

Звіт про роботу педагогічного колективу школи в напрямку інтегрованого навчання за 2016-2017 н.р.

Сьогодні освіта стоїть на порозі змін, реформи нової української школи. Враховуючи запити часу та необхідність сформуванню випускника школи як конкурентоспроможну особистість, яка здатна критично ставитись до обставин, порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення, ми звернули свою увагу на впровадження інтегрованих уроків в усі ланки школи. Бо такі уроки дозволяють зменшити навантаження на учня, розкрити загальні закономірності законів, теорій, ідей у різних науках і відповідних їм навчальних предметах, підвищити інтерес до матеріалу, що вивчається.

Головне місце на інтегрованих уроках відводиться елементам пошуку. Творча активність дитини не виникає сама по собі, її треба стимулювати, створювати відповідну атмосферу. Творчість вчителя плекає творчість учня. Поява інтеграції є результатом високого рівня міжпредметних зв'язків. Але не можна ототожнювати урок з міжпредметними зв'язками та інтегрований урок. Тому ми звернули увагу не тільки на інтеграцію таких предметів як історія України та Всесвітня історія, мова та література, а і розширили межі. Останні два роки ми активно впроваджуємо бінарні уроки, які проводять два вчителя-фахівця з різних предметів та об'єднують матеріал навколо однієї теми. Етапи такого уроку не ізольовані один від одного, а органічно взаємопов'язані, пластичні та можуть переплітатися один з одним. Такий вид уроку в середній та старшій ланці обумовлений вузькою професійною підготовкою вчителів. Наприклад, вчитель чудово знає свій предмет – математику, але щоб інтегрувати її з хімією, фізикою, інформатикою чи іноземною мовою, мені потрібна допомога моїх колег.

Ми щиро ділимося своїми наробками в цьому напрямку. Так, на базі нашої школи були проведені у цьому навчальному році два відкритих заходи: обласний ворк-шоп на тему «Основи інтегрованого навчання» та міський семінар директорів шкіл на тему «Сучасні тенденції інтегрованого уроку». Під час цих заходів нашими вчителями були продемонстровані дванадцять інтегрованих уроків, які не залишили байдужими всіх присутніх гостей. Наступного року нам запропонували бути опорною школою в місті з питань інтегрованого навчання, на що ми з задоволенням погодилися, бо в наших планах продовження роботи над цією темою всіма вчителями-предметниками.

Так, вчителі початкової ланки при впровадженні інтегрованих уроків працюють над внутрішньосистемними та окремосистемними асоціаціями.

Нашими вчителями молодших класів була проведена декада інтегрованих уроків. Це були і бінарні уроки, і інтегровані уроки, які проводилися одним вчителем, бо вчитель молодших класів – це зразок вже підготованого фахівця з цього питання.

На відкритих заходах був проведений урок вчителем Берднікович Ольгою Михайлівною у 3-му класі на тему «Дружба – то найбільший скарб. В. Нестайко «Просто Олесь друг»(скорочено). Характер людини. Практична робота. Визначення позитивних і негативних рис характеру казкових героїв». На цьому уроці були інтегровані уроки читання (робота над біографією автора та ідеями твору), основ здоров'я (обговорювалися риси характеру людини) та малювання (діти вчилися малювати портрет, а саме портрет друга).

На другому заході був проведений урок у 4-му класі вчителем Теслицькою Ларисою Георгіївною на тему « Уроки мудрості Маленького принця» за твором Антуана –де Сент-Екзюпері «Маленький принць». Це був урок літературного читання, насичений філософськими висновками, на які виводив вчитель своїх учнів, аналізуючи вказаний твір. А також, урок природознавства, на якому розглядалися планети нашої Сонячної системи, та трудового навчання, бо всі свої емоції діти втілили в листівках прикрашених квітами, які були виготовлені на уроці.

Вчителі кафедри природничих наук працюють над розвитком інтегрованого мислення, як специфічного засобу опанування величезним обсягом інформації навчальної та повсякденної про навколишній світ. Прикладом такої інтеграції став урок, проведений вчителями географії та біології Сєдих Аделіною Миколаївною та Малковою Іриною Михайлівною на тему: «Основні види і джерела забруднення природного середовища в Україні. Вплив екологічної ситуації на здоров'я населення». Розглянувши на цьому уроці всі види забруднення та їхні джерела, учні 8-го класу дізналися про ті захворювання, які є наслідками цих забруднень, вони працювали з картою України та контурною картою, були учасниками експерименту з йодом, а також зробили свої висновки щодо запобігання отруєння нашої країни.

Кафедра вчителів математики та інформатики працює над впровадженням міжпредметної інтеграції. Пошук співробітництва, співдружності, пройнятих гуманістичними взаємовідносинами – основа побудови таких уроків, прикладами яких є уроки інтегрування математики та фізики з інформатикою, що були проведені нашими вчителями в межах календарного планування з метою закріплення знань чи вивчення нового матеріалу за допомогою сучасних інформаційних методів, а саме:

- Відео уроків, інтернет-платформ, інтернет-тренажерів у 8-му класі при роботі над темою «Квадратні корені» (вчителі Пахомова Н.В. та Лопанська Г.Ю.)
- Складання програм на мові Паскаль пошуку коренів квадратного рівняння у 8-му класі (вчителі Колесникова Н.І. та Токар В.Г.)
- Використання можливостей чату та форуму при роботі над розв'язком фізичних задач з термодинаміки у 10-му класі (вчителі Костенко Т.А. та Токар В.Г.)

Протягом чотирьох років в школі вивчається друга іноземна мова – німецька. Більше третини учнів школи мають змогу інтегрувати одночасно чотири мови – українську, російську, англійську, німецьку. Але ж всі ці мови мають єдине коріння, що і намагалися довести своїм учням 9-го класу вчителі української мови Сідашенко В. А. та англійської мови Волкова Т.І. на своєму уроці «Україна вражає» (усний журнал), де, повторюючи матеріал 5-9 класу, діти стали екскурсоводами для уявних гостей Євробачення, демонструючи знання не тільки історії та традицій різних країн, але й проводжали гостей по найяскравішим моментам життя українського народу.

Крім роботи над питанням інтеграції в межах кафедр, вчителі нашої школи підготували та провели уроки, які інтегрували предмети різних кафедр.

Так, були проведені уроки:

- Математики та хімії в 6-му класі вчителями Пахомовою Н.В. та Малковою І.М. На цьому уроці діти закріплювали правила розв'язку задач на пропорціональну залежність. Готуючи цей урок, ми з колегою переслідували головну мету - показати учням взаємозв'язок між тим, що вони вивчають зараз і тим, що чекає їх у наступних роках навчання на інших предметах, бо, на жаль, це є великою проблемою. Діти не тільки закріпили правила розв'язку задач на складання рівнянь у вигляді пропорцій, але й отримали найпростіші знання з розв'язку рівнянь хімічних реакцій на основі тих хімічних елементів, які були відомі їм з курсу природознавства. Крім того, вони отримали ще проблемні питання з фізики та технології приготування їжі, які вимагали від них розв'язання тих же типів задач.
- Підхід до інтеграції математики з іноземною мовою був представлений на уроці математики та англійської мови в 6-му класі вчителями Пахомовою Н.В. та Плутенко К.В. на тему «Дії з раціональними числами» та математики в інтегруванні з німецькою мовою в 5-му класі на тему «Задачі на відсоткові розрахунки» (вчителі Пахомова Н.В. та Кушнір І.М.). На обох уроках була використана одна і та ж методика інтегрування

предмету з іноземною мовою – закріплюючи вже вивчений матеріал з математики, діти отримували через роботу з вчителем іноземної мови на основі підготованих словничків знання того, як звучить математична термінологія іноземною мовою, як читати математичні висловлювання цією мовою. Звісно, враховуючи особливості дитячої психології у цьому віці, уроки включали обов'язково ігрові моменти, несли в собі і іншу цікаву інформацію.

Наступний блок уроків поєднує предмети гуманітарного напрямку.:

- Мова іде про уроки української літератури та історії, які були проведені у 9-му класі (вчителі Якубовська Н.М. та Лістрова І.С.) та у 10-му класі (вчителі Новосельцева С.В. та Белякова С.В.). У 9-му класі розглядалася тема “Чорна рада” Павла Куліша - перший україномовний історичний роман. Історична основа сюжету, джерела роману». Самі розумієте, що це був благодатний ґрунт для такої інтеграції. Учні вивчили поняття історичного роману, занурилися у історичні події того часу через знайомство з історичними джерелами та перегляд відео фрагментів художнього фільму. На уроці у 10-му класі була інтегрована література та історія Донбасу, його темою були соціально-політичні, економічні явища 20-30-х років на Донбасі та їх зображення у творі Василя Гайворонського “Спокута”. Підготовка до цього уроку була дуже серйозною. Група учнів разом з вчителем історії відвідали міський краєзнавчий музей, тому їм було, про що розповісти своїм однокласникам та гостям на уроці з історії Слов’янську тих часів. Головним втіленням інтеграції літератури та історії було заповнення таблиці, ліву колонку якої займали історичні події тих часів терору та колективізації, а в правий стовпчик учні вписали докази цих подій, які вони знайшли в романі Гайворонського «Спокута».
- Ще одним уроком схожого типу був урок української літератури в інтеграції з психологією, підготований вчителем літератури Сулімою Я.І. та психологом школи Степановою Т.Й., на тему «Алегоричний зміст оповідання «Білий кінь Шептало». Ідея переродження людської особистості у творі», на якому учні 8-го класу не тільки здійснили глибокий пообразний аналіз твору, відшукавши його історичний підтекст – людина в умовах тоталітарного режиму, але й виявили психологічні особливості розкриття душевного світу героя, взявши за основу 7 базових емоцій людини.
- Урок в 11-му класі інтегрував світову літературу з художньою культурою. Тема уроку: «Федерико Гарсія Лорка - іспанський поет, музикант, художник. Передчуття трагічної долі, кохання та смерті – найважливіші мотиви лірики Лорки». На цьому уроці під керівництвом вчителя

літератури Суліми Я.І та вчителя художньої культури Осадчої С.М. була створена атмосфера творчості та натхнення. Старшокласники дізналися про трагічну долю відомого поета, познайомилися з таким напрямком художнього мистецтва як сюрреалізм, представником якого був і Гарсія Лорка. Вони читали його вірші, аналізували їх через звукові, художні та емоційні асоціації. Навіть, ученицею була представлена робота в стилі сюрреалізму (до речі, головна риса цієї течії в мистецтві – це творчість без контролю свідомості, яка спирається на підсвідомі імпульси). Слід додати, що і сам кабінет, був інстальований в дусі того часу і тих емоцій, які повинен був викликати урок.

Виходячи з вище зазначеного можна зробити висновок, що робота, яка була проведена в цьому напрямку, була дійсно серйозною, і нам є чим пишатися. Методичні розробки деяких з тих уроків, про які йшла мова у звіті, є змістом представленої нашою школою брошури на серпневому Конгресі освітян та змістом двох Методичних вісників школи.

**Вітаємо з початком нового
2017-2018 навчального
року!**

Інформаційна довідка

- Чисельність учнів на кінець року – 753 учня
- На високому і достатньому рівнях – 341 учень
- Якість знань на кінець року – 52%, у I семестрі – 52%, на кінець 2016-2017 н.р. – 52%
- Кількість класів – 32
- Заняття організовані в одну зміну, 4 класи – підзміна
- Чисельність учителів – 58:
 - Вища категорія – 20
 - Перша категорія – 14
 - Друга категорія – 8
 - Спеціаліст – 16
 - Старший учитель – 8
 - Учитель методист – 3
 - Звання “Заслужений учитель України” – 1
- Середній вік педагогів – 42 роки
- Середній стаж роботи – 24 рік

Методична робота -

одна з найбільш важливих ланок навчально-виховного процесу, це систематична, колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психологічно-педагогічної підготовки і професійної майстерності.





Аналізуючи діяльність школи щодо вирішення зазначених проблем, слід відзначити, що педагогічний колектив працював над їх реалізацією, про що свідчать результати роботи, а саме:

- Досягнуто якісних результатів навчання і виховання, якість знань учнів на кінець 2016-2017н.р. становить – 52% (на кінець 2015-2016н.р. – 46%)
- Значно зріс рівень педагогічної майстерності учителів. Цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загально-методичну освіту вчителів, підвищили їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів

Відповідно до річного плану роботи школи у 2016-2017 навчального року педколектив працював над науково-методичною проблемою “Створення умов для саморозвитку й реалізації особистості в умовах використання нових педагогічних технологій ” на II етапі (науково-практичне опанування проблеми)



Протягом навчального року працювали шкільні методичні об'єднання:

- Учителів початкових класів (керівник Бердникович О.М.)
- Учителів гуманітарного циклу
(укр., рос. філології, керівник Остришко Л.М.)
- Учителів англійської, німецької філології (керівник Волкова Т.І.)
- Учителів математики (керівник Пахомова Н.В.)
- Учителів природничого циклу (керівник Сєдих Л.М.)
- Учителів художньо-естетичного циклу (керівник Осадча С.М.)
- Учителів фізичної культури (керівник Бочаров С.О.)

У 2016-2017н.р. згідно з планом діяльності школи, проводились предметні тижні та декади методичної майстерності.

Проведені предметні тижні

- ✓ Початкові класи
- ✓ Філологія
- ✓ Математика
- ✓ Інформатика
- ✓ Суспільно-природничі дисципліни

Декади методичної майстерності й творчі звіти вчителів показали значний ріст професійної майстерності педагогів, з'явилися методичні напрацювання, нетрадиційні форми проведення уроків, сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів

Протягом – 2016-2017 н.р. відбулися засідання методичної ради з тем:

- Роль учителя у формуванні творчої активності й самоцінності учнів
- Практичне заняття “Методи й прийоми створення на уроці умов для розвитку та самореалізації особистості ”
- Практикум “Сформованість в учителя вмінь і навичок орієнтуватись у виборі наукової інформації”
- “Коло ідей” – нові педагогічні технології в сучасному НВП

- Методичною службою школи для педагогів були проведені консультації з питання ведення шкільної документації, впровадження профільного навчання в старших класах у системі особистісно орієнтованого підходу.

У 2016-2017 навчальному році:

- 23 педагоги підвищили кваліфікацію шляхом курсової перепідготовки
- атестовано 10 вчителів:
 - 7 - підвищили кваліфікаційну категорію;
 - 2 – підтвердили вищу категорію та звання “старший учитель”;
 - 1 учитель підтвердив першу кваліфікаційну категорію.

- Щороку вчителі школи постійно вдосконалюють свою фахову майстерність, як свідчення – активна участь у конкурсі “Учитель року”



- З метою допомоги молодим учителям у школі була організована робота

Школи молодого спеціаліста.

Проведені співбесіди з молодими педагогами щодо вибору тем самоосвіти, організації самоосвітньої діяльності. Протягом року було проведено взаємовідвідування уроків “вчитель-наставник” з подальшим аналізом та самоаналізом.



У рамках роботи над науково-методичною проблемою відбулися засідання педагогічних рад:

- Самоосвітня діяльність педагога – це шлях до професійного зростання та самовдосконалення.
- Безперервна самоосвіта вчителя – підґрунтя успішності учня.
- Самоосвітня діяльність, розвиток учасників НВП – головна умова підвищення ефективності уроку.

- Постійною є робота з

обдарованими дітьми

кількість учасників у предметних олімпіадах, конкурсах збільшується.



У шкільному турі брало участь 200 учнів.

У міському – 98 учнів (22%).

Посіли призові місця у II (міському) етапі: 34 учні.

- I місце – 13 (17%)
- II місце – 8 (10%)
- III місце – 13 (17%)

Протягом навчального року вчителями була забезпечена та організована участь учнів у предметних конкурсах

- “Патріот” – 29, переможців – 7, координатор Тесленко Н.І.
- “Соняшник” – 13, переможців – 9, координатор Остришко Л.М.
- “Гринвич” – 70, переможців – 9, координатор Волкова Т.І.
- “Лелека” – 47, переможців – 10, координатор Белякова С.В.
- “Бобер” – 26, переможців – 13, координатор Токар В.Г.
- “Левеня” – 79, переможців – 41, координатор Костенко Т.А.
- “Кенгуру” – 184, переможців – 63, координатор Пахомова Н.В.
- “Колосок” – 47, переможців – 40, координатор – Сєдих А.М.

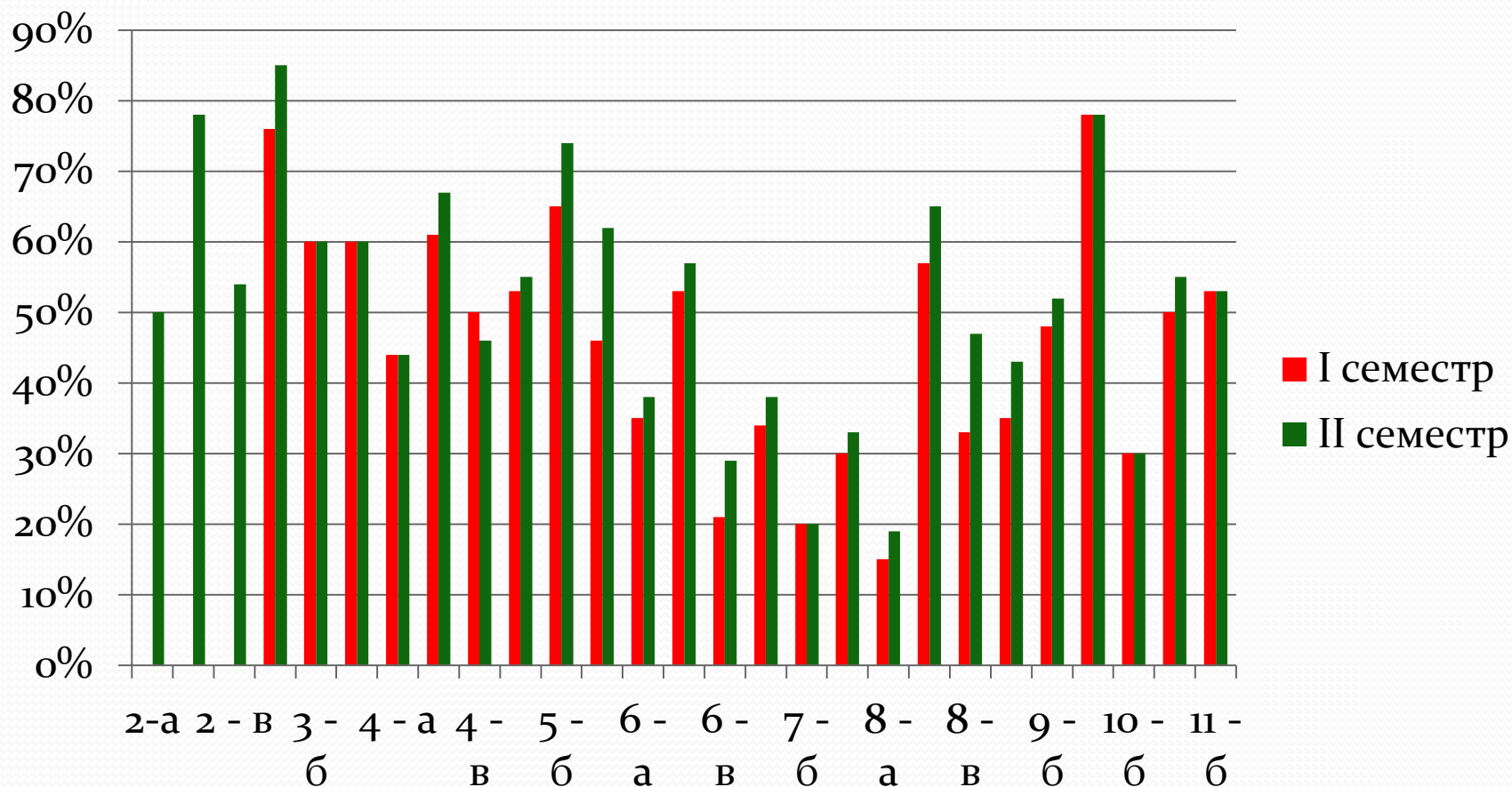
Системною є робота шкільної МАН

У поточному навчальному році були представлені роботи секцій

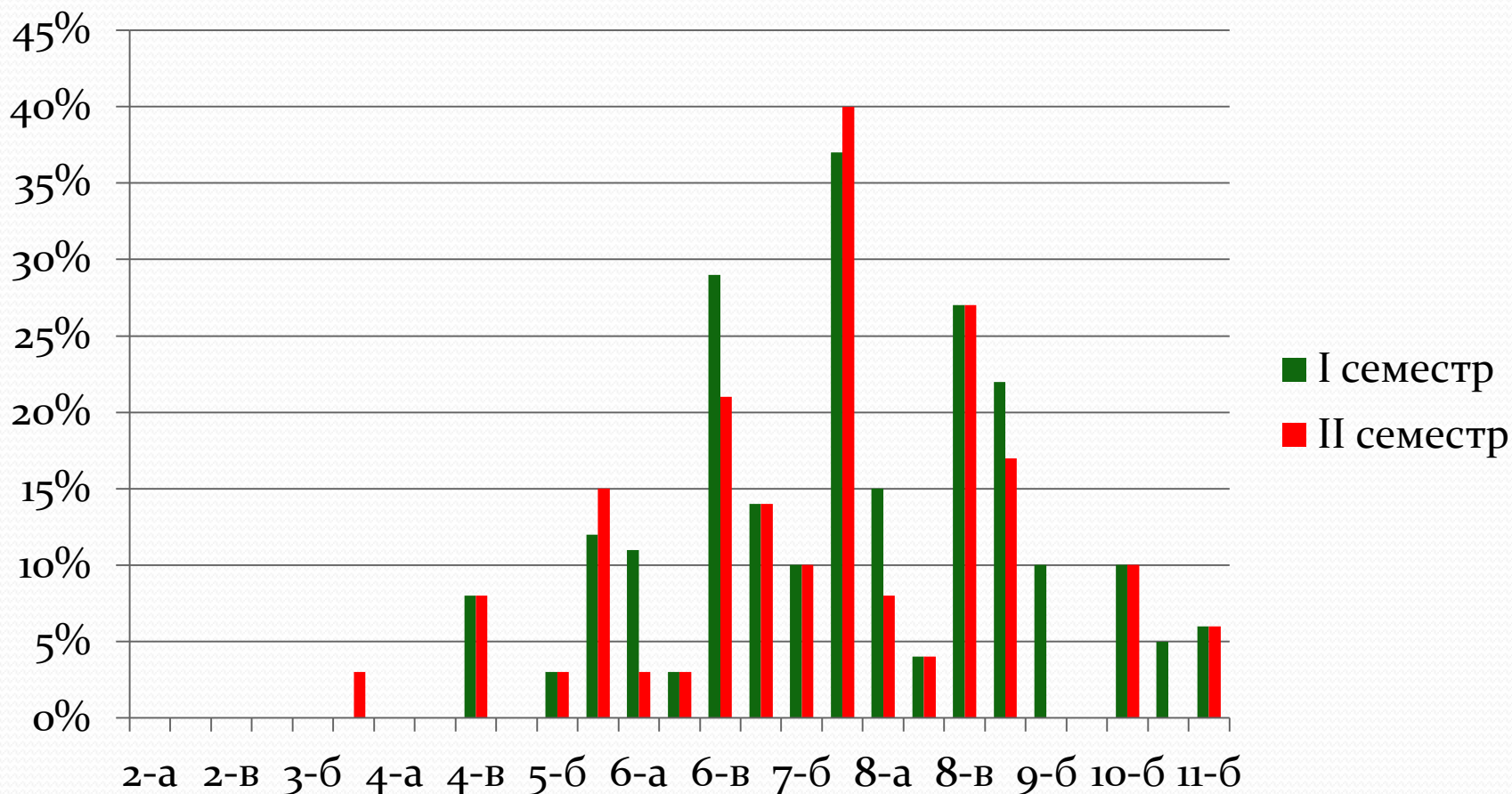
- ❖ філологія
- ❖ краєзнавство
- ❖ технології
- ❖ художня культура
- ❖ історія



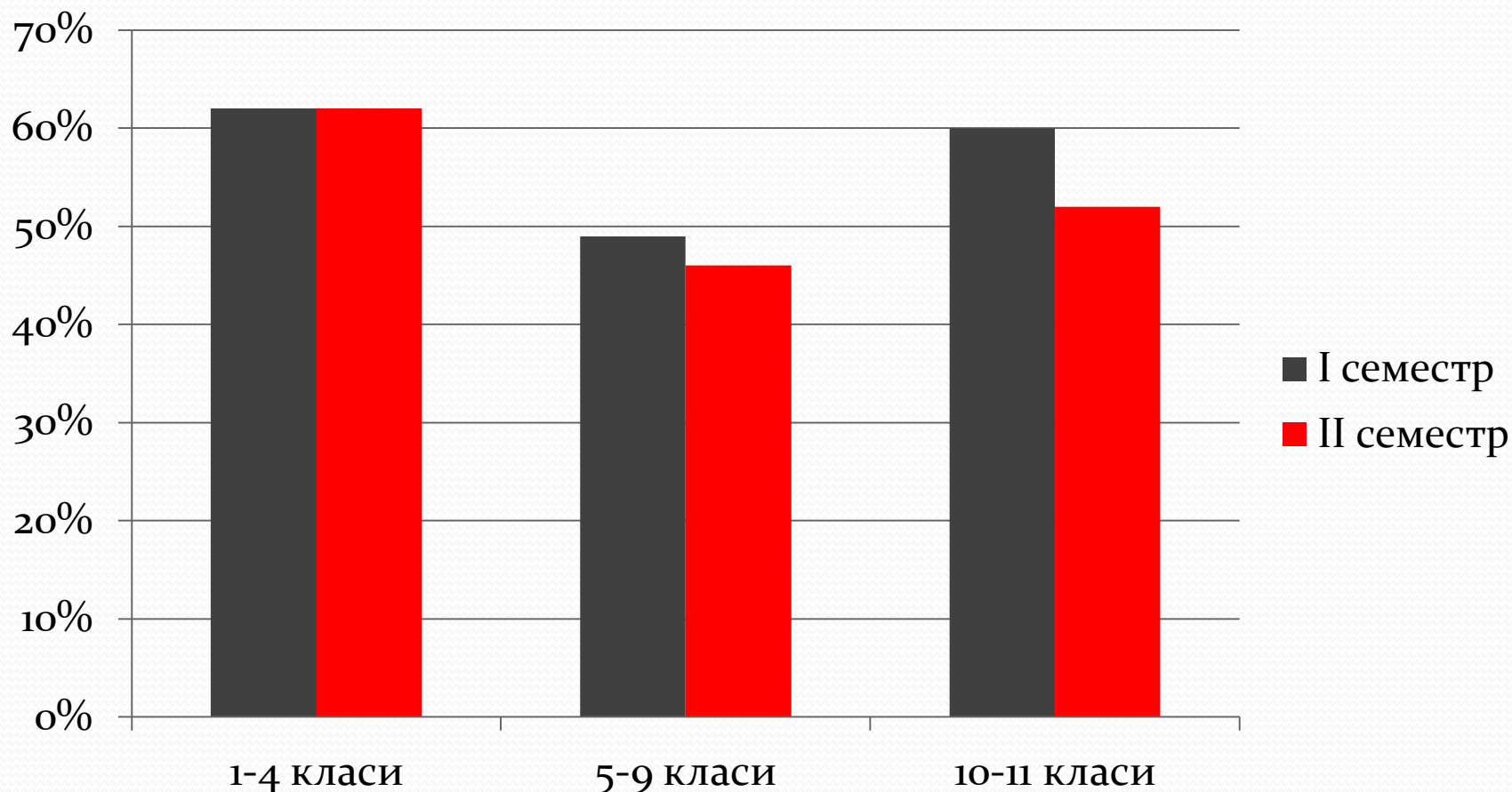
Якість знань по класах



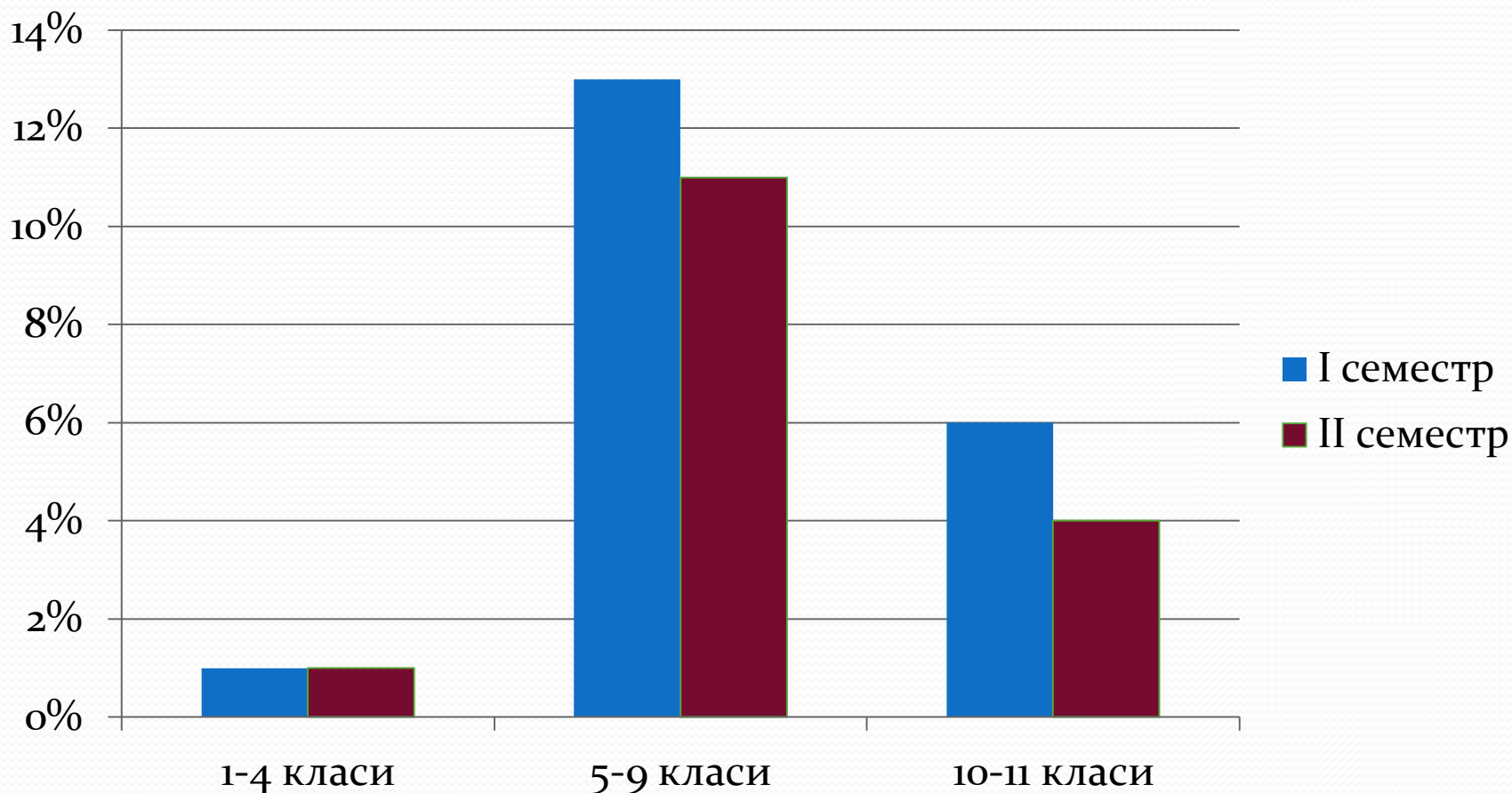
Показник низького рівня по класах



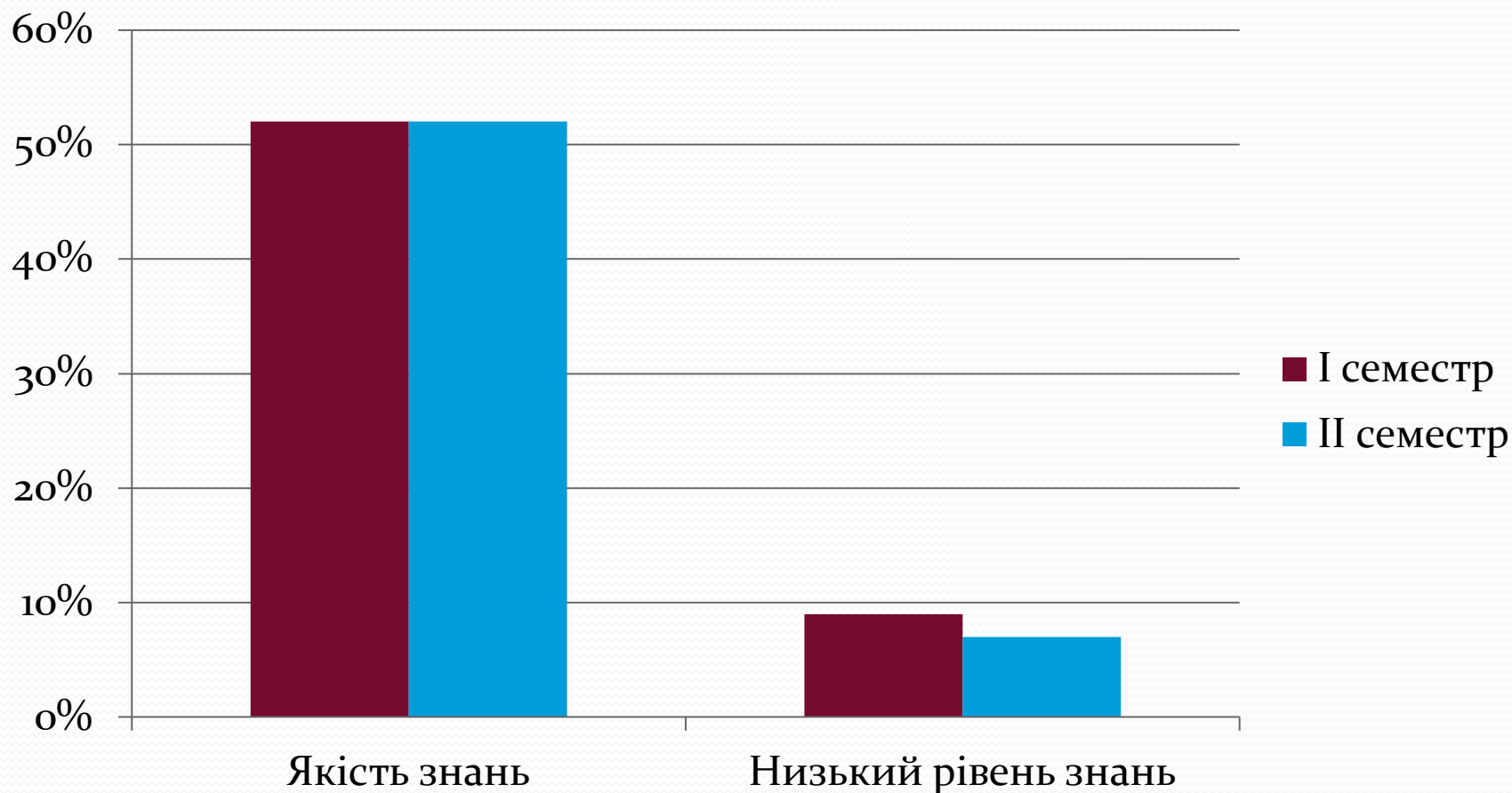
Якість знань 2016-2017 н.р.



Низький рівень знань

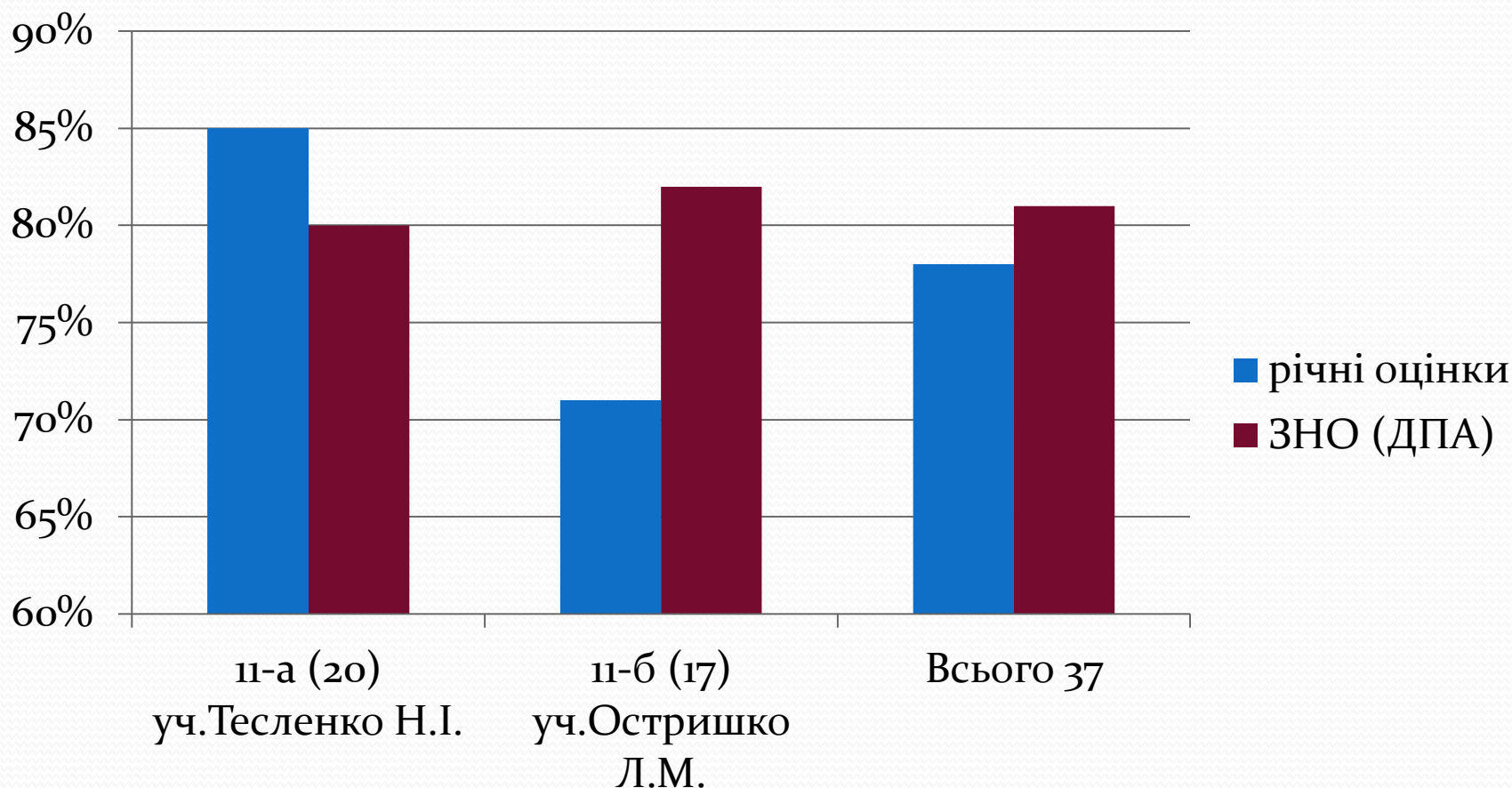


Якість знань по школі

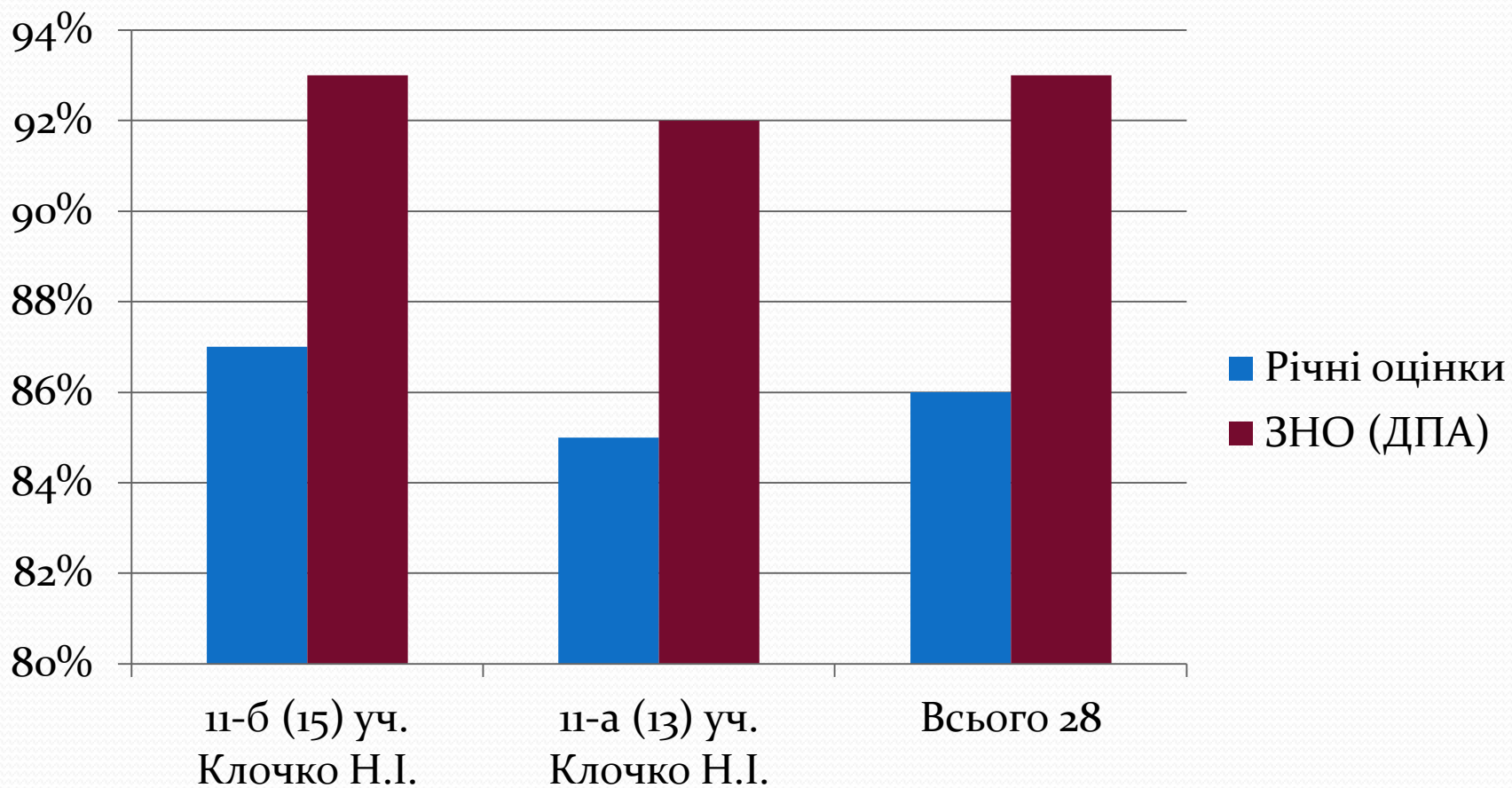


Результати участі випускників 11 класів у ЗНО (ДПА)

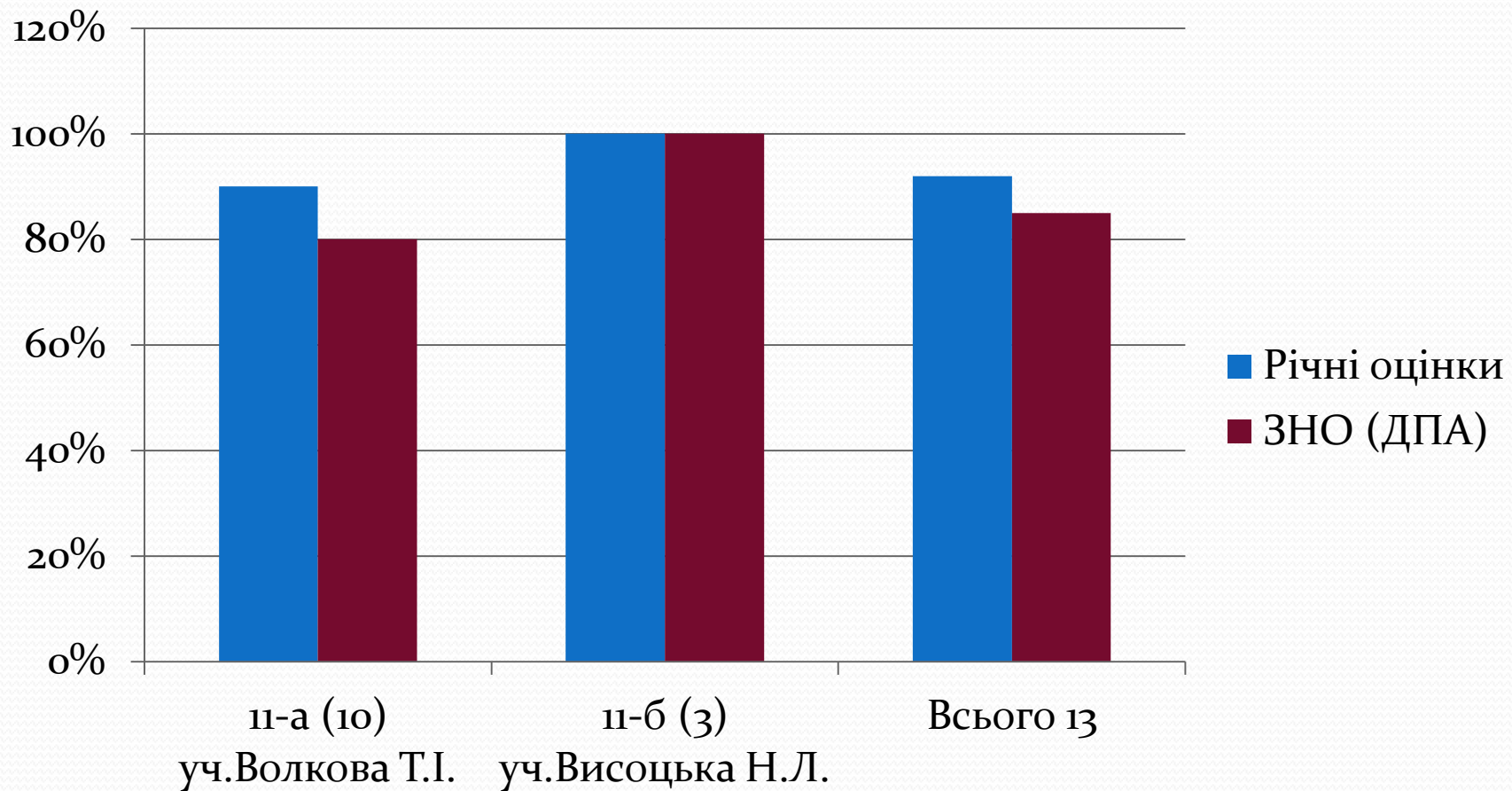
Українська мова



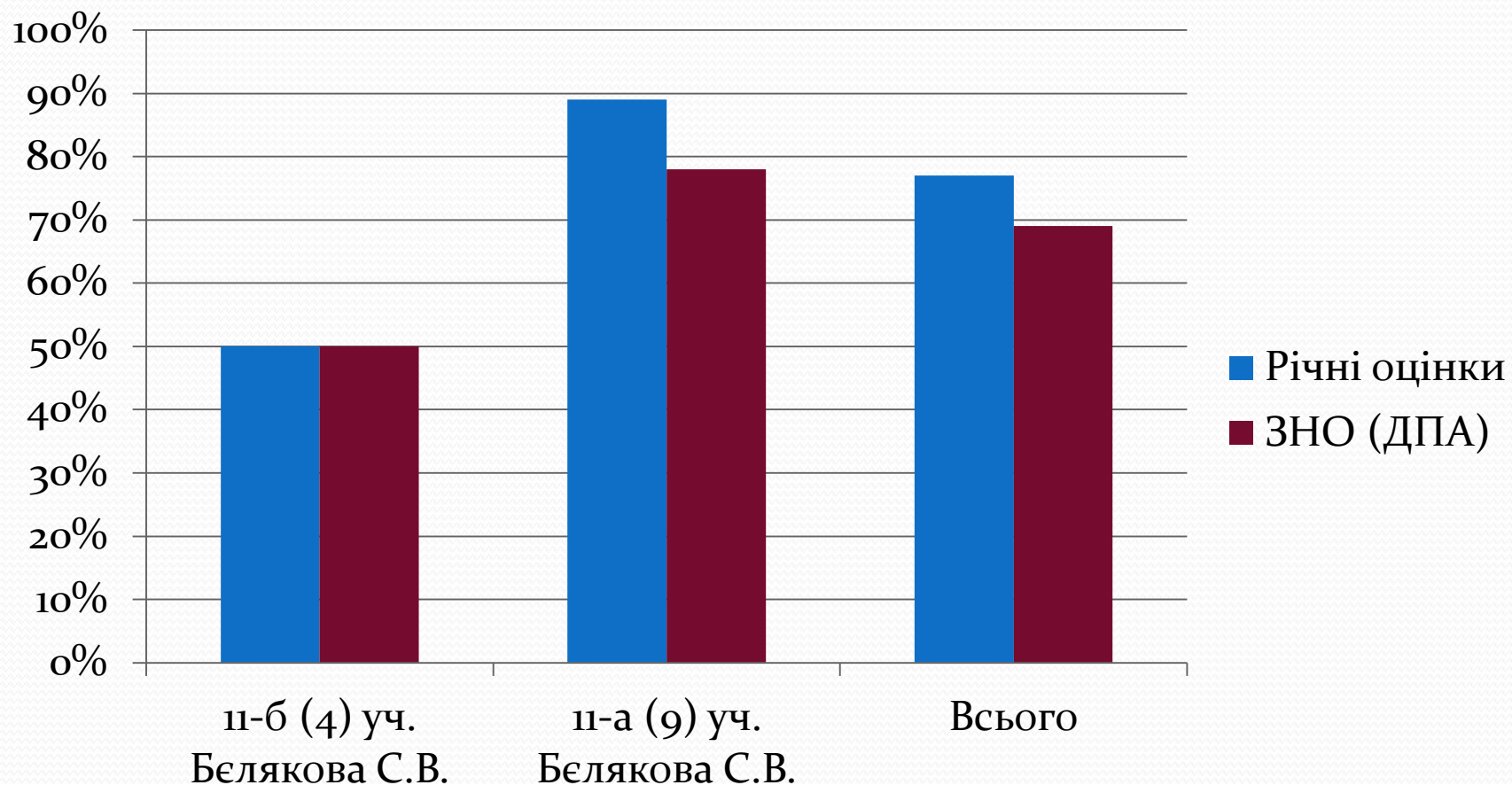
Математика



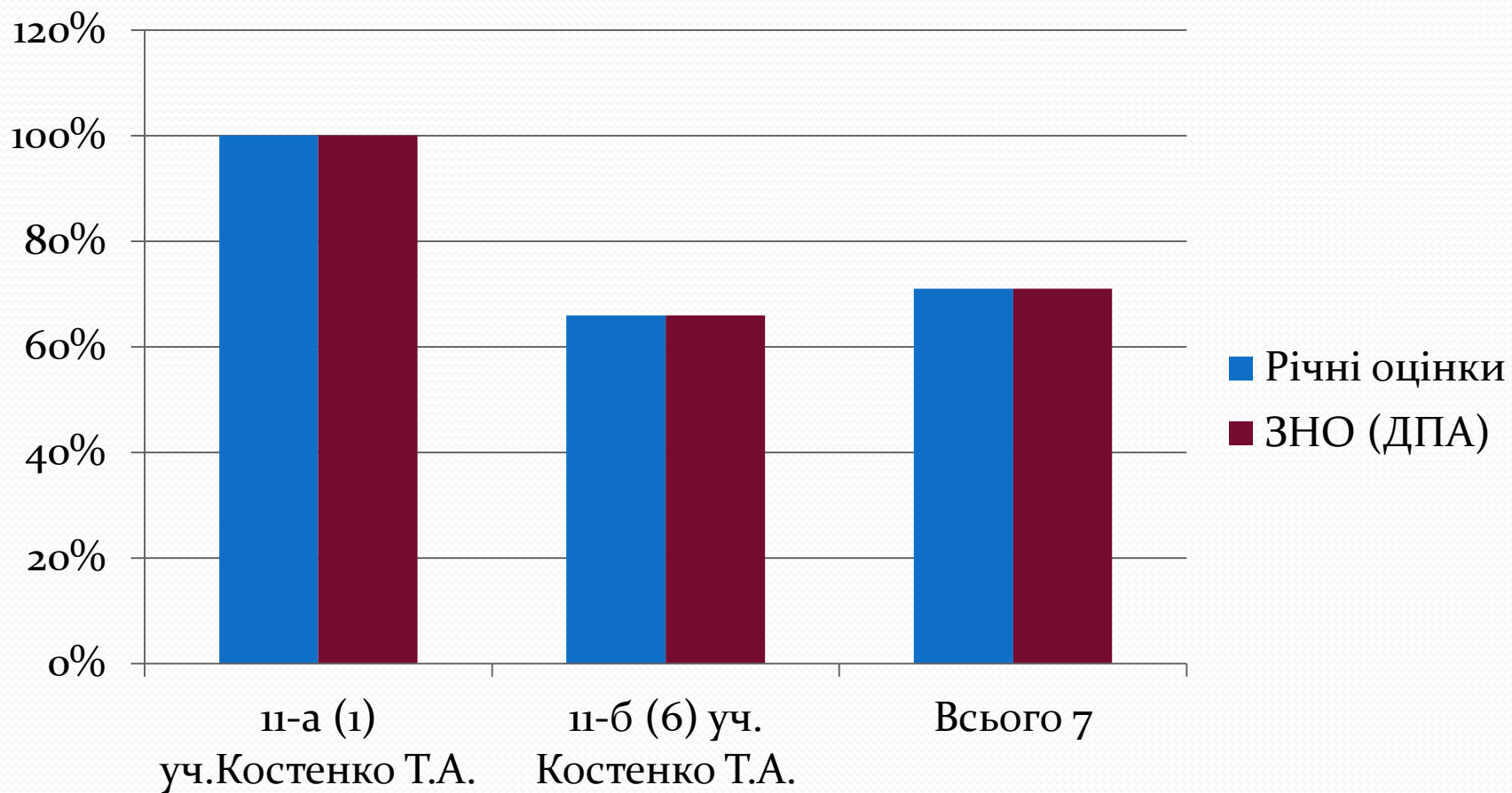
Англійська мова



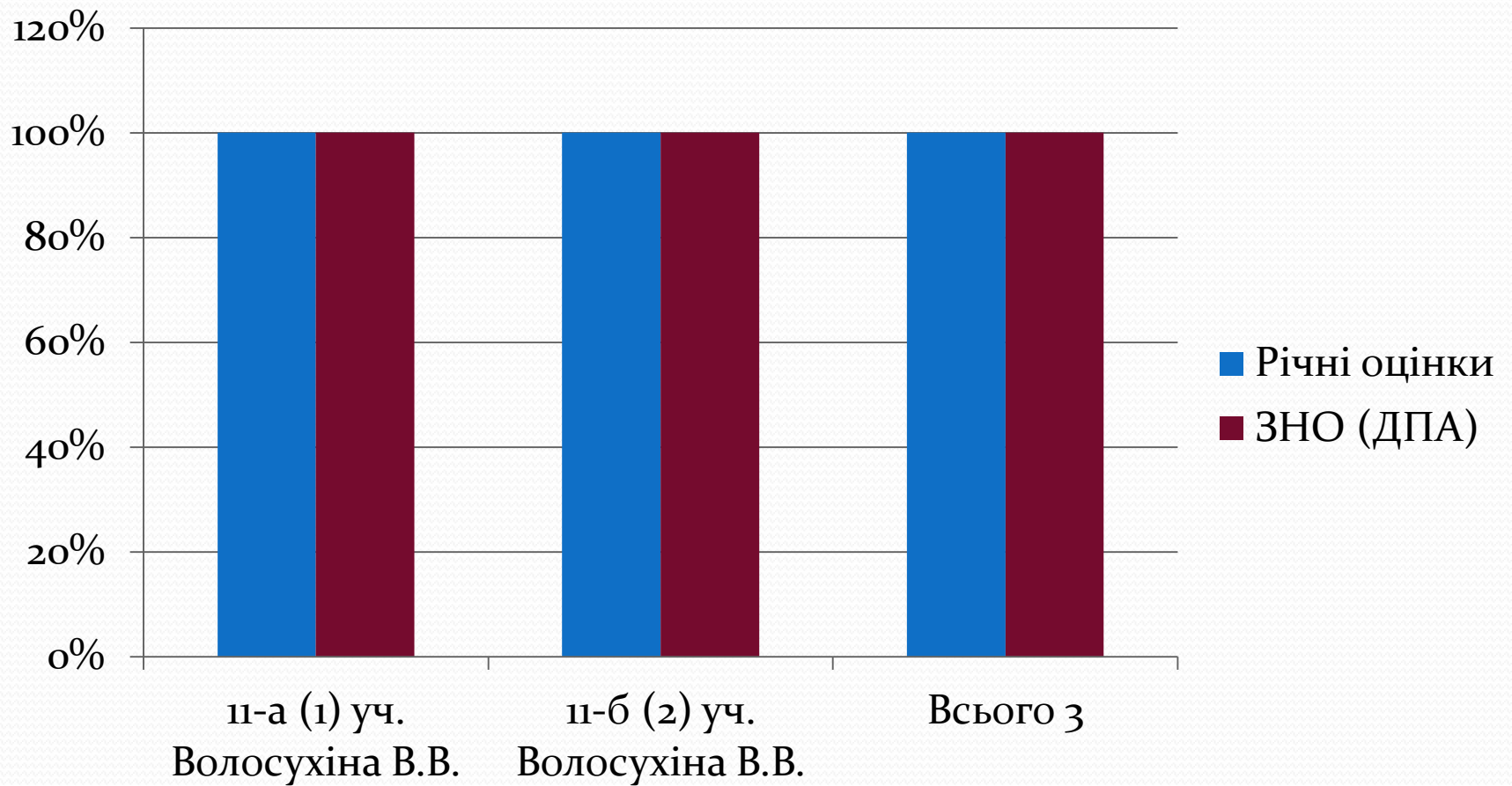
Історія України



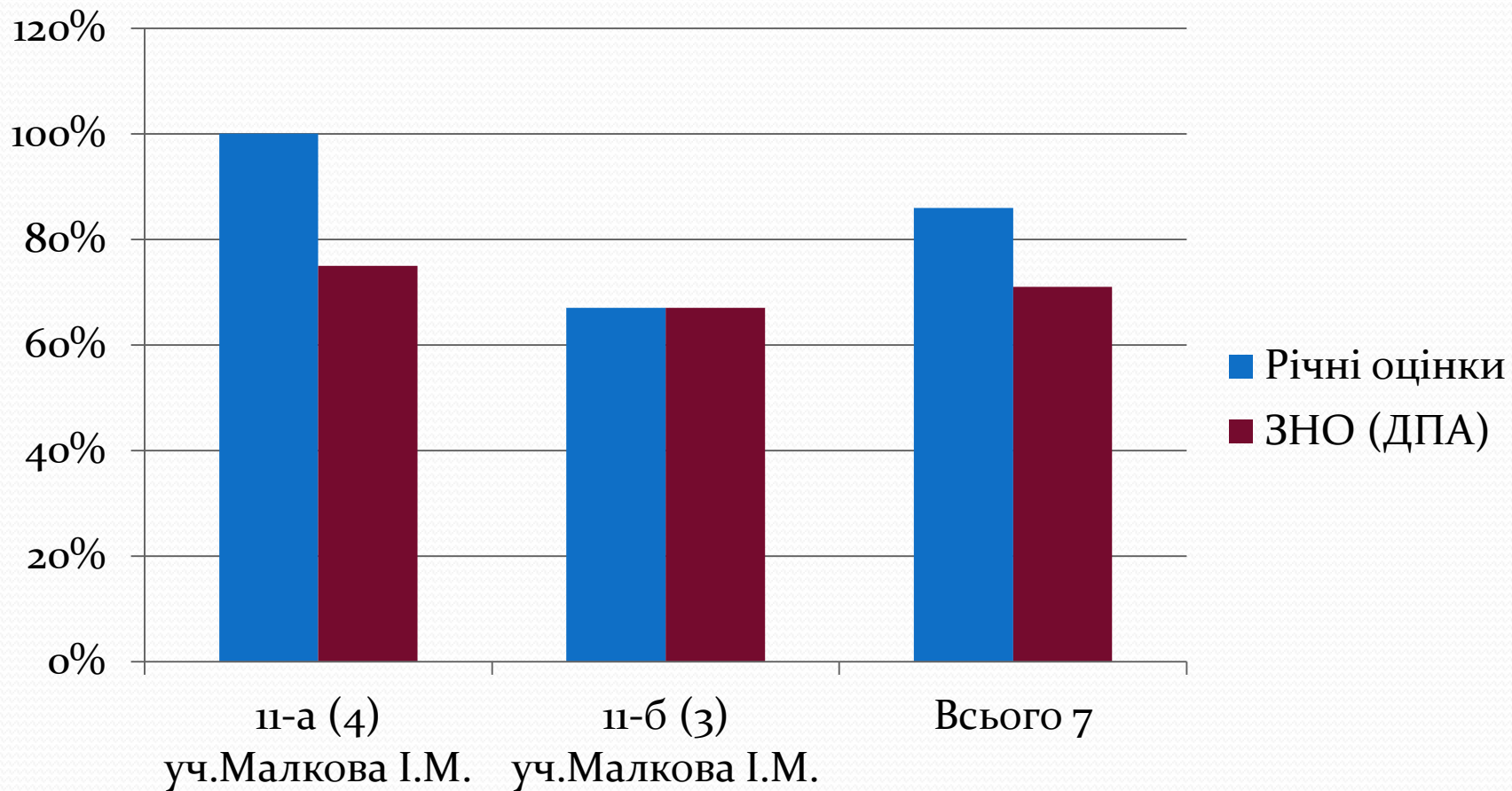
Фізика



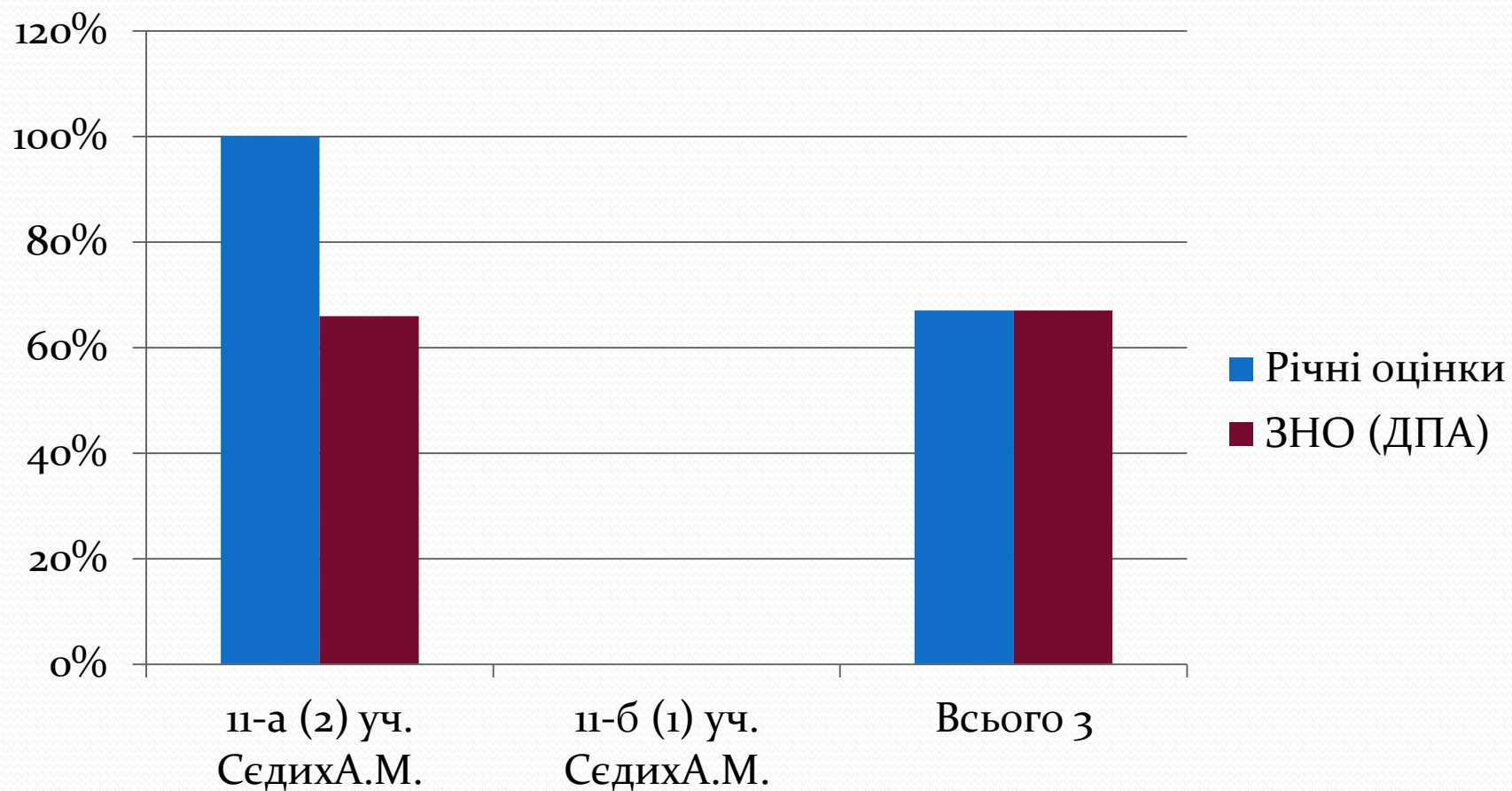
Хімія



Біологія



Географія



Проблема школи

«Інтеграційні процеси в освітньому середовищі як шлях до самовідосконалення, самореалізації, саморозвитку та соціалізації особистості»



Етап III. Апробаційно-впроваджувальний етап

Мета

- Визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу
- Вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією
- Апробація та впровадження моделі інтегрованого навчання

Основні завдання

- Спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу
- Корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою
- Апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми

Бажаємо успіхів!

