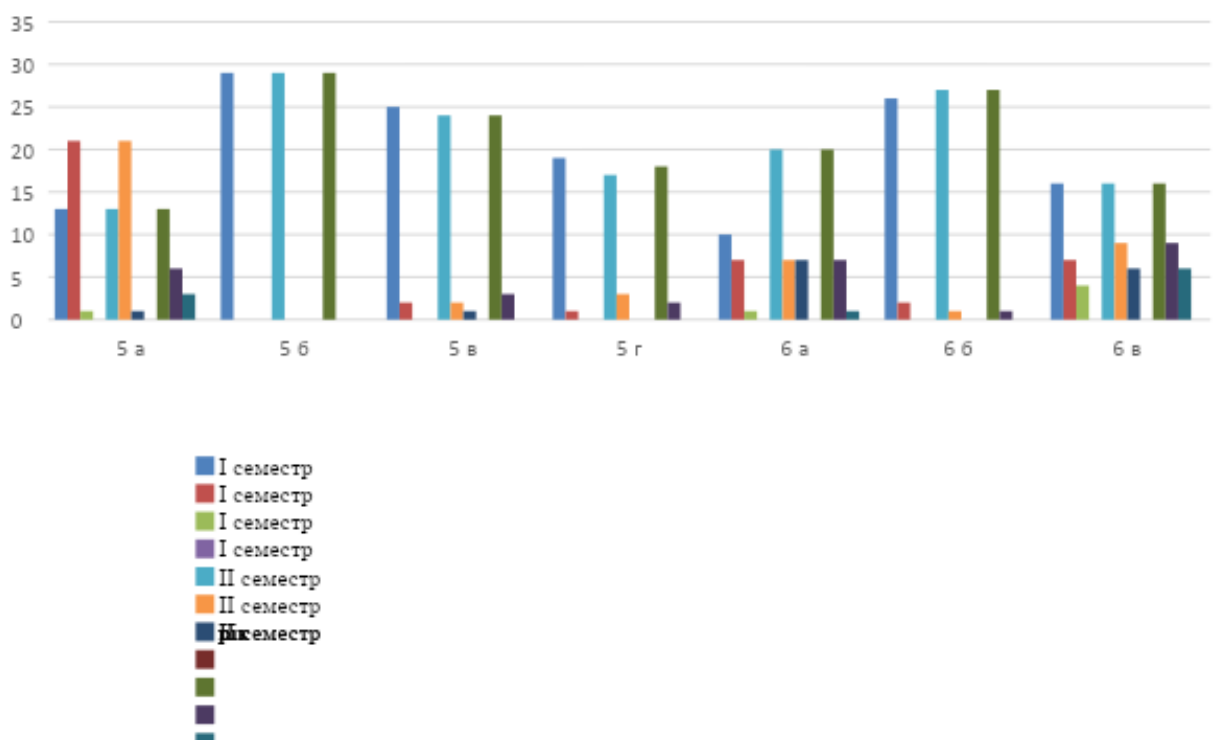
### Хімія 7-6 класи 2020-2021 навчальний рік



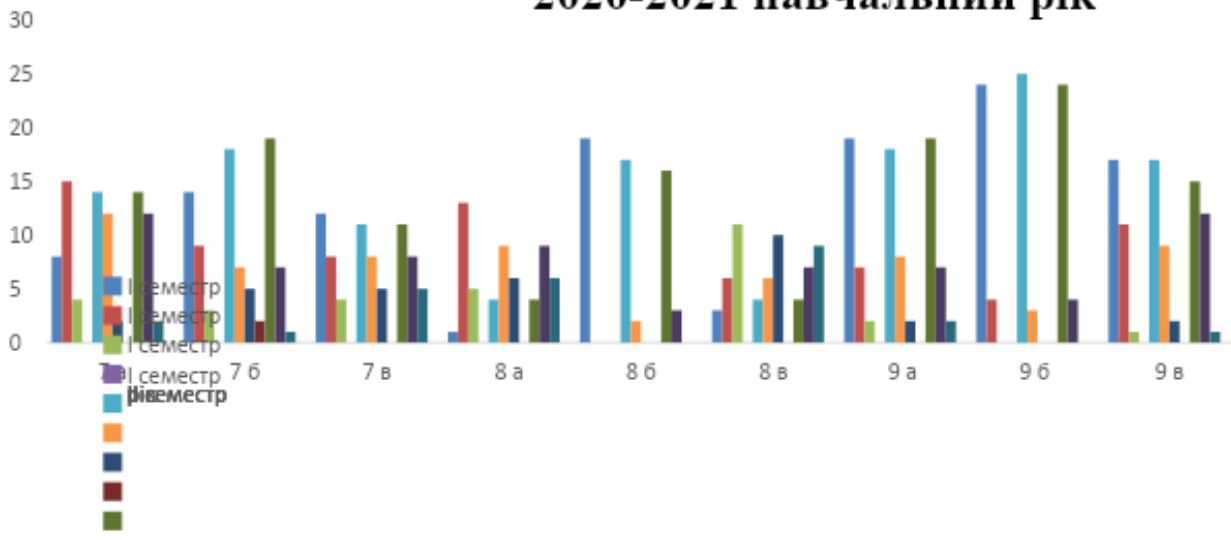
**Хімія**  
**10-11 класи**  
**2020-2021 навчальний рік**



**Фізична культура**  
**5-6 клас**  
**2020-2021 навчальний рік**



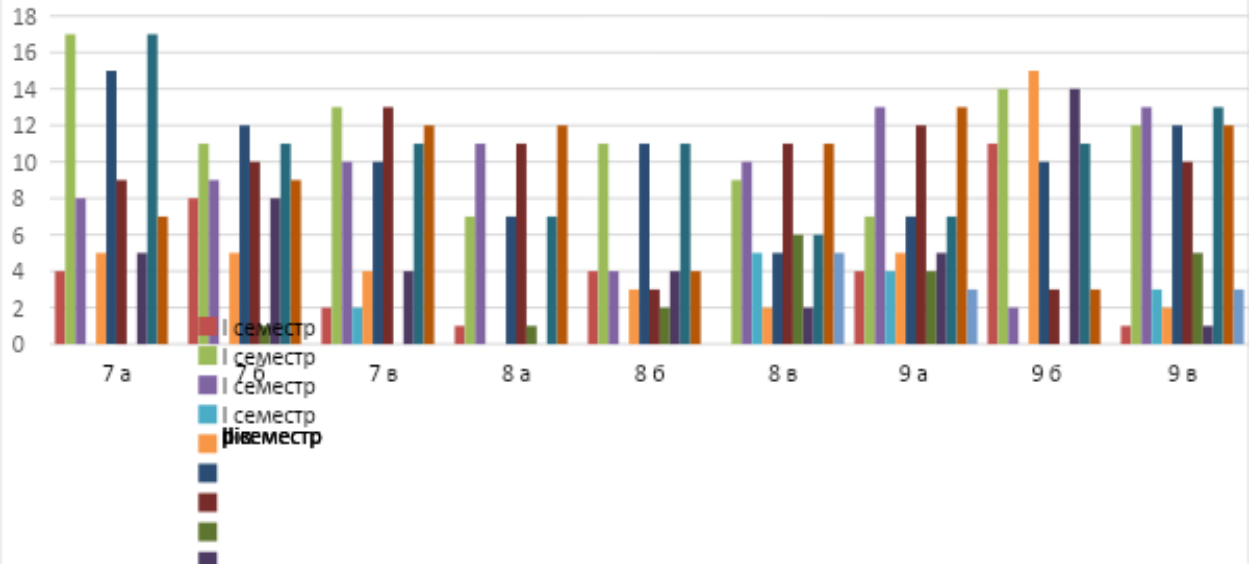
## Фізична культура 7-9 класи 2020-2021 навчальний рік



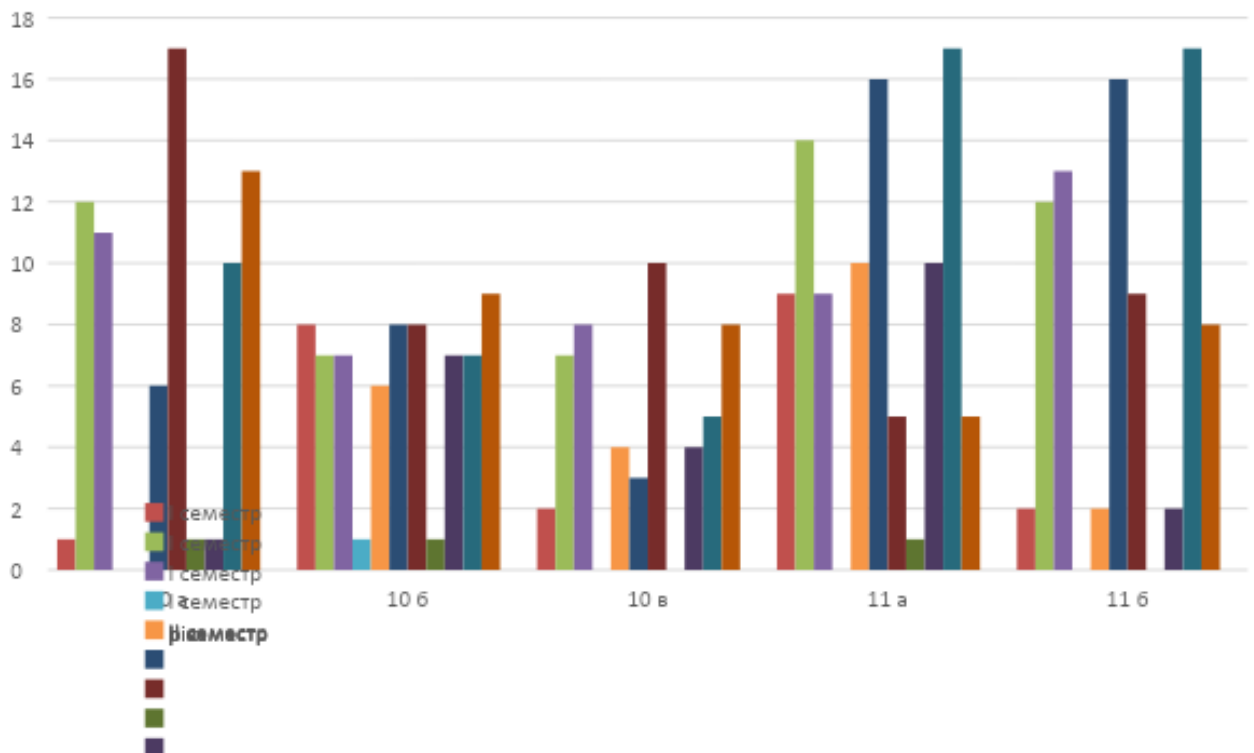
## Фізична культура 10-11 класи 2020-2021 навчальний рік



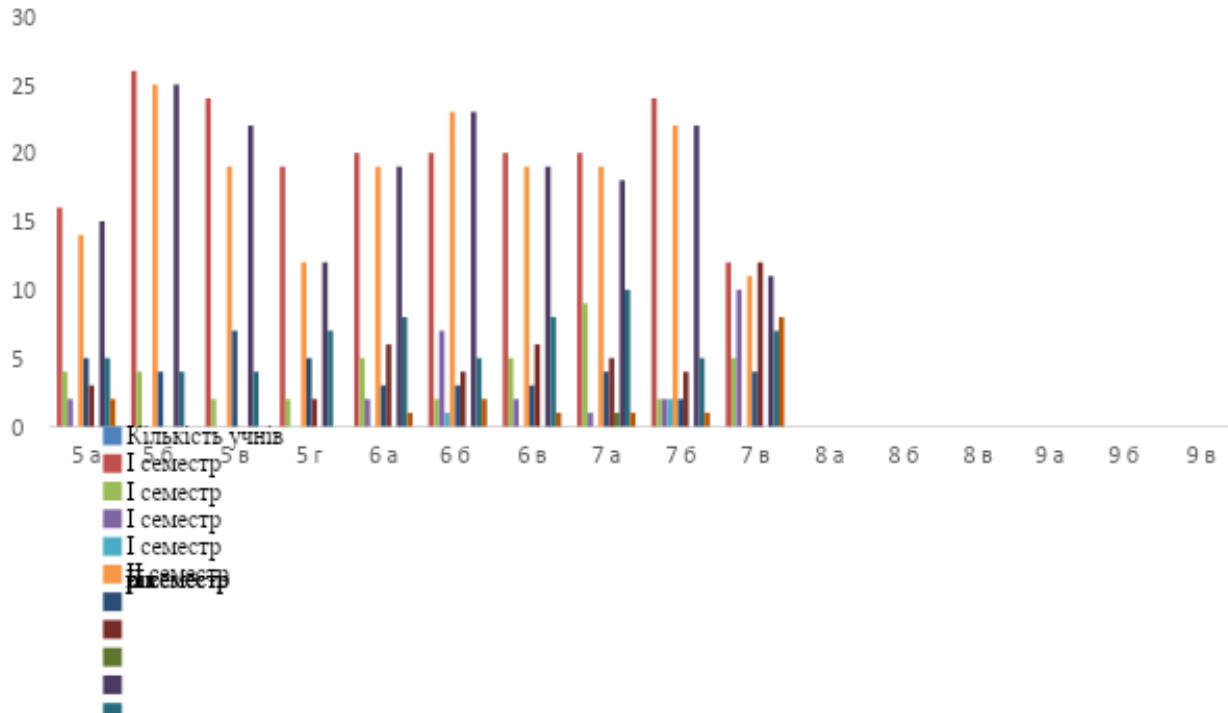
**Фізика  
7-9 класи  
2020-2021 навчальний рік**



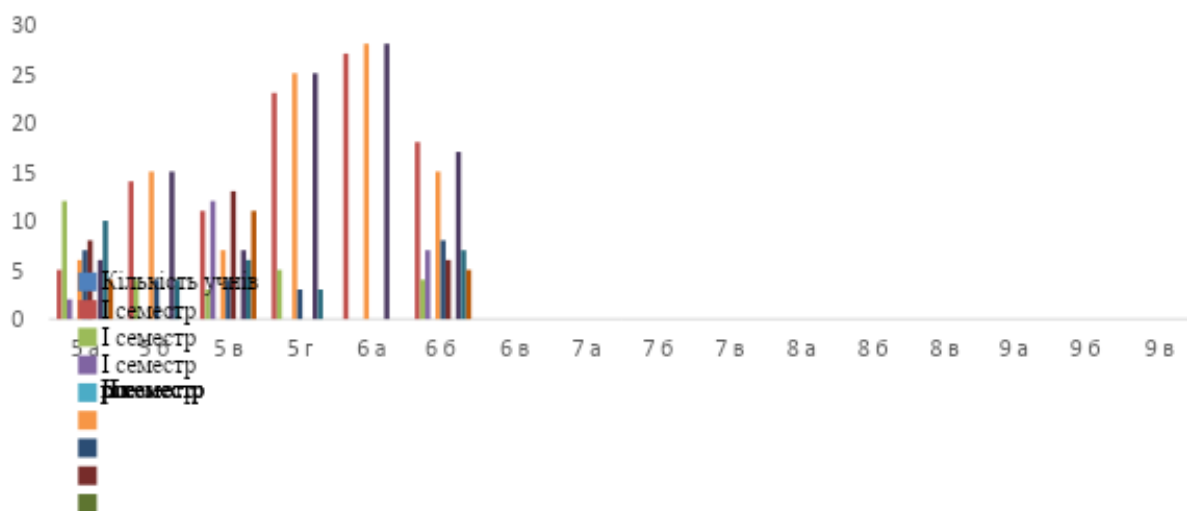
**Фізика  
10-11 класи  
2020-2021 навчальний рік**



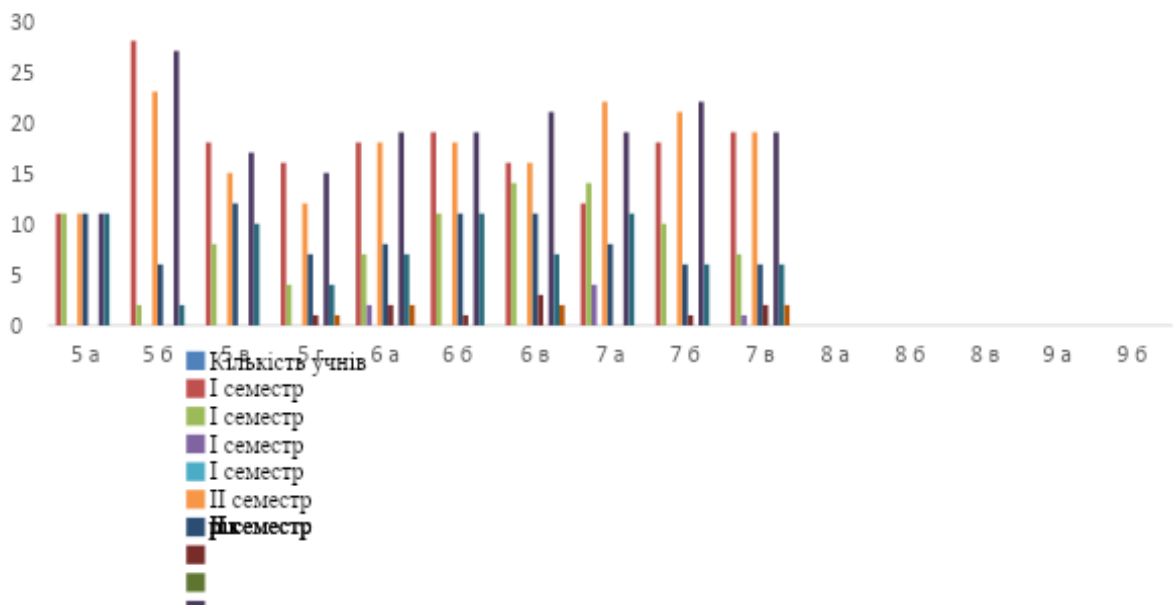
### Основи здоров'я 5-7 класи 2020-2021 навчальний рік



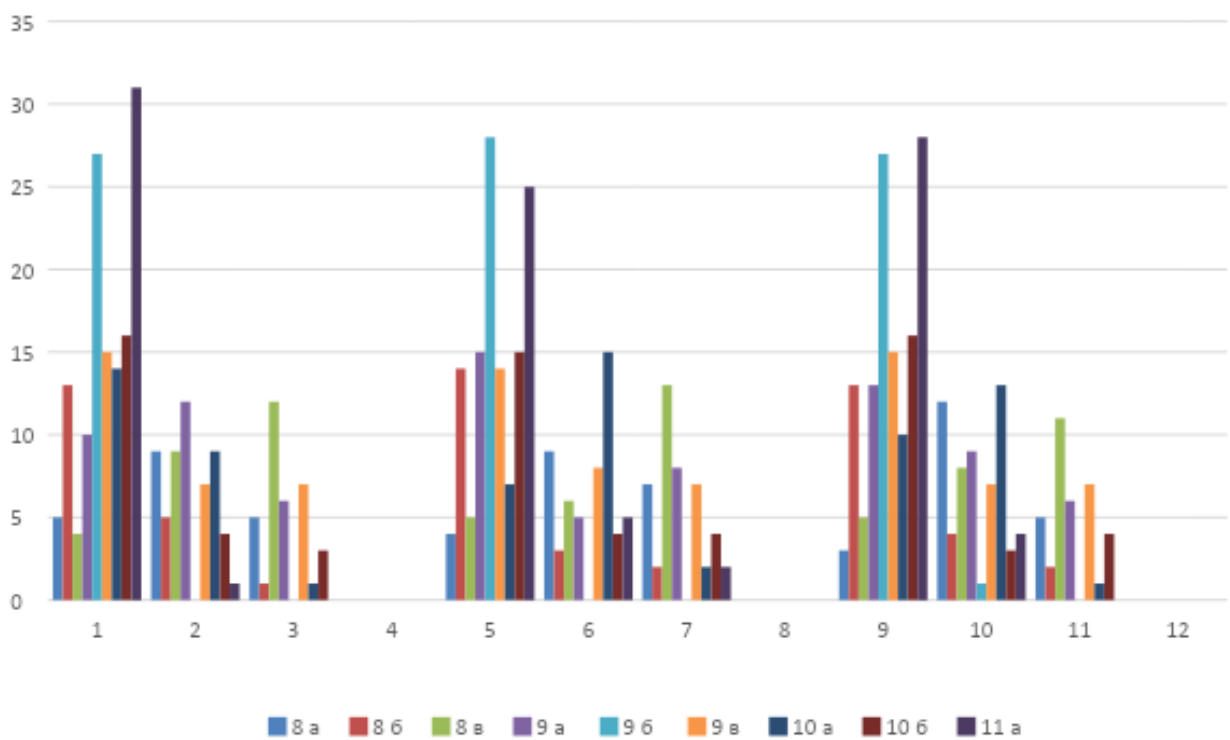
### Основи здоров'я 8-9 класи 2020-2021 навчальний рік



### Образотворче мистецтво 2020 - 2021 навчальний рік

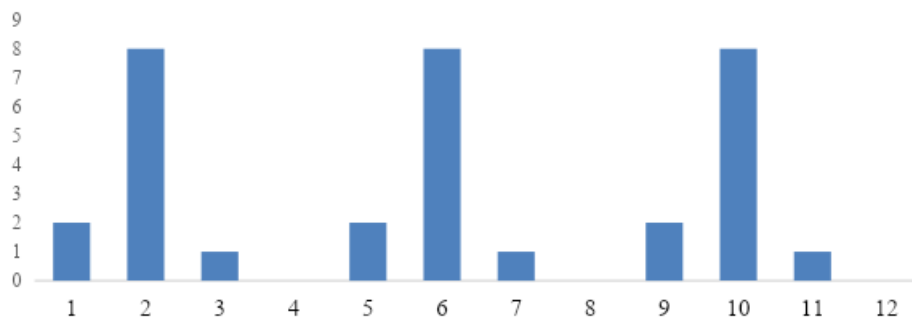


### Мистецтво 2020-2021 навчальний рік

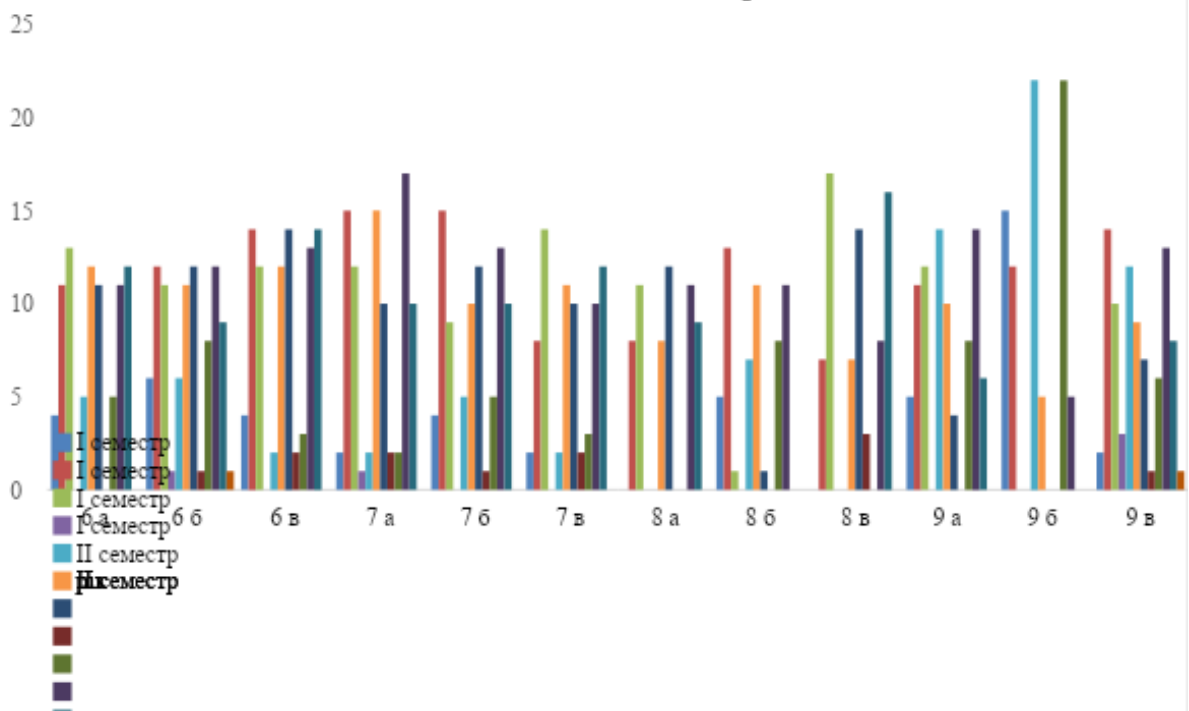




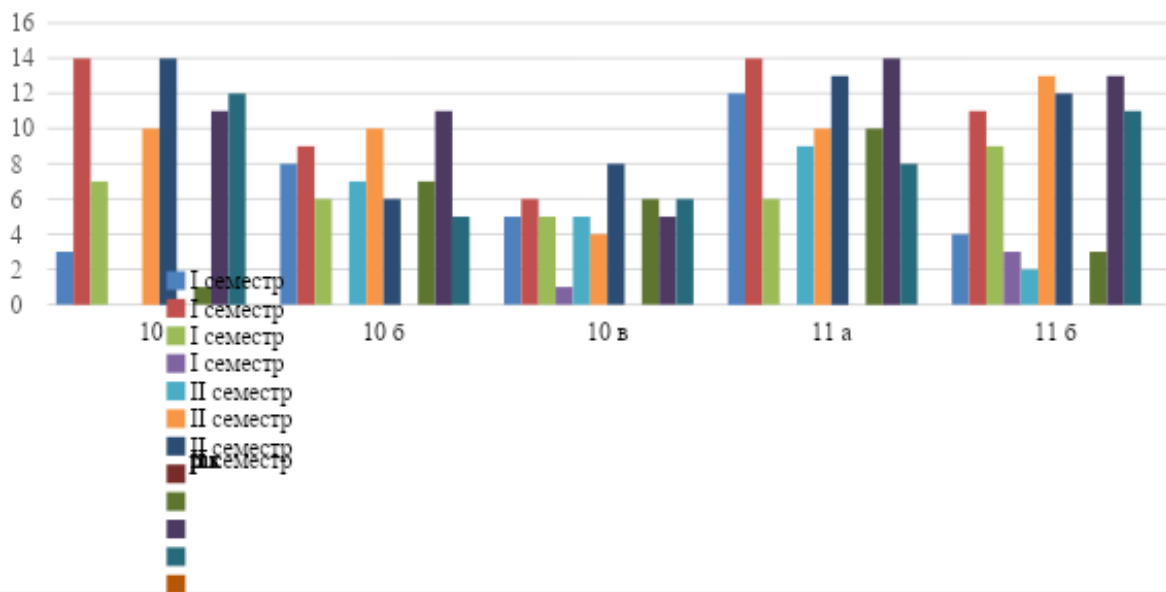
Німецька мова  
2020 - 2021 навчальний рік  
10 А клас



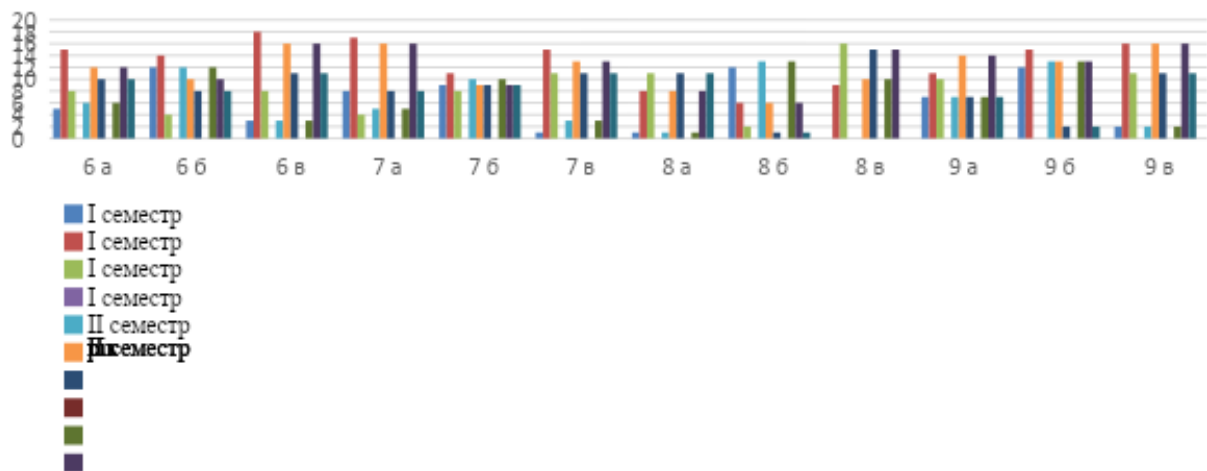
Біологія  
6-9 класи  
2020 - 2021 навчальний рік



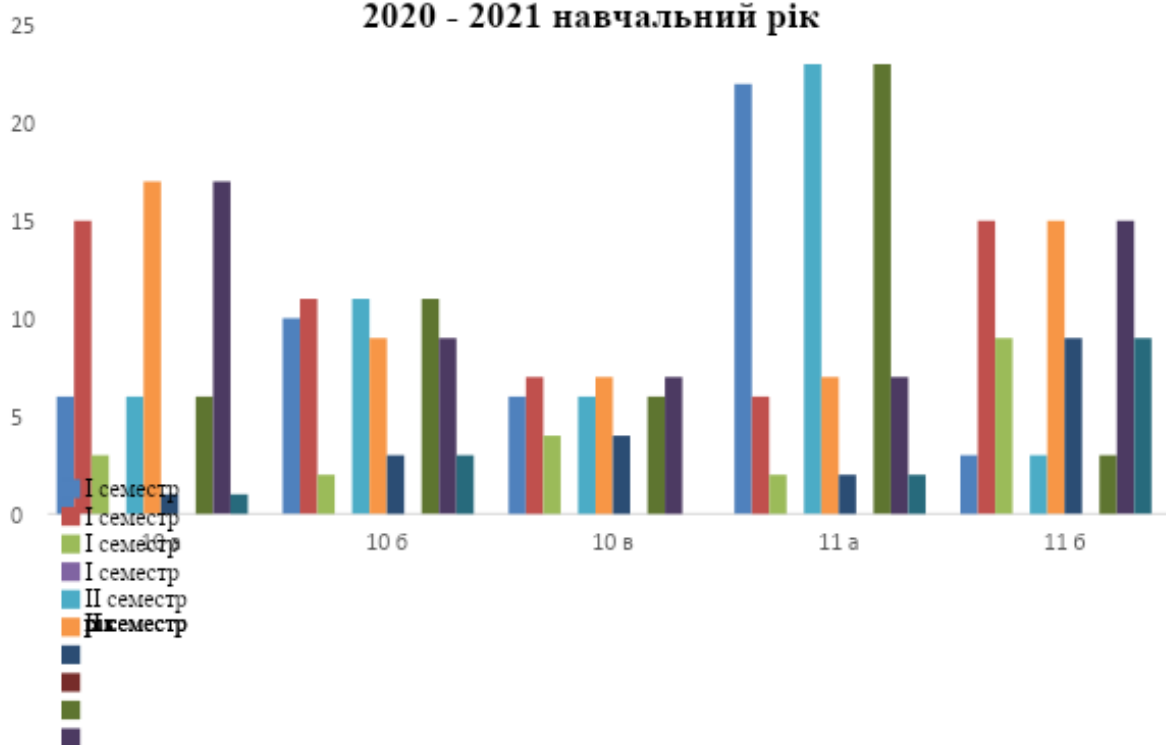
Біологія  
10-11 класи  
2020 - 2021 навчальний рік



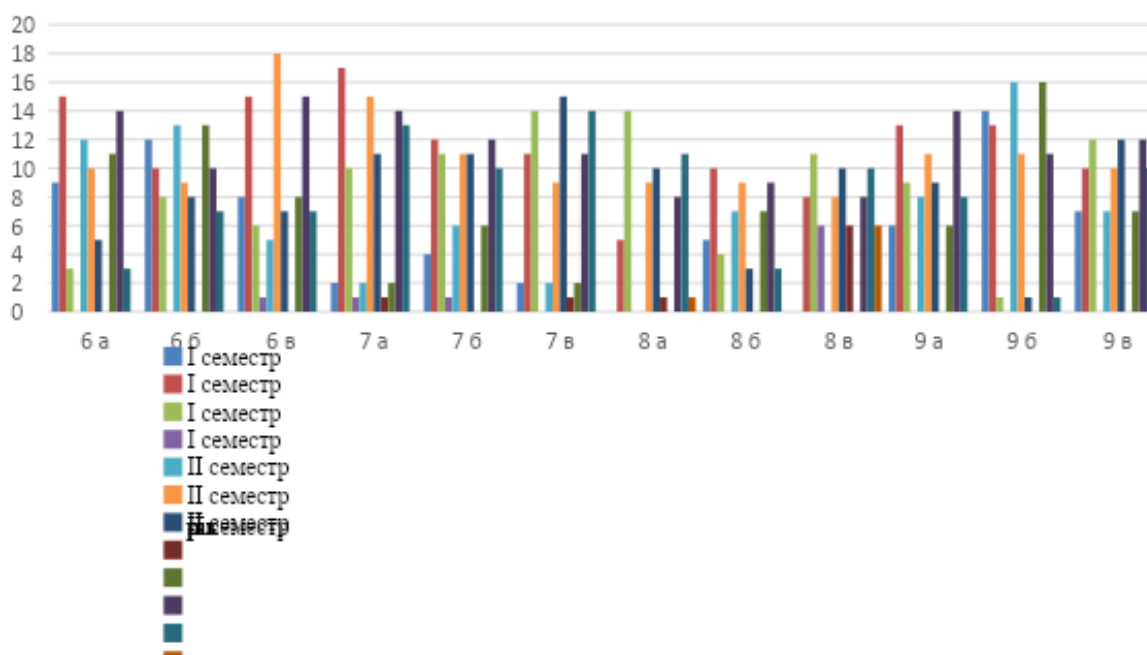
Географія  
6-9 класи  
2020 - 2021 навчальний рік



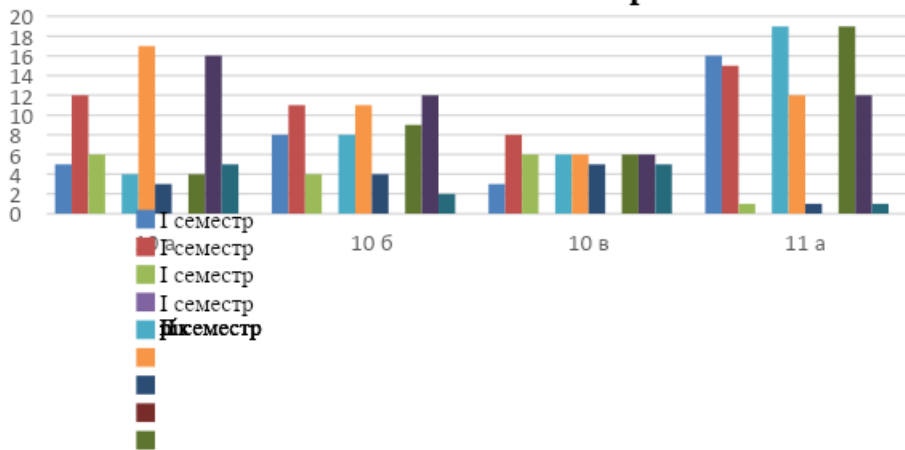
### Географія 10-11 класи 2020 - 2021 навчальний рік



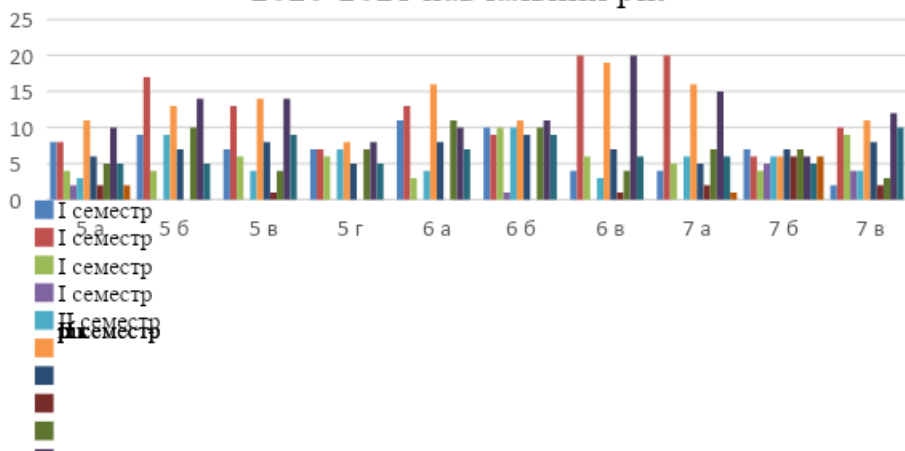
### Всесвітня історія 6-9 класи 2020-2021 навчальний рік



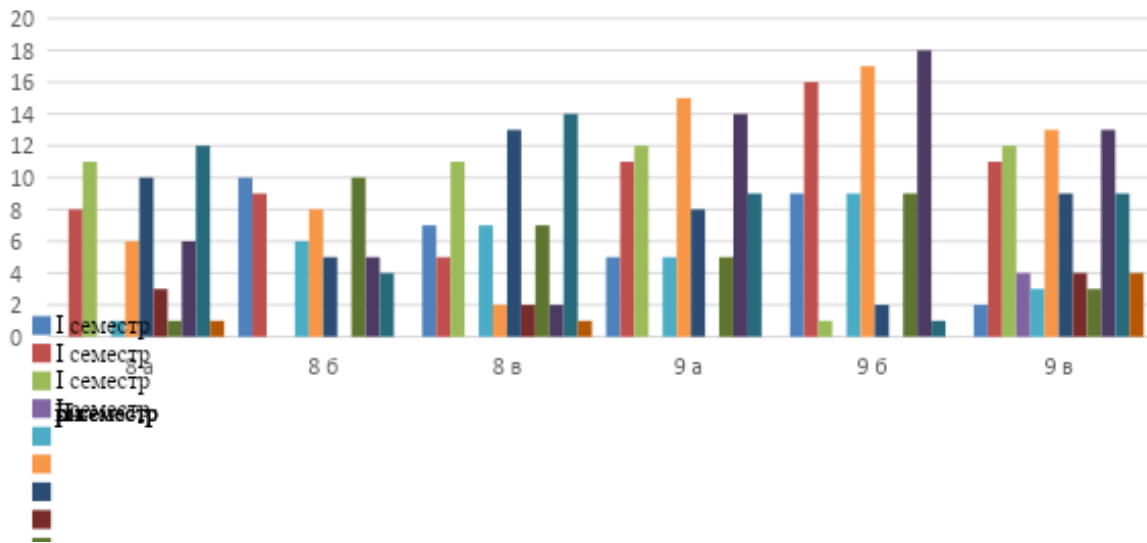
### Всесвітня історія 10-11 класи 2020-2021 навчальний рік



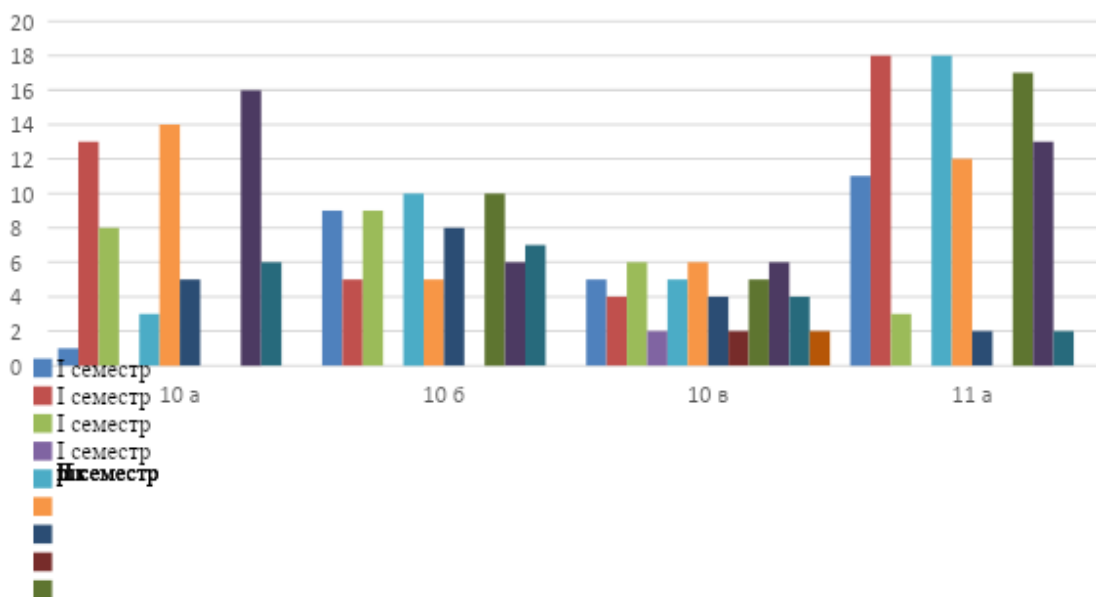
### Зарубіжна література 5-7 класи 2020-2021 навчальний рік



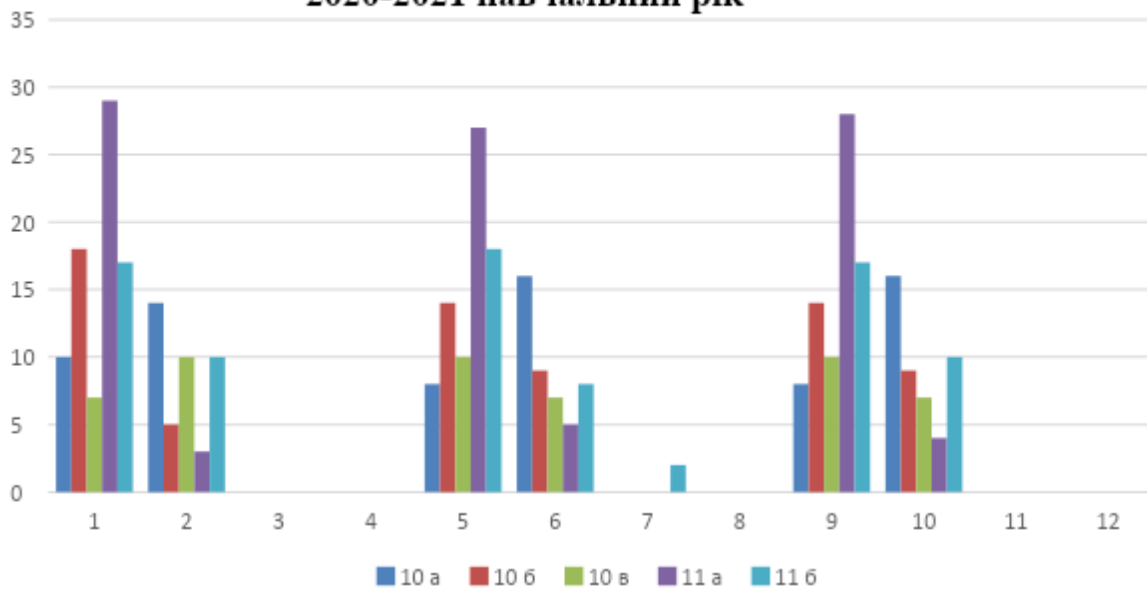
Зарубіжна література  
8-9 класи  
2020-2021 навчальний рік



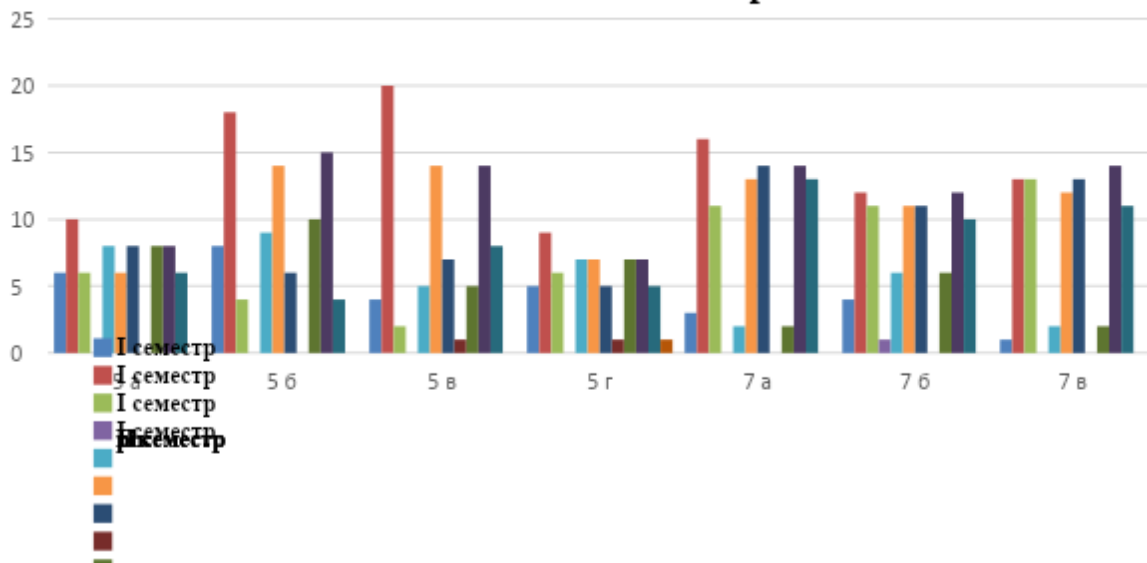
Зарубіжна література  
10-11 класи  
2020-2021 навчальний рік



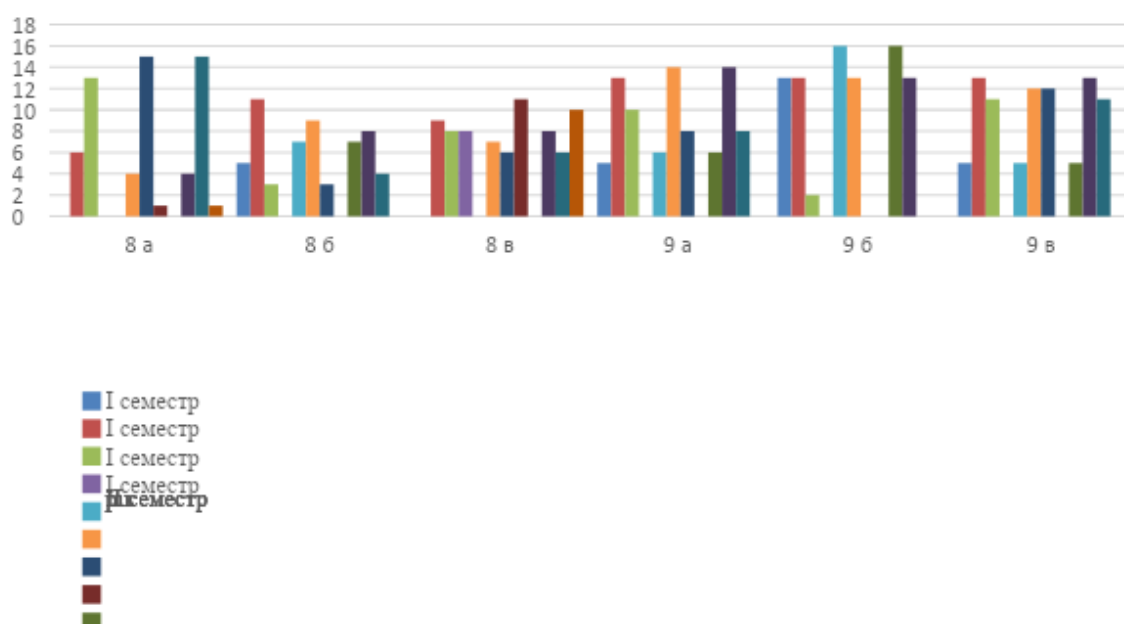
**Захист України**  
**10-11 класи**  
**2020-2021 навчальний рік**



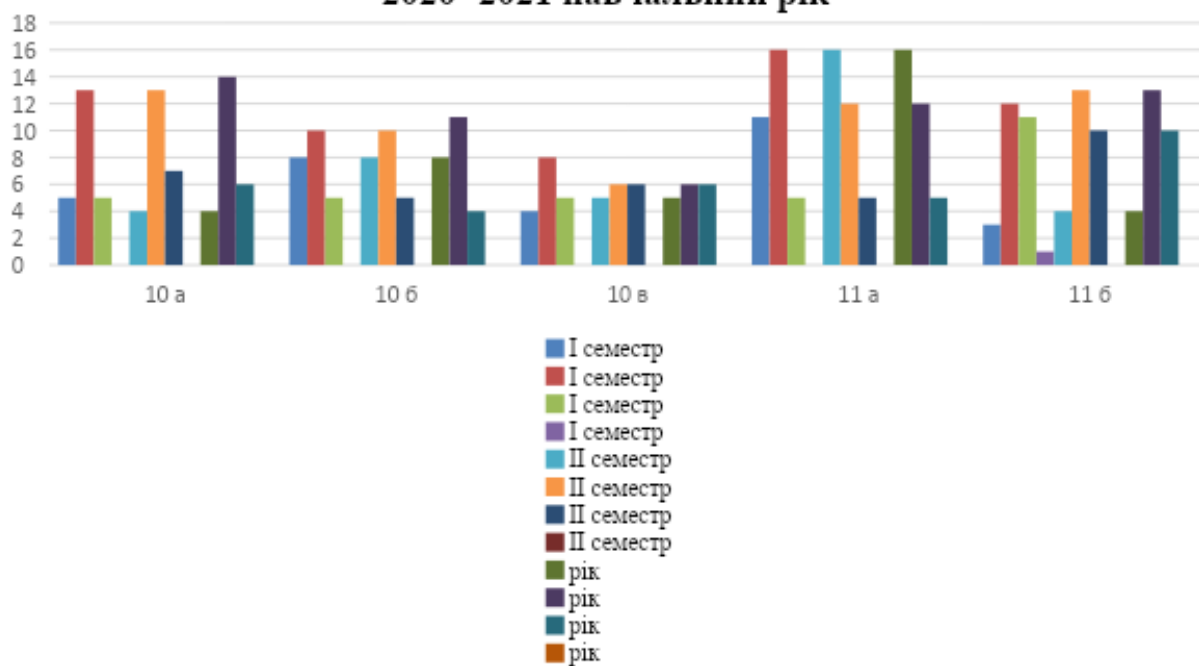
**Історія України**  
**5,7 класи**  
**2020- 2021 навчальний рік**



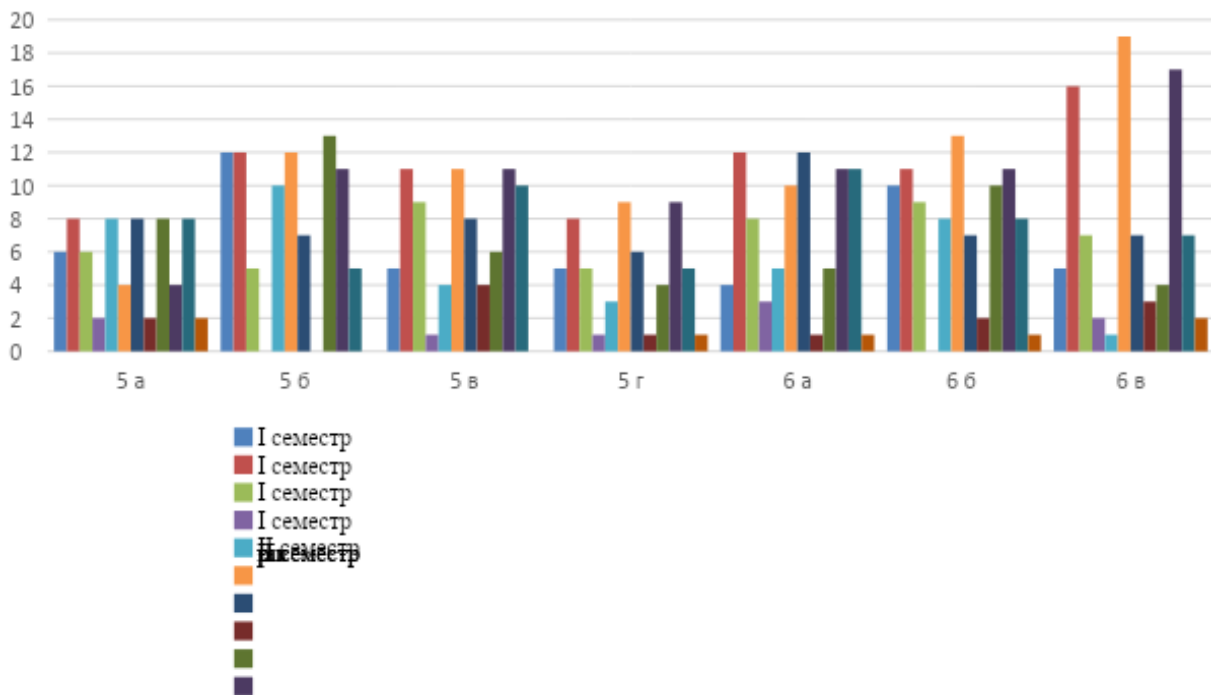
### Історія України 8-9 класи 2020- 2021 навчальний рік



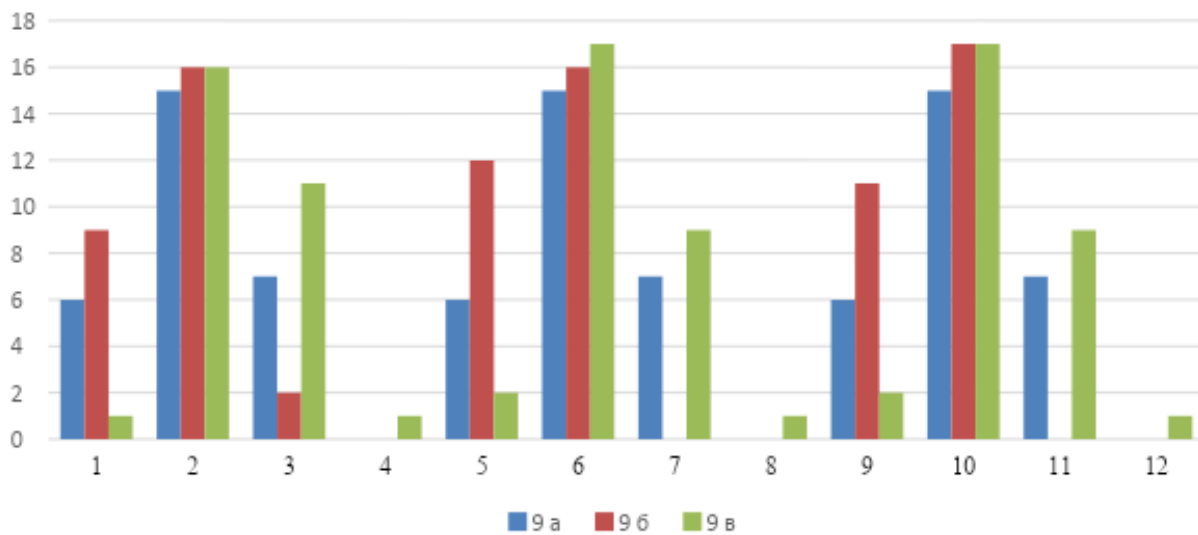
### Історія України 10-11 класи 2020- 2021 навчальний рік



**Математика**  
**5-6 класи**  
**2020-2021 навчальний рік**

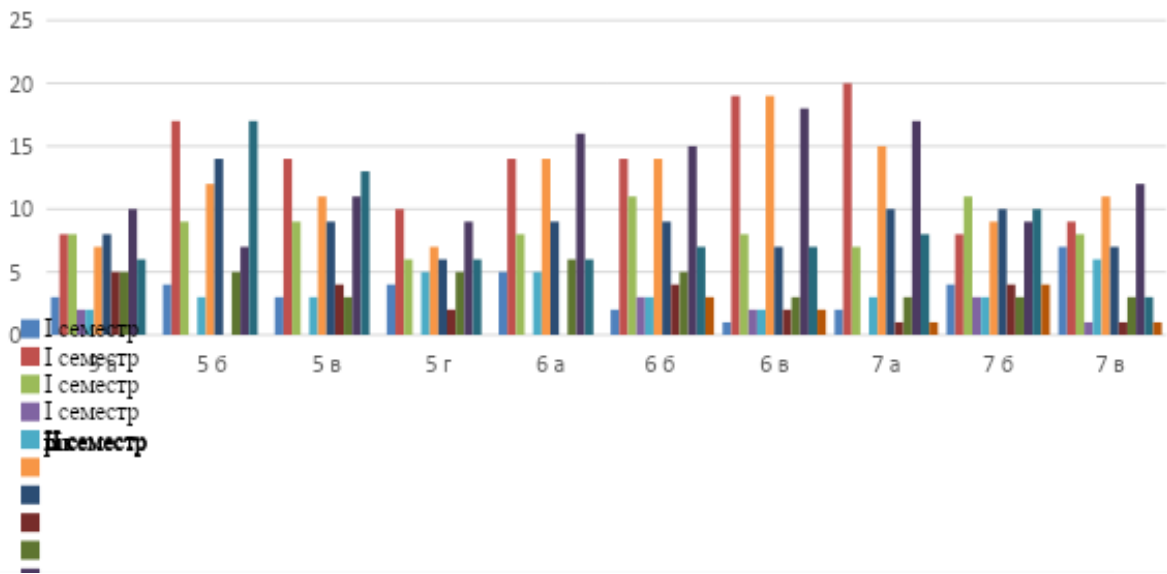


**Правознавство**  
**9 класи**  
**2020-2021 навчальний рік**

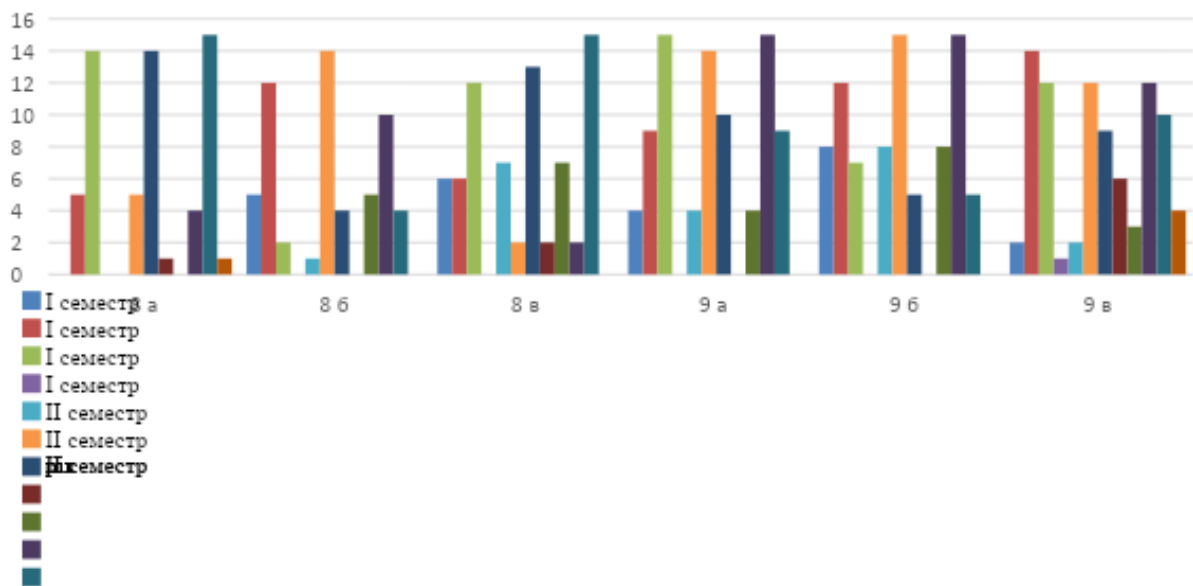




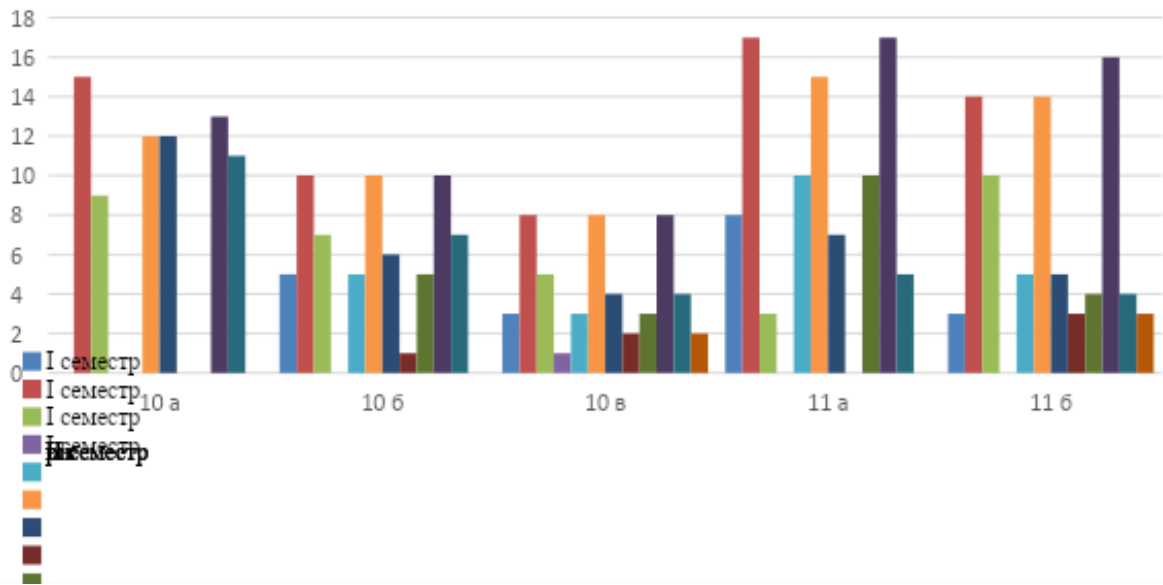
**Українська мова**  
**5-7 класи**  
**2020 - 2021 навчальний рік**



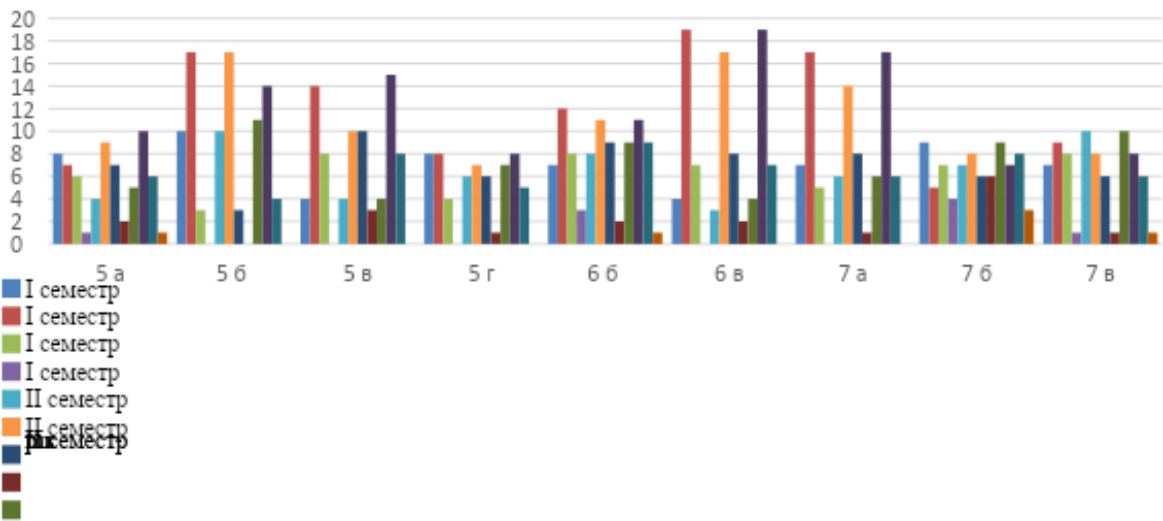
**Українська мова**  
**8-9 класи**  
**2020 - 2021 навчальний рік**



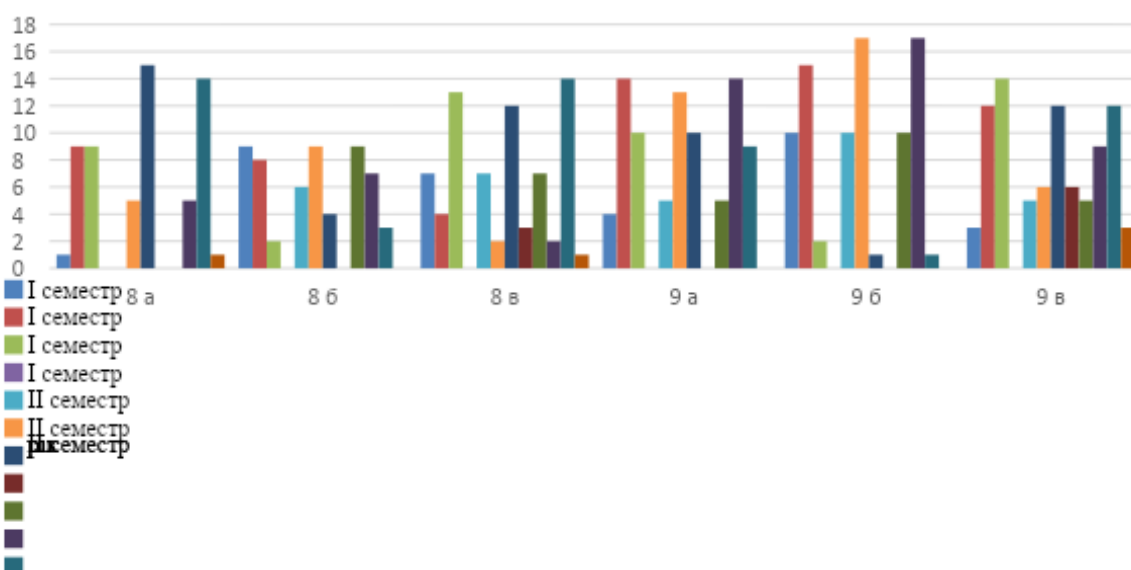
**Українська мова  
10-11 класи  
2020 - 2021 навчальний рік**



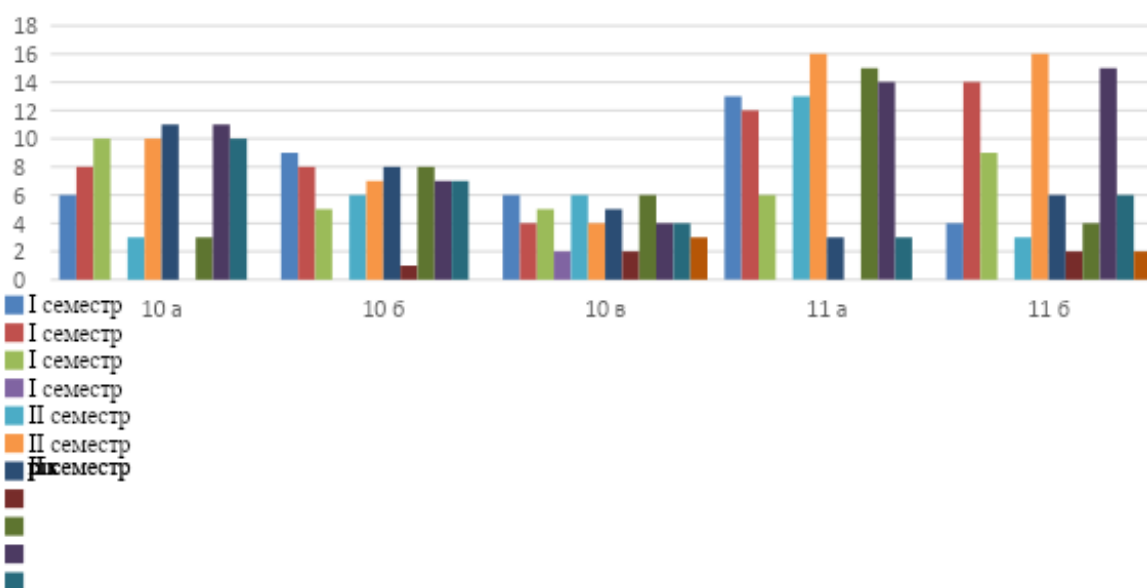
**Українська література  
2020-2021 навчальний рік**



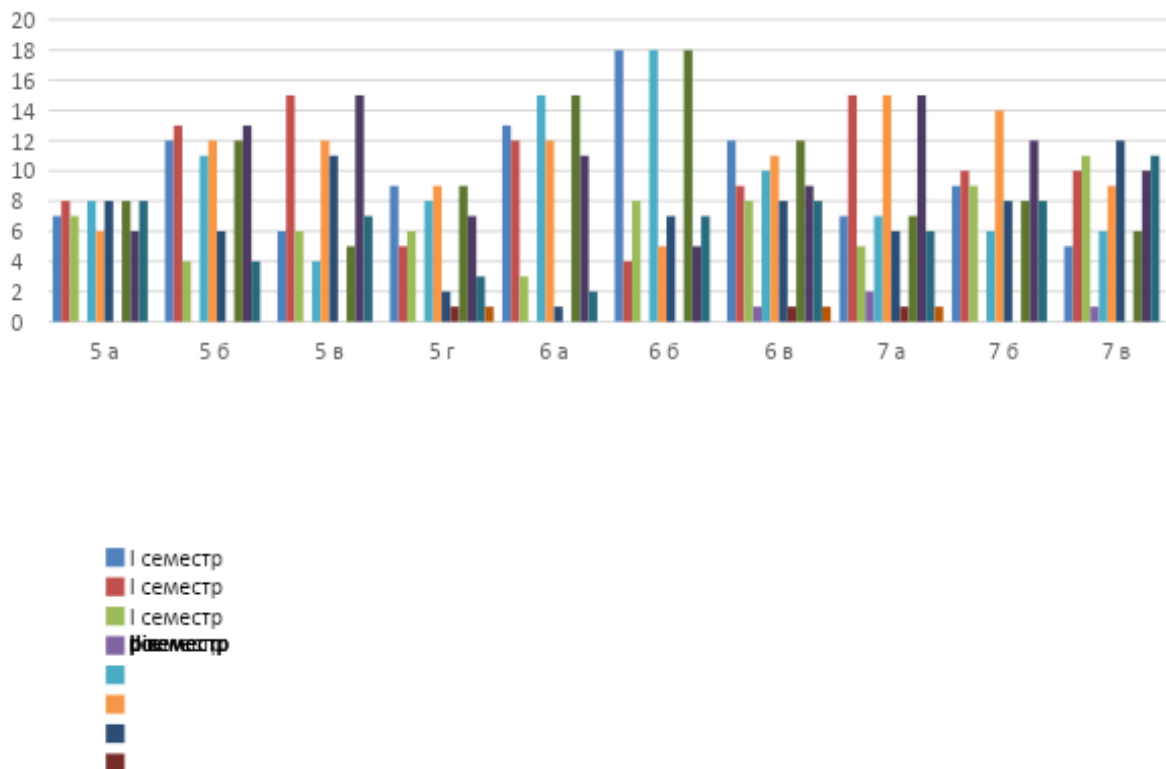
### Українська література 8-9 класи 2020-2021 навчальний рік



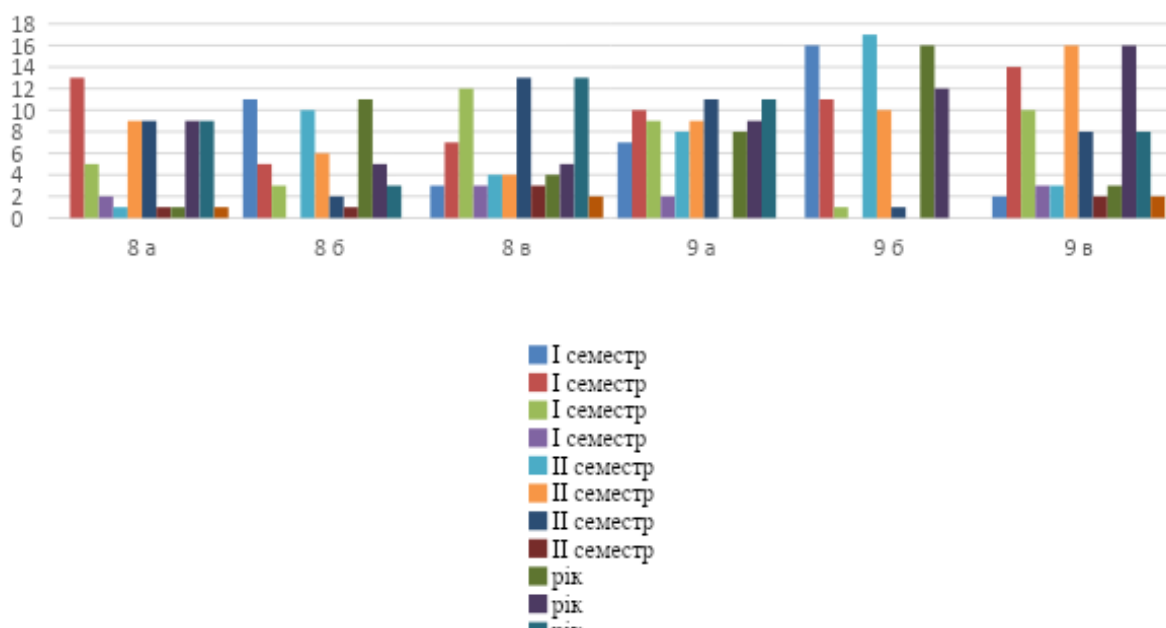
### Українська література 10-11 класи 2020-2021 навчальний рік



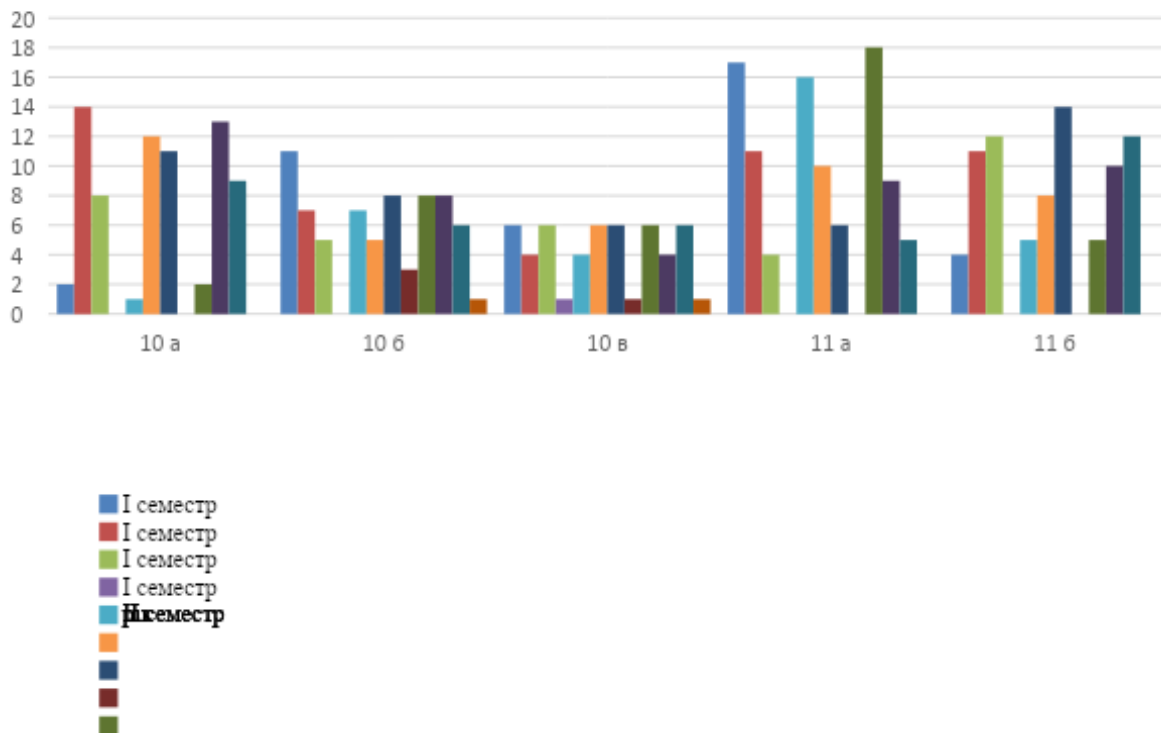
**Іноземна мова (англійська)  
5-7 класи  
2020 - 2021 навчальний рік**



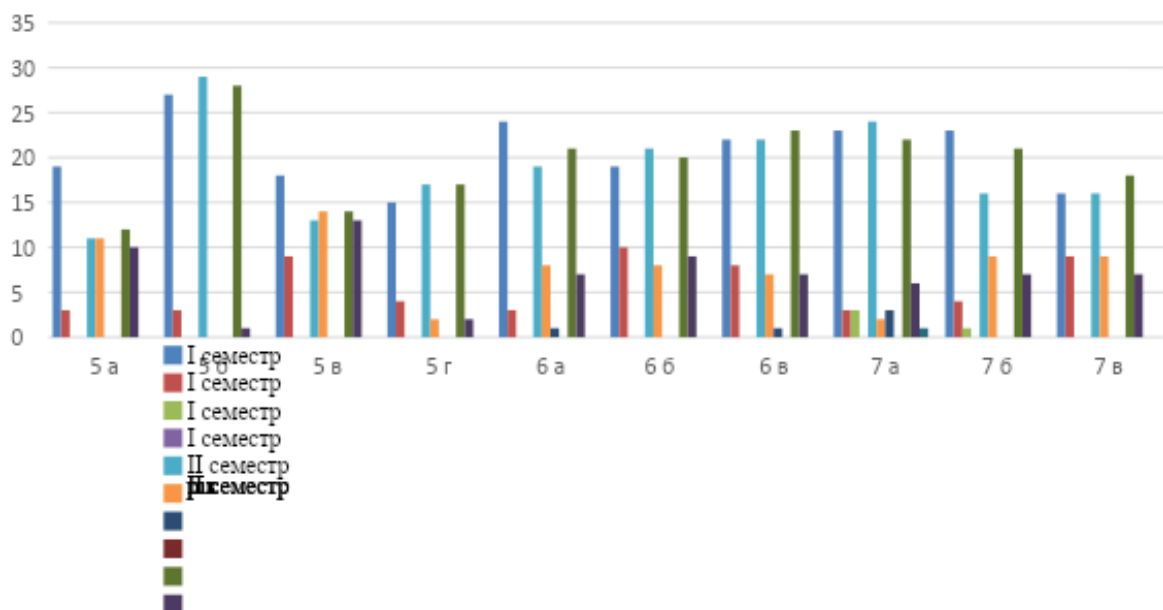
**Іноземна мова (англійська)  
8-9 класи  
2020 - 2021 навчальний рік**



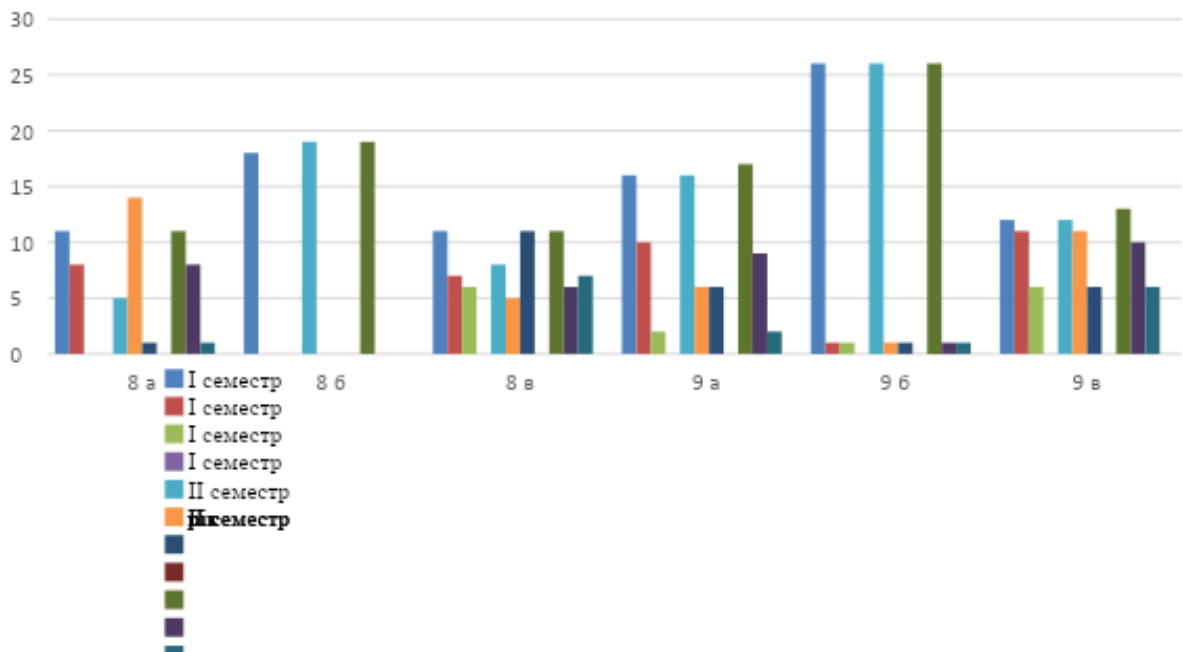
**Іноземна мова (англійська)  
10-11 класи  
2020 - 2021 навчальний рік**



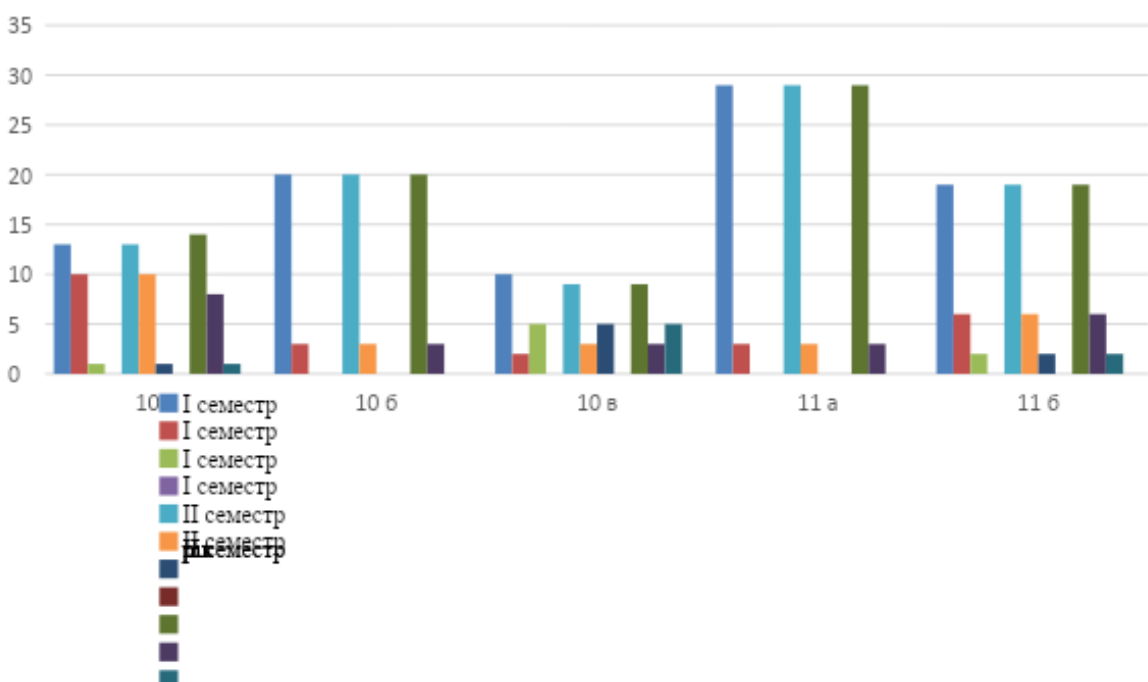
**Інформатика  
5-7 класи  
2020 - 2021 навчальний рік**



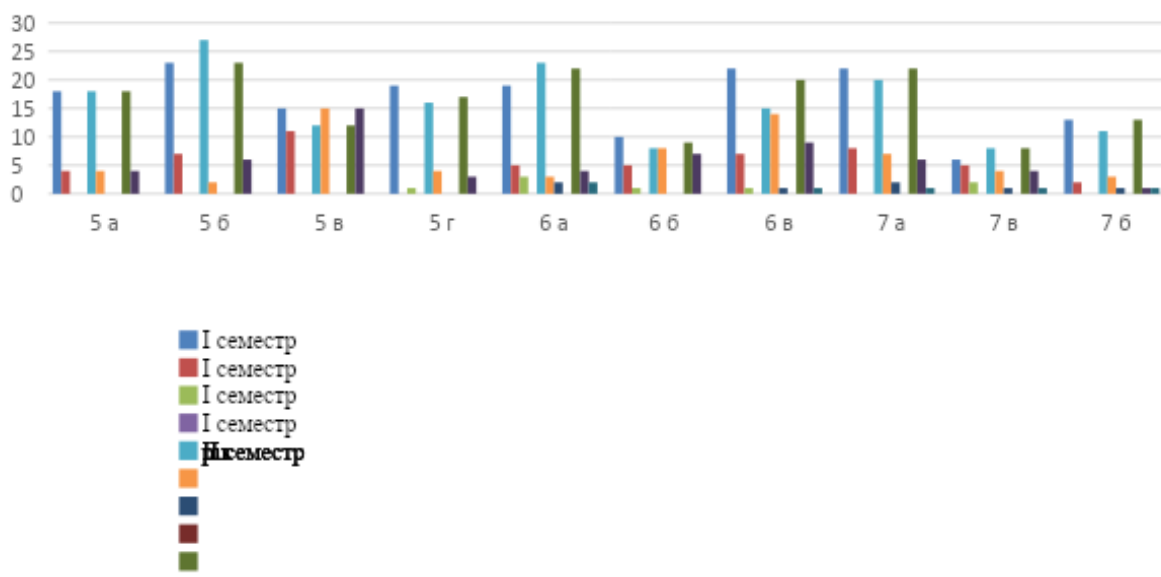
### Інформатика 8-9 класи 2020 - 2021 навчальний рік



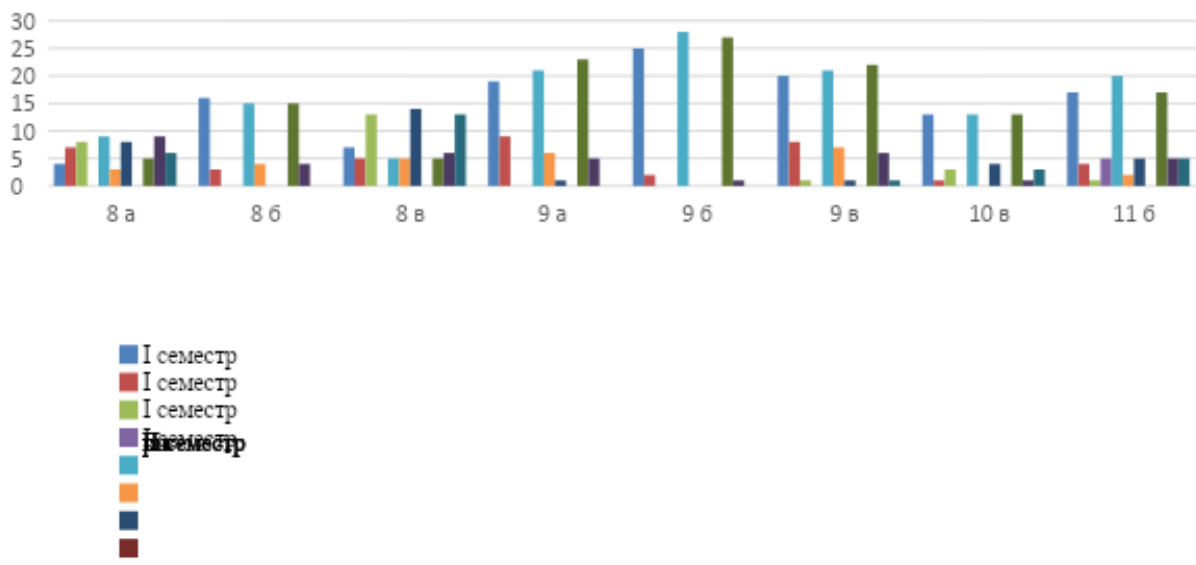
### Інформатика 10-11 класи 2020 - 2021 навчальний рік



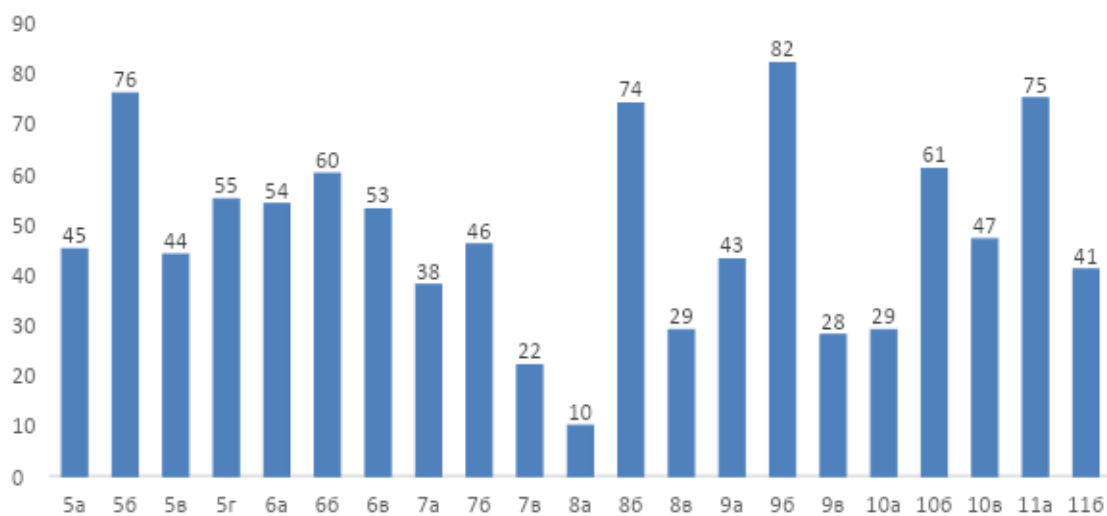
### Технології 5-7 класи 2020 - 2021 навчальний рік



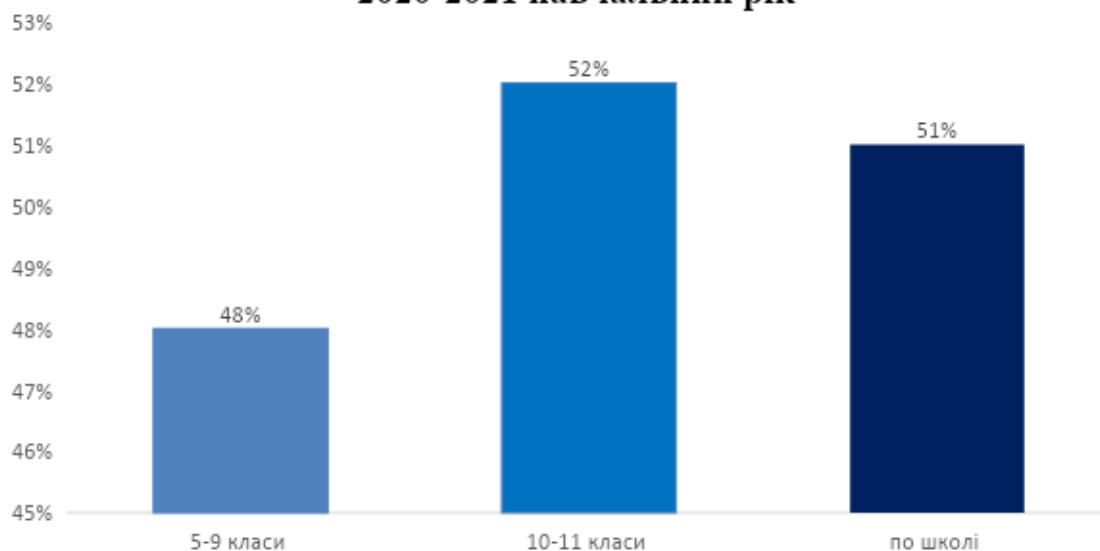
### Технології 8-11 класи 2020 - 2021 навчальний рік



### Якість знань II семестр (рік) у %



### Якість знань 2020-2021 навчальний рік



### Низький рівень 2020-2021 навчальний рік

