

Науково-методична проблема школи

**Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як
шлях до самовдосконалення, самореалізації,
саморозвитку та соціалізації особистості**

Етапи роботи над проблемою

2015-2016 навчальний рік

I етап Організаційно-теоретичні та діагностико-прогностичний етап

Мета:

- вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою, ознайомлення педагогічного колективу з теорією з даного питання;
- діагностування, прогнозування результатів, визначення напрямків роботи.

Основні завдання:

психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально - технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково – методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- аналіз роботи школи за навчальний рік;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- фронтальне відвідування уроків, позаурочних заходів керівниками школи, методичним

- активом із наступним оглядовим аналізом, виявлення професійного рівня вчителів;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
 - відбір рефлексивних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
 - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації з мережі Інтернет;
 - використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
 - створення вчителями презентацій, методичних матеріалів, комп'ютерних тестів;
 - систематизація побажань учителів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолога – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
 - аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми.
 - формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок

2. Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- опрацювання творчою групою 2-3-х орієнтовних проблем (мета, форми, методи реалізації);

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- обговорення й затвердження педагогічною радою запропонованої загальношкільної науково – методичної проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподілов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

2016-2017 навчальний рік

II етап Науково-практичне опанування проблеми

Зміст діяльності на II етапі роботи над науково-методичною проблемою:

наукове обґрунтування нової науково-методичної проблеми, визначення основних педагогічних стратегій її реалізації, підготовка до практичного опанування.

Основні завдання

мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи.

Мета

Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми, аналіз рівня зануреності в проблему.

Прогнозовані результати

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- вивчення можливостей роботи з цього питання в межах ШМО;
- аналіз банку педтехнологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації;
- визначення рівня роботи з науково-методичної проблеми.

2017-2018 навчальний рік

III етап Апробаційно-впроваджувальний етап

Мета

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація та впровадження моделі інтегрованого навчання.

Основні завдання

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати

- розробка планів роботи методичної ради щодо використання прийомів інтегрованого навчання в освітній процес;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- подолання труднощів, які виникають у ході реалізації проблеми.

2018 -2019 навчальний рік

IV Етап узагальнюючий, підсумковий

Мета

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та виховання учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін професійної компетентності педагогів;

- оцінка рівня самореалізації учителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження.

Основні завдання

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над навчально-методичною проблемою;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази;
- узагальнення передового педагогічного досвіду з теми;
- презентація досвіду роботи, впровадження у НВП.

Шляхи реалізації

- узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій;
- творчі звіти ШМО, творчих груп за підсумками роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка методичних рекомендацій за результатами досліджень;
- проведення науково-практичної конференції за підсумками роботи;
- формування концепції науково-методичної роботи педагогічного колективу.

Прогнозовані результати

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації;
- створення оптимальної ідеї педагогічного експерименту;

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямків роботи й перспектив діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- підвищення мотивації до неперервної освіти.

