

Аналіз методичної роботи
Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5
Слов'янської міської ради Донецької області
за 2019-2020 навчальний рік

Стан методичної роботи

Методична робота – одна з найбільш важливих ланок навчально-виховного процесу, це систематична, колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності. Методична робота здійснювалася з метою реалізації основних розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти МОН України підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Діяльність педагогічного колективу школи за своїм змістом і результативністю була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року: створення якісно реформованого освітнього середовища з метою подальшого впровадження Державного стандарту початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти; впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня; забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному та якісному складу педагогічних кадрів; формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи; розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної та педагогічної культури; забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленим меті та завданням; використання оптимальних форм та методів роботи з педкадрами

,адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи;забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи; вдосконалення цифрової компетентності вчителів;реалізація положень Нової української школи;поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї.

Аналіз підсумків роботи за 2019 – 2020 н.р. свідчить: колектив учителів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в науково-методичній проблемі.

Під час опрацювання проблеми конкретизувались питання щодо роботи з педагогічними кадрами:

- поглиблення знань з проблем навчання та виховання розвиток ініціативи та творчості на основі вивчення та впровадження ППД, нової моделі навчально-виховного процесу, новаторських пошуків;
- реалізація принципів гуманізації навчального процесу, диференціації та індивідуалізації навчання, ідей громадянської освіти, громадянського виховання на основі особистісно-орієнтованого підходу до учнів у практичній роботі;
- надання адресної практичної допомоги вчителів на діагностичній основі щодо вирішення актуальних проблем навчання та виховання;
- рівень знань, умінь та навичок (їх навчальні досягнення, рівень навченості);
- результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсі-захисті наукових робіт МАН, інших конкурсах, виставках, методичних заходах;
- моніторинг розвитку особистості, тобто дослідження розвитку особистості учня у порівнянні із «самим собою»

- предметна та методична компетентність учителя.

Аналізуючи діяльність школи щодо вирішення зазначених проблем, слід відзначити, що педагогічний колектив працював над їх реалізацією, про що свідчать результати роботи, а саме:

- досягнуто якісних результатів навчання і виховання, якість знань учнів на кінець 2019 – 2020 н.р. становить – 57% по школі; у 1-4 класах- 64%, у 5-9 -53%, у 10-11-60%. Відсоток низького рівня по школі-5%, 1-4 класи-0%, 5-9 класи-4%, 10-11 класи-1%.
- значно зріс рівень педагогічної майстерності учителів. Цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загально-методичну освіту вчителів, підвищили їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів.

Відповідно до річного плану роботи школи у 2019-2020 навчальному році педколектив працював над науково-методичною проблемою «Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості» на п'ятому етапі. У колективі були створені умови для самоосвітньої діяльності та розвитку учасників навчально-виховного процесу з метою підвищення ефективності уроку. Протягом 2019-2020 навчального року були реалізовані такі задачі: створені умови для неперервної освіти педагогів; продовжувався пошук нових рішень щодо наступності й цілісності професійного зростання; тривала робота над створенням моделі самоосвітньої діяльності педагога. Здійснювався аналіз та самоаналіз результатів впровадження науково-методичної проблеми. Протягом навчального року тривала робота над створенням необхідної методичної бази для здійснення поточного аналізу та управління процесом впровадження, під час проведення моніторингу динаміки змін професійної компетентності педагогів ПДС,

взаємовідвідування уроків проходила експериментальна перевірка нових, інноваційних методів. . Продовжувалась робота над створенням банку даних про результати науково-методичної роботи в школі.

Робота над науково-методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур з підготовки вчителя у загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних на сучасному етапі є проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, основне завдання організованих педагогами заходів полягає в тому, щоб включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені індивідуальні форми роботи: індивідуальна робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін.. Методичні об'єднання вчителів внесли в плани роботи виступи вчителів з обраною теми, а вчителі, які атестувалися, зробили творчі звіти, обов'язковим елементом яких було перенесення теоретичних відомостей у практичну площину, розробки уроків, методичні рекомендації, дидактичні завдання тощо.

Основними напрямками вивчення діяльності учителя були: предметна діяльність, методична грамотність, виховна спрямованість, а також соціалізація дитини, розвиток її особистості, реалізація особистості в сучасному суспільстві. Отже, спираючись на ці напрями, можна виділити такі параметри оцінки діяльності вчителя: вибір, аналіз, експериментальна перевірка нових методів роботи, застосування їх на практиці.

Шляхом моніторингових досліджень проводився порівняльний аналіз результатів, впроваджувались та розповсюджувалися позитивні результати.

Протягом навчального року працювали шкільні методичні об'єднання:

1. Учителів початкових класів (керівник Юрченко О.М.)

2. Учителів гуманітарного циклу (укр., рос. філології, керівник Остришко Л.М.)
 3. Учителів англійської,німецької філології (керівник Висоцька Н.Л.)
 4. Учителів математики (керівник Пахомова Н.В.)
 5. Учителів природничого циклу (керівник Сєдих А М .)
 6. Учителів художньо-естетичного циклу (керівник Осадча С. М.)
 7. Учителів фізичної культури (керівник Бочаров С О.)
- Творчий колектив учителів початкових класів перебуває в постійному пошуці,впроваджуючи в роботу інноваційні технології.Свою діяльність спрямовує на створення умов для формування в учнів мотивації до навчання,здатності самостійно навчатися.Вчителі акцентували увагу на нових засадах роботи»Нова українська школа-новий зміст роботи».Кафедра вчителів української та російської філології визначили пріоритетними такі напрямки діяльності,які забезпечували активне володіння державною мовою,формували в учнів мовну,комунікативну та етнокультурологічну компетентності.Вчителі англійської та німецької філології мали у роботі за мету навчання іноземним мовам як засобу міжкультурної взаємодії.Методичне об'єднання природничих та суспільних дисциплін спрямувало свою роботу на формування в учнів наукового мислення,культури дослідження,розвитку системних уявлень про цілісність природи,утвердження принципів сталого розвитку.Вчителі математики та інформатики приділяли увагу індивідуалізації та диференціації,підвищенню ефективності навчальних занять,інтеграції у нвп взаємопроникності дисциплін.МО вчителів художньо-естетичного напрямку та трудового навчання формували в учнів емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва та навколишньої дійсності,розвитку художніх інтересів ,потреб,естетичних ідеалів.Учителі фізичної культури та Захисту Вітчизни створювали освітнє середовище ,яке стимулювало

рухову активність особистості з метою формування стійкості для асоціальних впливів щодо виникнення шкідливих звичок і неадекватних видів поведінки. Звіти про роботу кафедр над науково-методичною проблемою були підготовлені та розміщені на шкільному сайті: кафедра вчителів початкових класів, української та російської філології, англійської та німецької філології, природничих дисциплін.

На засіданнях ШМО розглядались питання про форми та методи активізації навчальної діяльності учнів, про роль особистісно орієнтованого навчання в розвитку та саморозвитку учнів, про інтеграційні процеси в освіті, про організацію індивідуальної та самостійної роботи учнів, про використання міжпредметних зв'язків на уроках. Був представлений досвід учителів зі створення системи щодо попередження і ліквідування недоліків у знаннях учнів, вивчався досвід учителів щодо використання творчих методів у НВП з метою попередження недоліків у знаннях учнів. Ці питання розглядались на відкритих засіданнях методичних об'єднань. Головна увага приділялась формуванню та удосконаленню методичної, загальнонаукової, загальнокультурної та інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів. Були поєднані традиційні форми роботи (звіт, доповідь, виступ) та інтегровані (методичний діалог, ділова гра, портфоліо, круглий стіл). Методичну роботу поєднує і координує методична рада. Раціонально організувати, продумати та спланувати її, спрямувати діяльність вчителів, МО, проблемних груп, допомагає діагностика вчительського колективу, яка лежить в основі співпраці з педагогічними кадрами. Таке співробітництво є добре продуманим, має внутрішню чітку систему з комплексом алгоритмів діяльності, зосередившись навколо науково-методичної проблеми і вирішення її головного завдання: удосконалення уроку як засобу розвитку особистості вчителя й учня в системі освіти. Протягом навчального року відбулося 5 засідань методичної ради, на яких були розглянуті такі питання: організація роботи над науково-методичною проблемою, результати

проведення діагностичних робіт, професійна орієнтація учнів, виконання програми «Обдарованість», про підсумки Всеукраїнських олімпіад та конкурсів, конкурсів-захисті МАН, про стан викладання предметів, про якість знань з різних предметів, проведення навчальних екскурсій, експертна оцінка методичної роботи з педагогічними кадрами, про стан виконання навчальних програм, про підготовку учнів до ДПА, ЗНО, організація дистанційного навчання під час карантину.

У процесі роботи над проблемою, глибокого вивчення та аналізу результативності роботи, активізувалися форми методичної роботи, які сприяли підготовці кожного педагога на високому рівні, а також вихованню педколективу на певних методичних засадах, вироблення правильних шляхів і методів удосконалення навчального процесу.

В 2019 – 2020 н.р. згідно з планом діяльності школи, проводились предметні тижні та декади методичної майстерності вчителів.

Протягом навчального року продовжували працювати групи зацікавлених учителів з питань диференціації та індивідуалізації навчання, особистісно-орієнтованого підходу до учнів. Активно педагоги співпрацювали у таких творчих групах: 1. «Інтегроване навчання та його вплив на результативність НВП» 2. «Клуб спілкування з педагогом»; 3. «Інноваційні технології для формування ключових компетентностей»; 4. «НУШ. Сучасні тенденції навчання»; 5. «Дистанційна освіта. Інструментарій для забезпечення якості освіти»; «Інклюзивне навчання: рівний-рівному». Яскравим прикладом професійного росту вчителів є постійна участь у фаховому конкурсі «Учитель року». У 2020 році Маслакова О.А. посіла 1 місце у міському етапі в номінації «Початкова освіта».

Протягом року продовжив роботу ПДС «Шлях до майстерності», в рамках якого проходили тижні педмайстерності.

Відбулися семінар-тренінг «Творчі резерви вчителів», круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом», методичний аукціон педагогічних ідей, заняття школи ППД, майстер-класи. З метою забезпечення науково-аналітичного

супроводу НВП були проведені педагогічні читання «Ідеї В.О.Сухомлинського та Концепція НУШ»; засідання педагогічних рад «Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу», «Творча інтеграція навчання учнів. STEM-освіта». Досвід роботи вчителів був представлений у презентаціях, розміщених на сайті школи в розділі «Методична робота» як підсумок роботи над методичною проблемою. В умовах дистанційного навчання педагоги активно брали участь у вебінарах: «Інструментарій формування оцінювання вчителя НУШ», «Медіаграмотність: соціальні мережі у розвитку та саморозвитку вчителя», «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми, принципи», «Застосування інноваційних технологій для формування ключових компетентностей», «Електронні освітні ресурси НУШ», «Інтернет-олімпіади як засіб мотивації учнів», «Використання мобільних додатків на уроках», «Емоційний інтелект. Для чого він потрібен?», «Новий зміст моніторингу в освіті. Нова методологія моніторингових досліджень», «Створення єдиного інформаційного простору у навчально-виховному процесі».

2018 навчальний рік був роком впровадження освітньої реформи. Програма Нової української школи вимагає від учителя креативності, комунікації, вміння працювати в команді. Учителі 1-2 класів (Юрченко О.М., Зубенко А.Г., Маслакова О.А., Трофімова Л.П., Орлова Н.М., Борисова С.Й.) продемонстрували різні форми роботи у створенні освітнього середовища учнів НУШ. На методичних нарадах розглядались питання щодо змісту, мети та напрямків методичної роботи у 2019/2020 н.р. шляхи вдосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, проводилось діагностування умов для розвитку й самореалізації особистості педагога та учня.

У 2019-2020 н.р. було відкрито 1-а клас з інклюзивною формою навчання. Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах

загальноосвітнього навчального закладу, а також соціалізацію та інтеграцію суспільство. Метою інклюзивної освіти є створення умов для особистісного розвитку дітей з особливими потребами, формування освітнього середовища для них. В інклюзивній освіті не дитина підлаштовується до вимог освіти, а система навчання змінюється заради дитини. Такий підхід виключає будь-яку дискримінацію й забезпечує доступ до школи всім дітям. Навчальний процес забезпечували вчитель Трофімова Л.П. та асистент Брисьова В.Я. На корекційно-розвиткових заняттях педагогами Степановою Т.Й. та Курусь О.С. реалізовувались такі завдання, як організація НВП, який задовольняє потреби всіх дітей, розроблення системи надання спеціальних освітніх та фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами, створення позитивного клімату у шкільному середовищі та за його межами. За час дистанційного навчання вчителями інклюзивного класу на сайті школи було створено розділ «Інклюзивна освіта», де розміщуються необхідні матеріали для батьків, учнів, дітей.

Методичною службою школи для педагогів були проведені консультації з питання ведення шкільної документації, впровадження профільного навчання в старших класах.

У 2019-2020 навчальному році була поведена робота щодо підвищення професійного рівня педагогічних працівників. Зростанню рівня педагогічної майстерності вчителів сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка стимулювала фахову та методичну освіту вчителів. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено коригування плану атестації, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад, видано відповідні накази. Педколектив був ознайомлений із списком учителів, які атестуються, перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації; у жовтні закріплено за вчителями від адміністрації для вивчення системи й узагальнення досвіду роботи. Складено графіки проведення відкритих уроків. Методичні матеріали були узагальнені на педагогічній раді. Адміністрацією школи надано допомогу

зі складання індивідуальних планів проходження атестації. Було проатестовано 15 учителів. З них підтвердили: 1 категорію -1, вищу - 8, звання «старший учитель» - 3. Присвоєно: 2 категорію - 3, 1 категорію - 3, звання «старший учитель» - 3. Атестація здійснювалася на основі комплексного оцінювання рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури педагогів.

Протягом року проводилась робота щодо поширення досвіду роботи вчителів школи, оприлюднення результатів професійної діяльності педагогів закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях. У збірнику «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, випуск 12, ч. 1. Круглий стіл. «Нова українська школа: теорія і практика» (обмін досвідом) розміщені статті вчителів: Маслакова О.А. «Чим я пізнаю світ?», Ніскородова В.С. «Народні традиції та звичаї у повісті М.В. Гоголя «Ніч перед Різдвом». Елементи фольклору.», Новосельцева С.В. «Казка про Ян. Емма Андіївська», Орлова Н.М. «Подорож Україною», Плутенко К.В. «Здорова їжа. Моя улюблена страва», Сідашенко В.А. «Рожеві лебеді В. Симоненка», Юрченко О.М. «Лексичне значення слова», Якубовська Н.М. «Інтерактивні методи навчання як засіб підвищення якості знань учнів (із досвіду роботи).

З метою допомоги молодим учителям у школі була організована робота Школи молодого спеціаліста. Проведені співбесіди з молодими педагогами щодо вибору тем самоосвіти, організації самоосвітньої діяльності. Протягом року було проведено взаємовідвідування уроків «вчитель-наставник» з подальшим аналізом та самоаналізом. На засіданнях ШМС розглядалися питання: ведення шкільної документації, критерії навчальних досягнень учнів, поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання; вимоги до викладання окремих предметів; організація самостійної роботи вчителя та учнів, оцінювання самостійної роботи.

На практичних заняттях вивчалися теми: «Сучасний урок. Проблеми. Досвід»; «Прийоми ораторського мистецтва»; «Імідж сучасного вчителя»;

«Типи уроків»; «Моделювання структури уроків відповідно до обраних типів».

У березні місяці пройшов Тиждень відкритих дверей, на якому молоді спеціалісти провели серію відкритих уроків із подальшим самоаналізом. На останньому, підсумковому засіданні ШМС (квітень) відбувся захист проектів «Мої перші знахідки», «Творчий портрет молодого вчителя», обмін досвідом, самопрезентація за темами самоосвіти. Велике значення має система взаємовідвідування уроків «Урок дає вчитель-методист – урок дає молодий вчитель». Це ефективний варіант творчої співдружності досвідченого та молодого вчителя, який дає можливість встановити взаємозв'язок різних педагогічних ідей, дати можливість молодим колегам з перших днів виробляти свій почерк.

Педагогічна служба у школі має психологічний супровід. Протягом року відбулись психолого-педагогічні семінари у вигляді круглих столів з питань адаптації учнів 1,5,10 класів; з питань наступності у роботі вчителів основної та старшої школи.

Постійно працює консультпункт практичного психолога.

На інструктивно-методичних нарадах розглядались питання адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. За підсумками засідань круглих столів з питань адаптації були розроблені психолого-педагогічні рекомендації для батьків, класних керівників.

Практичний психолог Степанова Т. Й. проводила діагностування учнів 7-х, 8-х, 9-х класів щодо виявлення професійних нахилів з метою подальшого формування профільних, допрофільних класів, класів із поглибленим вивченням математики.

Постійною є робота з обдарованими дітьми. Кількість учасників у предметних олімпіадах, конкурсах збільшується. У шкільному турі предметних олімпіад брало участь 200 учнів, у міському – 120 учнів.

Переможці – 42 учні :

I місце – 16 учнів

II місце – 11 учнів

III місце – 15 учнів

Приємно відзначити, що у поточному навчальному році є переможці обласного етапу: 2 місце посіли 3 учні: Петровський І.(8б)-математика,уч.Пахомова НВ.;Каупонен М.(8б) -математика,уч.Пахомова Н.В;Каупонен М.(8б)-фізика,учитель Токар В.Г.; 3 місце-3 учні:Тішин О.(9б)-математика,уч.Євдокімова О.В.;Іванова О.(11б)-українська мова та літ-ра,уч.Суліма Я.І.;Іванова О.(11б)-географія,уч.Сєдих А.М.; загалом брали участь 11 учнів. Є учасники Всеукраїнського етапу :Слободяник Д. (6а)-конкурс ім.П.Яцика,учитель Новосельцева С.В.;Петровський І.,Каупонен М.(8б)-математика,учитель Пахомова Н.В. Учениця Іванова О.(11-б) отримувала стипендію від міського голови за особливі досягнення у навчанні.У поточному навчальному році було подано 2 кандидатури на стипендію.6 учнів школи було включено до обласного банку обдарованої молоді. Протягом навчального року вчителями була забезпечена та організована участь учнів у предметних конкурсах:

«Лелека» (історія) – 47 учнів,координатор Белякова С.В.

«Грінвіч» (англійська мова) – 70 учнів, координатори Висоцька Н.Л.,Плутенко К.В.

«Олімпус»(англійська мова)-25 учнів, координатор Плутенко К.В.

«Кенгуру» (математика) – 184 учні, координатор Пахомова Н.В.

«Бобер» (інформатика, програмування) – 25 учнів, координатор Токар В.Г.

«Левеня» (фізика) –79 учнів, координатор Костенко Т.А.

«Колосок» (біологія) – 47 учнів, координатор Сєдих А.М.

«Соняшник» – 13 учнів ,координатор Л.М.Остришко.

Активною була організація участі учнів у інтернет-олімпіадах з різних предметів:математика,фізика, українська мова ,англійська мова,біологія.

Системною є робота шкільної МАН. У поточному навчальному році були представлені роботи різних секцій: філологія, математика, краєзнавство, біологія, технології, художня культура, історія.

Зауваження, пропозиції

1. Завершити роботу на 5 етапі опанування науково-методичної проблеми «Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовдосконалення ,самореалізації,саморозвитку та соціалізації особистості».
2. Сприяти вдосконаленню професійної компетентності вчителів через урізноманітнення форм методичної роботи та диференціацію.
3. Удосконалювати систему неперервної освіти та самоосвіти педагогів у між атестаційний період шляхом залучення педагогів до складання програм і траєкторій власного професійного розвитку.
4. Системно впроваджувати моніторингові процедури в освітній процес та методичну роботу з метою прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти
5. Забезпечення якісної реалізації Державних стандартів початкової освіти, базової та повної загальної середньої освіти.
6. Створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
7. Забезпечення інструментарію для організації дистанційного навчання.

Довідку підготувала заступник директора з НВР Н.І.Тесленко

